

## Πρόγραμμα 4<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ)

### Παρασκευή 9 Μάη 2008

17.00 – 18.30 *Εγγραφές στο συνέδριο στο ισόγειο του Πύργου  
της Παιδαγωγικής Σχολής του Α.Π.Θ.*

#### **Κεντρικές ομιλίες**

*Συντονίζουν: Ραβάνης, Κ. & Κόκκοτας, Π.*

18.30 – 19.00	Ενάρξη συνεδρίου – Χαιρετισμοί <i>Μεγάλη αίθουσα - ισόγειο</i>
19.00-20.00	Κεντρική ομιλία: <i>Μεγάλη αίθουσα - ισόγειο</i>  Νέες τάσεις στη διαμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικών Επιστημών στην υποχρεωτική εκπαίδευση: Στροφή προς μια ανθρωπιστική προοπτική <i>Κόκκοτας, Π. &amp; Λαθούρης, Δ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών</i>
20.00-21.00	Κεντρική ομιλία: <i>Μεγάλη αίθουσα - ισόγειο</i>  Κειμενικά είδη στα βιβλία των Φυσικών Επιστημών για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της σχολικής και της επιστήμης στο δημόσιο πεδίο <i>Δημόπουλος, Κ. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου</i>

### Σάββατο 10 Μάη 2008

#### **Παράλληλες συνεδρίες**

9.00-11.00	Παράλληλη συνεδρία: <b>Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών 1</b> <i>Μεγάλη αίθουσα - ισόγειο</i>  <i>Συντονίζει: Τσαπαρλής, Γ.</i>  Οι σύγχρονες πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες ως προοπτική ανανέωσης των αναλυτικών προγραμμάτων. <i>Πλακίτση, Κ. &amp; Κολιός, Ν.</i>
------------	--

	<p>Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών Ε' και Στ' δημοτικού στην κατεύθυνση της ανάπτυξης «Γνώσεων και Ικανοτήτων για τη ζωή». <i>Πράμας, Χ. &amp; Κουμαράς, Π.</i></p> <p>Φυσικές επιστήμες (ΦΕ) για την εκπαίδευση κριτικά σκεπτόμενων, κοινωνικά ενεργών &amp; περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένων πολιτών: Μια νέα πρόταση εκπαίδευσης στις ΦΕ για τον 21<sup>ο</sup> αιώνα. <i>Καρύδας, Α.</i></p> <p>Επιδόσεις ελλήνων μαθητών σε θέματα Φυσικών Επιστημών του PISA: ερμηνευτικές προσεγγίσεις <i>Αποστολόπουλος, Κ., Ψαλίδας, Α., &amp; Χατζηνικήτα, Β.</i></p> <p>Δημοφιλή και σχετικά με τη ζωή μαθήματα φυσικών επιστημών και Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός: Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα PARSEL και η ελληνική συμμετοχή σε αυτό. <i>Τσαπαρλής, Γ. &amp; PARSEL.</i></p>
9.00-11.00	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Διδακτικές προσεγγίσεις για τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες 1</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα - 1<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Χρηστίδου, Β.</i></p> <p>Προβλήματα και προτάσεις για την υλοποίηση διαθεματικών σχεδίων εργασίας εντός του ωρολόγιου προγράμματος – Μια πρόταση σχεδίου εργασίας με θέμα: «Άνθρωπος και διατροφή». <i>Παναγιωτίδου, Β.</i></p> <p>Εστιάζοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε μαθητές και μαθήτριες του Δημοτικού Σχολείου κατά τη διδασκαλία εννοιών του Ηλεκτρομαγνητισμού. <i>Μαλαμίτσα, Κ.</i></p> <p>Μια εποικοδομητική πρόταση για τη διδασκαλία της έννοιας της ενέργειας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. <i>Ριζάκη, Α. &amp; Κόκκοτας, Π.</i></p> <p>Εξειχνιάζοντας ένα έγκλημα: Μια πρόταση άτυπης διδακτικής προσέγγισης των Φυσικών Επιστημών στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. <i>Πιερράτος, Θ., Κολτσάκης, Ε. &amp; Πολάτογλου, Χ.</i></p> <p>Ο ρόλος του Φυσικού-Εκπαιδευτικού ως κομιστή της σύγχρονης επιστημονικής γνώσης σε μαθητές της Β/θμιας Εκπ/σης μέσα από τη συγκρότηση Ομάδων Φυσικής. <i>Τσεπελής, Ν.</i></p>

	<p>Οι αναλογίες ως διδακτικό εργαλείο για τη διδασκαλία της έννοιας ‘μόριο χημικής ένωσης’. <i>Θεοδοσίου, Μ. &amp; Χρηστίδου, Β.</i></p>
9.00-11.00	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Ιδέες μαθητών και διδασκαλία των φυσικών επιστημών 1</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Αίθουσα 202 – 2<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Βαλανίδης, Ν.</i></p> <p>Οι ιδέες των παιδιών του δημοτικού σχολείου για τη διάλυση: σύνδεση εμπειρικών και μικροσκοπικών αναπαραστάσεων. <i>Γκερμπεσιώτη, Γ., Σταυρίδου, Ε. &amp; Κόκκοτας, Π.</i></p> <p>Οι Εναλλακτικές Ιδέες μαθητών Γ’ Λυκείου σε περιβαλλοντικά θέματα. <i>Κώτσης, Κ. &amp; Πυρπύλης, Β.</i></p> <p>Αρχή της ανεξαρτησίας των κινήσεων: Αντιλήψεις μαθητών λυκείου. <i>Αποστολίδης, Θ. &amp; Βαλανίδης, Ν.</i></p> <p>Αντιλήψεις εννοιών των φυσικών επιστημών από μαθητές λυκείου σε διεπιστημονικό πλαίσιο φυσικής και χημείας: οι περιπτώσεις (α) των φυσικών καταστάσεων της ύλης και (β) της εξίσωσης του ιδανικού αερίου. <i>Γεωργούση, Κ. &amp; Τσαπαρλής, Γ.</i></p> <p>Ροή Μάζας και Ενέργειας στο Γήινο Οικοσύστημα: Εναλλακτικές Αντιλήψεις Καθηγητών Βιολογίας και Μαθητών Β’ Λυκείου. <i>Νικολαΐδης, Μ. &amp; Βαλανίδης, Ν.</i></p>

11.00-11.30 *Διάλειμμα για καφέ*

11.30-13.30	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών 2</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα - ισόγειο</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Δημόπουλος, Κ.</i></p> <p>Η θεματική ενότητα ‘ενέργεια’ στο πρόγραμμα σπουδών και το σχολικό εγχειρίδιο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. <i>Κολιόπουλος, Δ. &amp; Δελέγκος, Ν.</i></p> <p>Αξιολόγηση των σχολικών βιβλίων από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Ναι, αλλά τι θα έπρεπε να έχει προηγηθεί; <i>Κουμαράς, Π.</i></p>
-------------	--

	<p>Έρευνα σε εκπαιδευτικούς για τα νέα βιβλία Φυσικών Επιστημών της Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού.  <i>Γρέζιου, Ε., Δημούδη, Δ., Εφραιμίδου, Α., Κοντονότα, Α. &amp; Κωνσταντινίδης, Γ.</i></p> <p>Κριτική θεώρηση κειμένων: Όψεις των βιβλίων μαθητή Δημοτικού στα Φυσικά.  <i>Καραγεώργου, Π., Λευκαδίτης, Φ. &amp; Σπηλιωτοπούλου, Β.</i></p> <p>Τα σημερινά και τα αμέσως προηγούμενης γενιάς βιβλία των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Ένα παιδαγωγικό πλαίσιο ανάγνωσής τους  <i>Δημόπουλος, Κ.</i></p>
11.30-13.30	<p>Παράλληλη συνεδρία:  <b>Διδακτικές προσεγγίσεις για τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες 2</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα - 1<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Σταυρίδου, Ε.</i></p> <p>Διαπολιτισμική εκπαίδευση και φυσικές επιστήμες: εμπειρίες και προτάσεις.  <i>Αλτούχοβα, Γ. &amp; Γουλάτης, Ι.</i></p> <p>Γλώσσα των ΦΕ και διδασκαλία σε περιβάλλοντα γλωσσικής, πολιτισμικής και τεχνολογικής ετερότητας.  <i>Βρατσάλη, Ν. &amp; Γεωργοπούλου, Β.</i></p> <p>Η μονοφωνική και η πολυφωνική λειτουργία της γλώσσας στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών.  <i>Πήλιουρας, Π.</i></p> <p>Η συνεισφορά των αντιληπτικών δεδομένων στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια σημειωτική προοπτική των περιβαλλόντων μάθησης για τις Φυσικές Επιστήμες.  <i>Παντίδος, Π.</i></p> <p>Συστατικά του προφορικού λόγου και μαθησιακά αποτελέσματα μαθητών/ριών του δημοτικού σχολείου για την πτώση των σωμάτων  <i>Σαχινίδου, Ν. &amp; Σταυρίδου, Ε.</i></p>
11.30-13.30	<p>Παράλληλη συνεδρία:  <b>Ιδέες μαθητών και διδασκαλία των φυσικών επιστημών 2</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Αίθουσα 202 – 2<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Ζόγκζα, Β.</i></p>

	<p>Η ανάπτυξη της ικανότητας της αναγνώρισης των εμποδίων από τους μαθητές: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού. <i>Σκουμιάς, Μ. &amp; Χατζηνικήτα, Β.</i></p> <p>Επιστημολογικές και παιδαγωγικές αντιλήψεις εκπαιδευτικών: Συνέπειες για το διδακτικό υλικό. <i>Αποστόλου, Α. &amp; Κουλαϊδής, Β.</i></p> <p>Φύλο και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: μια ποιοτική προσέγγιση αντιλήψεων μελλοντικών νηπιαγωγών. <i>Δημάκη, Α., Χαϊτοπούλου, Ι., Παπαπάνου, Ι. &amp; Ραβάνης, Κ.</i></p> <p>Αντιλήψεις μαθητών για τη διατήρηση των απειλούμενων φυτών: γνώση, αξίες και πρόθεση δράσης <i>Παρασκευά-Χατζηχαμπί, Δ., Κωνσταντίνος Κορφιάτης, Κ. &amp; Χατζηχαμπί, Α.</i></p> <p>Γνώσεις και στάσεις μαθητών Λυκείου για σύγχρονες εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας: πρώτα αποτελέσματα. <i>Γιασεμής, Η., Εργαζάκη, Μ. &amp; Ζόγκζα, Β.</i></p>
11.30-13.30	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) και διδασκαλία των φυσικών επιστημών 1</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Αίθουσα Λόγου &amp; Τέχνης – 10<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Σολομωνίδου, Χ.</i></p> <p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό στη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Η περίπτωση της ενότητας «Θερμότητα-Θερμοκρασία». <i>Καλαμπούκας, Η., Τσέτσιλας, Γ. &amp; Τσουμέτης, Α.</i></p> <p>Η επίδραση του λογισμικού «Φαινόμενα και μοντέλα του φυσικού κόσμου» στην κατανόηση και ερμηνεία ηλεκτροστατικών φαινομένων από μαθητές/ριες Γυμνασίου. <i>Κολυμένου, Μ. &amp; Σταυρίδου, Ε.</i></p> <p>Επίλυση προβλήματος στη Φυσική: Γιατί όχι με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών; <i>Μπελιώκας, Α.</i></p> <p>Πρόταση Διδασκαλίας του Νόμου της Ισόχωρης Μεταβολής των Αερίων στο Εργαστήριο με τη βοήθεια του Συστήματος Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης των Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών των Ενιαίων Λυκείων. <i>Κατσικογιώργος, Γ., Κώτσης, Κ. &amp; Καμαράτος, Μ.</i></p> <p>Ιδέες μαθητών/-τριών Λυκείου σε σχέση με τα κύματα και διδακτική</p>

	τους αντιμετώπιση με τη χρήση ΤΠΕ. <i>Ζάρρας, Δ. &amp; Σολομωνίδου, Χ.</i>
--	---

13.30-16.00 *Μεσημεριανή διακοπή*

16.00-17.00	<p><b>Συνεδρία αφίσας</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Ισόγειο Πύργου</i></p> <p>Ο Φλέμιγκ, η πενικιλίνη και το ανέβασμα ενός θεατρικού στο δημοτικό σχολείο: Μια πρόταση για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών <i>Αθανασιάδου, Μ., Αποστολάκη, Ε., Βασιλειάδου, Σ. &amp; Σέρογλου, Φ.</i></p> <p>Φυσικές Επιστήμες και Τέχνη: Μια συλλογή έργων τέχνης για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο <i>Βασίλαρος, Α., Βογιατζή, Κ., Γεροθανάση, Κ., Γιαννακίδου, Φ., Γκαβλιαριούδη, Α., Καραγιάννη, Χ., Μαρκετάκη, Α., Μπαλτάς, Θ., Τσιατσιάνα Α. &amp; Χατζηιωαννίδου Χ.</i></p> <p>Τα εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών του δημοτικού σχολείου. Κριτική προσέγγιση. <i>Δούρβας, Α.</i></p> <p>Πρόταση Διδασκαλίας του Νόμου της Ισόθερμης Μεταβολής των αερίων στο Εργαστήριο με τη βοήθεια του Συστήματος Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης των Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών των Ενιαίων Λυκείων. <i>Κατσικογιώργος, Γ., Κώτσης, Κ. &amp; Καμαράτος, Μ.</i></p> <p>Μια αναδυόμενη ερευνητική περιοχή: Μαγνητοσκόπηση και μη γραμμική επεξεργασία της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών <i>Κνάβας, Ο. &amp; Σέρογλου, Φ.</i></p> <p>Υδραυλικό ανάγλυφο του ηλεκτρικού κυκλώματος συνεχούς ρεύματος. <i>Κουμαράς, Π.</i></p> <p>Διδακτική χρήση προσομοίωσης για την αντίσταση του αέρα. <i>Μπελιώκας, Α. &amp; Τσεχερίδης, Σ.</i></p> <p>Η επίδραση της διδασκαλίας στις ιδέες των παιδιών για το impetus : μια διερεύνηση με τη χρήση του FCI. <i>Ναούμ, Κ. &amp; Σταυρίδου, Ε.</i></p> <p>Οι χημικοί όροι “υδροξύλιο” και “υδροξείδιο” - Προβλήματα χρήσης από τους μαθητές και διδακτική πρόταση για την ορθή χρήση. <i>Παλαμιτζόγλου, Π. &amp; Τσαπαρλής, Γ.</i></p> <p>Αέρας και Ατμοσφαιρική Πίεση: Εννοιολογική Αλλαγή σε Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.</p>
-------------	---

	<p><i>Περρή, Μ. &amp; Βαλανίδης, Ν.</i></p> <p>Διδασκαλία φυσικής και βιοματική καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης. <i>Πριμεράκης, Γ. &amp; Κουμαράς, Π.</i></p> <p>Επεξεργασία αντιλήψεων μαθητών για την πλεύση και βύθιση των σωμάτων. <i>Σκουμός, Μ. &amp; Ψυχάρης, Σ.</i></p> <p>Περιβαλλοντική εκπαίδευση και διδασκαλία φυσικών επιστημών μέσα από τα προγράμματα των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης <i>Ταμουτσέλη, Κ. &amp; Στυλιανίδης, Κ.</i></p> <p>Υδροστατική πίεση, επίπλευση και βύθιση των σωμάτων: μια πρόταση για παραγωγή διδακτικού υλικού με βάση τις ιδέες των παιδιών Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης δημοτικού σχολείου. <i>Ταμπάκης, Π. &amp; Σταυρίδου, Ε.</i></p> <p>Η αστρονομία στο δημοτικό σχολείο – μια ευκαιρία για μια σύγχρονη αντίληψη στη προσέγγιση της γνώσης. <i>Τσέτσος, Α. &amp; Αποστολίδου, Α.</i></p> <p>Διδακτική πρόταση εποικοδομητικού τύπου για τη διδασκαλία της απλής αρμονικής ταλάντωσης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών. <i>Τσεχερίδης, Σ. &amp; Μπελιώκας, Α.</i></p> <p>Εννοιολογική κατανόηση του φαινομένου της εναλλαγής ημέρας και νύχτας από μαθητές δημοτικού σχολείου. <i>Χήρας, Α. &amp; Βαλανίδης, Ν.</i></p>
--	--

17.00-19.00	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών 3</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα – ισόγειο</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Πλακίτση, Κ.</i></p> <p>Η Περιβαλλοντική Διάσταση στα νέα διδακτικά πακέτα της Γεωγραφίας: Η περίπτωση του βιβλίου μαθητή της Στ΄ τάξης. <i>Τασσόγλου, Μ. &amp; Κλωνάρη, Α.</i></p> <p>Η ανεπαρκής παρουσίαση της έννοιας της προσαρμογής στα νέα διδακτικά βιβλία της βιολογίας της α΄ γυμνασίου. <i>Καμπουράκης, Κ.</i></p> <p>Προγράμματα σπουδών και διδακτικά εγχειρίδια χημείας για το γυμνάσιο και το λύκειο: Ο βασικός ρόλος της β΄ γυμνασίου και της α΄ λυκείου.</p>
-------------	---

	<p><i>Τσαπαρλής, Γ.</i></p> <p>Διαχρονική μελέτη του μαθήματος της Γεωλογίας στο Ελληνικό σχολείο μέσα από τα Αναλυτικά Προγράμματα και τα σχολικά εγχειρίδια: μια πρώτη προσέγγιση. <i>Ρεκούμη, Χ. &amp; Καλογιαννάκη, Μ.</i></p> <p>Η θεωρία της δραστηριότητας ως εργαλείο ανάλυσης των δραστηριοτήτων των σχολικών εγχειριδίων: Η περίπτωση της Μελέτης Περιβάλλοντος Α΄ Δημοτικού. <i>Πλακίτση, Κ., Θεοδωράκη, Χ. &amp; Δόση, Β.</i></p>
17.00-19.00	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Διδακτικές προσεγγίσεις για τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες 3</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα - 1<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Κώτσης, Κ.</i></p> <p>Εργαστηριακές ασκήσεις: κλειστές ή ανοιχτές δραστηριότητες; <i>Λευκοπούλου, Σ.</i></p> <p>Η παιδική χαρά ως εργαστήριο Φυσικής. Η διδασκαλία της επιταχυνόμενης κίνησης στο Λύκειο. <i>Κεραμιδάς, Κ. &amp; Κουμαράς, Π.</i></p> <p>Μετατρέποντας τον χώρο παιχνιδιού σε εργαστήριο φυσικής υψηλής τεχνολογίας: Πειράματα φυσικής με ποσοτικές μετρήσεις στο λούνα παρκ – παιδική χαρά. <i>Πριμεράκης, Γ.</i></p> <p>Διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία στρατηγικής λύσης προβλημάτων Φυσικής σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς. <i>Τσεχεδίδης, Σ. &amp; Κουμαράς, Π.</i></p> <p>Πειραματική διάταξη για την διδασκαλία των κυμάτων με τη χρήση του αυλού Rubbens για μαθητές λυκείου. <i>Βλάχος, Ι. &amp; Κώτσης, Κ.</i></p>
17.00-19.00	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Ιδέες μαθητών και διδασκαλία των φυσικών επιστημών 3</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Αίθουσα 202 – 2<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Κορφιάτης, Κ.</i></p> <p>«Προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες»: Παλιές και νέες απόψεις και η πρόκληση του ΔΕΠΠΣ. <i>Παπανδρέου, Μ.</i></p> <p>Η οργάνωση ενός περιβάλλοντος συνεργατικής μάθησης για την αντιμετώπιση των ιδεών των παιδιών (11-12 ετών) σχετικά με τη</p>



	<p>ρύπανση του νερού. <i>Μαρινόπουλος, Δ. &amp; Σταυρίδου, Ε.</i></p> <p>Ιδέες παιδιών προσχολικής ηλικίας για τις αιτίες, τη θεραπεία και την πρόληψη τριών κοινών ασθενειών. <i>Ζόγκζα, Β. &amp; Φασουλή, Ε.</i></p> <p>Ο συσχετισμός των λειτουργιών του πεπτικού και του κυκλοφορικού συστήματος στο Δημοτικό σχολείο. <i>Ψαρρός, Ν. &amp; Σταυρίδου, Ε.</i></p> <p>Αρχικές ιδέες μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τον κύκλο ζωής των φυτών <i>Επιφανίου, Α., Παρασκευά-Χατζηχαμπή, Δ., Χοβαρδάς, Τ. &amp; Κορφιάτης, Κ.</i></p>
17.00-19.00	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) και διδασκαλία των φυσικών επιστημών 2</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Αίθουσα Λόγου &amp; Τέχνης – 10<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Εργαζάκη, Μ.</i></p> <p>Η Από Απόσταση Εκπαίδευση. <i>Κόζα, Χ., Κόζα, Μ. &amp; Εγγονίδου, Ε.</i></p> <p>Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών: Σύγχρονη &amp; Ασύγχρονη Ηλεκτρονική Μάθηση. <i>Μήταλας, Α. &amp; Ψυλλινάκη, Θ.</i></p> <p>Σχεδιασμός και οργάνωση ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος μάθησης wiki για την εκπαίδευση των δασκάλων στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. <i>Κουλούντζος, Β. &amp; Σέρογλου, Φ.</i></p> <p>Τα μουσεία ως μια μορφή άτυπης μάθησης των φυσικών επιστημών. Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών (Τ.Π.Ε.) ως επικοινωνιακή και γνωστική βάση για τα μουσεία φυσικών επιστημών. <i>Ψυχάρης, Σ. &amp; Ζούμπουλα, Ν.</i></p> <p>Διερευνώντας την έννοια της θήρευσης μέσα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από υπολογιστές. <i>Εργαζάκη, Μ. &amp; Ζόγκζα, Β.</i></p>

19.00-19.30 *Διάλειμμα για καφέ*

19.30-21.30	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών 4</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα – ισόγειο</i></p>
-------------	--

	<p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Κασσέτας, Α.</i></p> <p>Στρογγυλό τραπέζι: Στο κέντρο ένας άνθρωπος – κορίτσι ή αγόρι – γεννημένος στην Ευρώπη 13 ετών. Και οι ευρωπαϊκές κοινωνίες επιμένουν να τον διδάσκουν φυσική και χημεία. Συμμετέχοντες στο εγχείρημα, αλλά και κρίνοντες αυτά που διαδραματίζονται, εμείς οι έλληνες εκπαιδευτικοί.</p> <p>Η εκπαίδευση των εφήβων της Σκωτίας στις Φυσικές Επιστήμες. <i>Δανίλη, Ε.</i></p> <p>Η περίπτωση της Γαλλίας. Ένα Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία Φυσικών Επιστημών σε ανθρώπους 12 ετών. <i>Σμυρναίου, Ζ.</i></p> <p>Αναλυτικά προγράμματα στην Ελλάδα. <i>Γεωργιάδου, Τ.</i></p> <p>Φυσική και Χημεία για δεκατριάχρονους Σκανδιναβούς. <i>Μπάτρης, Ε.</i></p> <p>Αναλυτικά Προγράμματα του «σήμερα». Η ματιά του Έλληνα εκπαιδευτικού. <i>Έψιμος, Γ.</i></p> <p>Ευρωπαίοι 13 ετών διδάσκονται Φυσικές Επιστήμες. Τα ερωτήματα και η αναζήτηση απαντήσεων. <i>Κασσέτας, Α. Ι.</i></p>
19.30-21.30	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Διδακτικές προσεγγίσεις για τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες 4</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα - 1<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Κολιόπουλος, Δ.</i></p> <p>Δραστηριότητες με παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από το δραματικό παιχνίδι και τη διήγηση ιστοριών: Το Φαινόμενο του μαγνητισμού. <i>Βαλακώστα, Μ. &amp; Χρηστίδου, Β.</i></p> <p>Τέχνες και μάθηση: Η παντομίμα στη διδασκαλία των εννοιών των φυσικών επιστημών. <i>Παπαδόπουλος, Π. &amp; Σέρογλου, Φ.</i></p> <p>Η Διεπιστημονικότητα/Διαθεματικότητα και η φύση της επιστημονικής μεθόδου στο Πλαίσια Σπουδών και στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. <i>Δεβελάκη, Μ.</i></p>

	<p>Το μοντέλο Γνώση (GNOSIS) για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών. Σέρογλου, Φ. &amp; Aduriz-Bravo, A.</p> <p>Ενσωματώνοντας τις μη τυπικές μορφές εκπαίδευσης στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών των φυσικών επιστημών του Δημοτικού Σχολείου: Η περίπτωση του μουσείου ζωολογίας. Σισαμπέρη, Ν. &amp; Κολιόπουλος, Δ.</p>
19.30-21.30	<p>Παράλληλη συνεδρία: <b>Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) και διδασκαλία των φυσικών επιστημών 3</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Αίθουσα Λόγου &amp; Τέχνης – 10<sup>ος</sup> όροφος</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Συντονίζει: Ψυχάρης, Σ.</i></p> <p>Επίλυση Περιβαλλοντικών προβλημάτων με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Το εκπαιδευτικό πακέτο «Μικροί επιστήμονες σε δράση για την προστασία του πλανήτη». <i>Μαυρογιαννάκης, Μ., Κόκκοτας, Π., Λαθούρης, Δ., Μαλαμίτσα, Κ. &amp; Σταμούλης, Ε.</i></p> <p>Διδασκαλία και μάθηση του φαινομένου «ανάκλαση-διάχυση του φωτός» με ανάπτυξη κατάλληλου λογισμικού και έρευνα στις ιδέες των μαθητών. <i>Τέκος, Γ. &amp; Σολομωνίδου, Χ.</i></p> <p>Η επίδραση λογισμικού στην ερμηνεία χημικών φαινομένων από μαθητές ΣΤ' δημοτικού. <i>Γραμματικοπούλου, Μ., Δόβα, Κ. &amp; Παπαγεωργίου, Γ.</i></p> <p>Διδασκαλία του φαινομένου της εναλλαγής των εποχών με τη χρήση ψηφιακού υλικού για την αντιμετώπιση των ιδεών παιδιών ηλικίας 12 ετών. <i>Πιλάτου, Β., Μαρινόπουλος, Δ., Σολομωνίδου, Χ. &amp; Αθανασιάδης, Κ.</i></p> <p>Γνωστική παρέμβαση σε παιδιά με μαθησιακές ανάγκες με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα των φυσικών επιστημών με το λογισμικό CTAT. <i>Ψυχάρης, Σ. &amp; Παναγιωτόπουλος, Θ.</i></p>

### **Κυριακή 11 Μάη 2008**

#### **Κεντρικές ομιλίες**

*Συντονίζουν: Κουλαϊδής, Β.. & Χατζηνικήτα, Β.*

10.00 – 11.00	Κεντρική ομιλία
---------------	-----------------

	<p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα – ισόγειο</i></p> <p>Ο πρόσφατος θρήνος της Καρυάτιδας στην Αγγλία  <i>Τσιάκαλος, Γ.</i>  <i>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</i></p>
11.00 - 12.00	<p>Κεντρική ομιλία:</p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα – ισόγειο</i></p> <p>Οι ερμηνείες των επιδόσεων των μαθητών στο διεθνές πρόγραμμα PISA: διεθνείς ερευνητικές τάσεις και τοπικές προκλήσεις  <i>Χατζηνικήτα, Β.</i>  <i>Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i></p>
12.00 – 13.00	<p>Λήξη συνεδρίου:</p> <p style="text-align: right;"><i>Μεγάλη αίθουσα - ισόγειο</i></p> <p>Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών  <i>Κουμαράς, Π.</i>  <i>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</i></p>