

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΕΛΕΝΗ Α. ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:	Ντρενογιάννη Ελένη του Ασημάκη
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	22.02.1970
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	Αθήνα
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:	Αντωνίου Νάστου 21, 542 48, Θεσσαλονίκη
ΤΗΛ.	2310 -991246
EMAIL:	edren@eled.auth.gr

Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

1988	Απολυτήριο Λυκείου
Οκτώβριος 1988	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) Απονομή χρηματικού βραβείου για την εισαγωγή μου ως πρώτης επιτυχούσας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών
1988 -1992	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγική Σχολή - Πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών στην Παιδαγωγική Επιστήμη της Προσχολικής Ηλικίας

**Μάιος
1995**

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών(ΙΚΥ)

Απονομή υποτροφίας εξωτερικού διάρκειας 3 ½ χρόνων στην ειδίκευση: «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», ύστερα από γραπτές εξετάσεις στα παρακάτω μαθήματα:

- Διδακτική Μεθοδολογία και Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Εποπτικά Μέσα
- Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (Μάθηση με τη βοήθεια Η/Υ, Προγράμματα, Εφαρμογές Η/Υ)

1995 - 1996

University of Birmingham - Faculty of Education and Continuing Studies, School of Education

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής με ειδίκευση στους «**Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές στην Εκπαίδευση**» (Master of Education in Computers in Education).

Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα ειδίκευσης μου απονεμήθηκε με διάκριση στις 12.12.1996

**Μάιος
1997**

University of Birmingham, Education and Continuing Studies Division, School of Education

Απονομή του χρηματικού βραβείου Clarence Greig 1995/6 για την καλύτερη προσφορά μεταπτυχιακών εργασιών και διατριβής σε επίπεδο Master.

1996 - 1999

University of Birmingham - Faculty of Education and Continuing Studies, School of Education

Διδακτορικό Δίπλωμα στην Παιδαγωγική Επιστήμη με έμφαση στα «**Αλληλεπιδραστικά Πολυμέσα**» (Doctor of Philosophy in Education)

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Γνωρίζω άριστα την αγγλική γλώσσα (First Certificate in English - University of Cambridge, Test of English as a Foreign Language – Educational Testing Service)

\

Γ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1993 - 1995	Ιδιωτικό Εκπαιδευτήριο «Μαθητικό Εργαστήρι», Αθήνα Εκπαιδευτικός, Τάξεις Α΄ και Β΄ Δημοτικού.
1995 - 1997	Canterbury Cross Primary School, Birmingham, UK Εκπαιδευτικός, Year 3 and Year 5 teacher
1999 - 2000	Σχολή Γιαννοπούλου, Γλυφάδα –Αθήνα Υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων Πληροφορικής και διδάσκουσα μαθημάτων Πληροφορικής σε τάξεις Δημοτικού (Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄) Γυμνασίου και Λυκείου (όλες τις τάξεις)
1999 - 2000	Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης Ν. Ιωνίας - Αθήνα Διδάσκουσα του μαθήματος "Χρήση Η/Υ" σε αποφοίτους Λυκείου της ειδικότητας: «Προσχολική Αγωγή και Δραστηριότητες Δημιουργίας και Έκφρασης»
1999 - 2000	Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης Αγ. Αναργύρων - Αθήνα Διδάσκουσα των μαθημάτων «Επεξεργασία Κειμένου» και «Χρήση Λογιστικών Φύλλων» σε αποφοίτους Λυκείου της ειδικότητας: «Οικονομικά και Διοικητικά Στελέχη Επιχειρήσεων»
2000	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης "Euroskills", Μαρούσι, Αθήνα Σεμινάριο "Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση" - Επιμόρφωση ανέργων εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Πραγματοποίηση 6 ωρων διαλέξεων/ εισηγήσεων (Συνολική διάρκεια εισηγήσεων: 30 περίπου ώρες)

1997-1999	University of Birmingham, School of Education Εργαστηριακός Συνεργάτης, Επόπτρια Εργαστηρίου Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
Χειμερινό Εξάμηνο1998	University of Birmingham, School of Education Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος «Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας» (για φοιτητές επιπέδου MPhil/PhD), <u>Course Director</u> : Dr Frank Merrett, <u>Διάρκεια μαθήματος</u> : Περίπου 60 διδακτικές ώρες.
Χειμερινό Εξάμηνο1998	University of Birmingham, School of Education Συμμετοχή στην οργάνωση και διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος «Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας» (για φοιτητές επιπέδου MPhil/PhD), <u>Course Director</u> : Dr Christine O'Hanlon, <u>Διάρκεια μαθήματος</u> : Περίπου 30 διδακτικές ώρες.
2000	Εκλογή σε θέση λέκτορα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο « Η/Υ και Πολυμέσα στην Εκπαίδευση », Διορίστηκα και ανέλαβα καθήκοντα τον Αύγουστο του2000.
2005	Εκλογή σε θέση επίκουρου στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο « Παιδαγωγική με έμφαση στους Η/Υ και τα πολυμέσα στην Εκπαίδευση ». Διορίστηκα και ανέλαβα καθήκοντα τον Αύγουστο του2005.
2009	Μονιμοποίηση σε θέση επίκουρου καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικόαντικείμενο « Παιδαγωγική με έμφαση στους Η/Υ και τα πολυμέσα στην Εκπαίδευση »
2017	Εκλογή σε θέση αναπληρώτριας καθηγήτριας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικόαντικείμενο « Παιδαγωγική με έμφαση στους Η/Υ και τα πολυμέσα στην Εκπαίδευση ». Διορίστηκα και ανέλαβα καθήκοντα τον Αύγουστο του 2017

1. «Εισαγωγή στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές», Υποχρεωτικό Μάθημα, Χειμερινά και Εαρινά εξάμηνα 2000-2003 (6 εξάμηνα)
2. «Διδασκαλία και Μάθηση με τη βοήθεια των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ)», Μάθημα Επιλογής, Χειμερινά και Εαρινά εξάμηνα 2001-2003 (4 εξάμηνα)
3. «Πληροφορικός Γραμματισμός: Παιδαγωγικές Διαστάσεις», Μάθημα Επιλογής, Χειμερινά και Εαρινά εξάμηνα 2003 –2006 (6εξάμηνα)
4. «Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη σχολική τάξη», Μάθημα Επιλογής, Χειμερινά και Εαρινά εξάμηνα 2003 –2006 (6εξάμηνα)
5. «Γραμματισμός στις ΤΠΕ και διδασκαλία των ΤΠΕ στο Δημοτικό σχολείο», Μάθημα Επιλογής, Χειμερινά εξάμηνα 2006 – 2008 (2εξάμηνα)
6. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «**Φύλο, Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες**», Διατμηματικό Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών 'Γυναικείες Σπουδές', Υπεύθυνη Μαθήματος: Ευαγγελία Τρέσσου-Φατούρου, Χειμερινά εξάμηνα 2003–2009 (6 εξάμηνα)
7. **Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και Υπολογιστές στην Εκπαίδευση**», Υποχρεωτικό Μάθημα, Εαρινά εξάμηνα 2006-2012 (7 εξάμηνα)
8. «Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ», Μάθημα Επιλογής, Χειμερινά εξάμηνα 2010 – 2014 (5εξάμηνα)
9. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «**Εισαγωγή στις Σπουδές Φύλου**», Μάθημα Επιλογής, Υπεύθυνη Μαθήματος: Δήμητρα Κογκίδου, Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2015-2016 (2 εξάμηνα)

<p>ΠΤΔΕ -ΑΠΘ Διδασκαλία μαθημάτων ΠΠΣ 2000 - 2019</p>	<p>10. «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» (σε συνεργασία με τους κ.κ. Α. Αιδίνη, Π. Καραγιάννη και Α. Λιάμπα), Υποχρεωτικό Μάθημα, Χειμερινά και Εαρινά εξάμηνα 2010 – 2015 (12 εξάμηνα)</p> <p>11. «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού», Υποχρεωτικό Μάθημα, Χειμερινά και Εαρινά εξάμηνα 2013 - 2019 (10 εξάμηνα έωςσήμερα)</p> <p>12. «Ψηφιακός Γραμματισμός», Μάθημα Επιλογής, Χειμερινά εξάμηνα 2010 - 2015 (6 εξάμηνα έωςσήμερα)</p>
<p>ΠΤΔΕ -ΑΠΘ Διδασκαλία μαθημάτων ΠΜΣ 2002 - 2019</p>	<p>Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»</p> <p>1. «Σχολείο και Νέες Τεχνολογίες», Υποχρεωτικό μάθημα, Εαρινά εξάμηνα 2003 –2010 (8εξάμηνα)</p> <p>2. «Παιδαγωγική των Διδακτικών Μέσων και των Υλικών Μάθησης» σε συνεργασία με τους Π. Κουμαρά και Κ. Τσέλιο, Υποχρεωτικό μάθημα, Χειμερινά εξάμηνα 2003 – 2010 (8 εξάμηνα)</p> <p>3. «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», σε συνεργασία με τους κ.κ. Α. Αιδίνη, Π. Καραγιάννη και Α. Λιάμπα, Υποχρεωτικό μάθημα για όλες τις κατευθύνσεις, Χειμερινά εξάμηνα 2013 - 2016 (3 εξάμηνα έωςσήμερα)</p> <p>4. «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Υποχρεωτικό Μάθημα ερευνητικού προσανατολισμού για όλες τις κατευθύνσεις, Εαρινά εξάμηνα 2013 -2016 (3 εξάμηνα έωςσήμερα)</p>
<p>Διδασκαλία μεταπτυχιακών μαθημάτων Εκτός ΑΠΘ 2007</p>	<p>Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», ΠΤΔΕ – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας</p> <p><i>«Η εκπαιδευτική έρευνα στο επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ: παλαιές και σύγχρονες κατευθύνσεις, προβληματισμοί και προοπτικές»</i> στα πλαίσια του μαθήματος «Διδασκαλία και μάθηση με τις ΤΠΕ: Ερευνητικές προσεγγίσεις», Υπεύθυνη μαθήματος, κ. Χ.Σολομωνίδου</p>

<p>Διδασκαλία μεταπτυχιακών μαθημάτων ΕκτόςΑΠΘ</p> <p>2015-2016</p>	<p>Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ – ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ», ΑΠΘ και Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων</p> <p>Διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία και Μάθηση με την τεχνολογία», Υποχρεωτικό Μάθημα Α' Εξαμήνου, 2015 - 2016</p>
<p>Διδασκαλία μεταπτυχιακών μαθημάτων ΕκτόςΑΠΘ</p> <p>2017-1018</p>	<p>Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</p> <p>Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», Υποχρεωτικό Μάθημα Α' έτους</p>
<p>Διδασκαλία μαθημάτων μετεκπαίδευσης 2001-2012</p>	<p>Διδασκαλείο «Δημ. Γληνός», ΠΤΔΕ – ΑΠΘ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Χρήση Η/Υ στη καθημερινή εργασία τωνεκπαιδευτικών», Τμήματα Γενικής και Ειδικής Αγωγής, Χειμερινά εξάμηνα2001-2008 (8 εξάμηνα) 2. «Σχολείο, Διοίκηση και Νέες Τεχνολογίες», Τμήματα Γενικής και Ειδικής Αγωγής, Εαρινό εξάμηνο 2002 (1 εξάμηνο) 3. «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο Δημοτικό σχολείο», Τμήματα Γενικής καιΕιδικής Αγωγής, Χειμερινά εξάμηνα 2004-2012 (9 εξάμηνα) 4. «Ερευνητικό Πρόγραμμα» σε συνεργασία με τον Αθ.Αιδίνη και τίτλο: «Γλώσσα και Νέες Τεχνολογίες» (2001 – 2003) 5. «Ερευνητικό Πρόγραμμα» με τίτλο: «Διδασκαλία και μάθηση με τιςΤΠΕ καιγια τιςΤΠΕ:Παραγωγήπρότυπου εκπαιδευτικού υλικού» (2006-2008) 6. Ερευνητικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για το Δημοτικό σχολείο» (2009-2010) 7. Ερευνητικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Ο ψηφιακόςγραμματισμός και η διδασκαλία των ΤΠΕ στο Δημοτικό σχολείο» (2010 -2011) 8. Ερευνητικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Οι ΤΠΕ στο Νέο ολοήμερο Σχολείο: Απόψεις και βιώματα της σχολικής κοινότητας» (2011-2012)

Δ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

- ΔΔ1. Drenoyianni, H. (1996) “Information Technology in UK Primary schools: A study of primary teachers’ rationales, beliefs and practices regarding computer use”. Unpublished M.Ed. Dissertation, University of Birmingham: School of Education.
- ΔΔ2. Drenoyianni, H. (1999) “Interactive Multimedia Encyclopedias and Learners’ Individual Differences: A Study of secondary pupils’ views of, performance, searching, processing and reporting strategies in the use of ‘Microsoft Encarta’, with particular emphasis on the effects of gender, cognitive style and approach to learning”. Unpublished Ph.D. Thesis, University of Birmingham: School of Education.

ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΑΣ

- ΔΒ1. Ντρενογιάννη, Ε. (2015). *Καλές πρακτικές εφαρμογής της επιμόρφωσης: Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ. – Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων (σελ. 215). ISBN: 978-618-5185-01-5.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΩΝ

- ΔΒ2. Ντρενογιάννη, Ε., Σέρογλου, Φ., & Τρέσσου, Ε. (2007). (Επιμέλεια, Εισαγωγή τρίτου μέρους) *Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες*. Αθήνα: Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο (σελ. 451). ISBN978-960-7846-88-4.
- ΔΒ3. Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J.D. (2009). (Μετάφραση, Θεώρηση και Επιμέλεια) *Εκπαιδευτική Τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο (σελ. 437). ISBN 978-960- 458-026-6.

- ΔΒ4. Drenoyianni, H., & Stergioulas, L. (2009). (Επιμέλεια) *Pursuing Digital Literacy in the 21st Century: Reconstructing the school to provide digital literacy for all*. Abstract Proceedings of the International Conference on Digital Literacy, 17-18 November 2008, Brunel University. UK: Menon Network EEIG (Σελ.40), ISBN 2-930429-16-X.
- ΔΒ5. Drenoyianni H., & Stergioulas L. K. (2011). (Επιμέλεια) *Pursuing Digital Literacy in Compulsory Education*. New Literacies series (Vol. 43). New York: Peter Lang Publishing Group (pg. 269). ISBN 978-1-4331-0618-7.
- ΔΒ6. Δαγδιλέλης, Β., Λαδιάς, Α., Μπίκος, Κ., Ντρενογιάννη, Ε., & Τσιτουρίδου, Μ. (2015). (Επιμέλεια) *Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου, 2015. Διαθέσιμα σε ηλεκτρονική μορφή στο <http://www.etpe.gr/confs/>.
- ΔΒ7. Gounari, P., Liambas, T., Drenoyianni, H. & Pavlidis, P. (2019) (Eds) (Επιμ.) «Rethinking Alternatives to Neoliberalism in Education”. Proceedings of the 7th International Conference on Critical Education (ICCE 2017). Marasleios Pedagogical Academy of Athens, June 28th – July 2nd, 2017, Athens-Greece (under publication).

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- ΔΕ1. Selwood, I.D. & Drenoyianni, H. (1996). Administration, Management and IT in Education. In the Conference Proceedings of ITEM'96, the 2nd IFIP International Working Conference on “*Information Technology in Educational Management for the Schools of the Future*”, Hong Kong: Hong Kong Baptist University Publications.
- ΔΕ2. Selwood, I.D. & Drenoyianni, H. (1997) “Administration, Management and IT in Education”. In Fung, A., Visscher, A., Barta, B.Z., and Teather, D., (Eds) “*Information Technology in Educational Management for the Schools of the Future*” (pp.98-104). London: Chapman & Hall for IFIP.

- ΔΕ3. Drenoyianni, H. (1997). Emotional and Behavioral Difficulties and Information Technology. In *Computer Education*, Vol.85, pp. 2-6.
- ΔΕ4. Drenoyianni, H. & Selwood, I.D. (1998). Conceptions or Misconceptions? Primary Teachers' Perceptions and Use of Computers in the Classroom. In *Education and Information Technologies*, Vol.3, No.2, pp.87-99.
- ΔΕ5. Drenoyianni, H. & Selwood, I.D. (2000). Information retrieval with interactive multimedia: A study of Secondary pupils' searching strategies using Microsoft Encarta. Στο Μιχαηλίδης, Π., Κόλλιας, Α. και Μαργετουσάκη, Α. (Επιμ.) *Διδακτική των Μαθηματικών και της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (pp.350-359). Κρήτη: Εκδόσεις ΙΩΝ.
- ΔΕ6. Ντρενογιάννη, Ε. (2000). Αλληλεπιδραστικά Πολυμέσα: Η Περίπτωση των εγκυκλοπαιδικών εκδόσεων και της εκπαιδευτικής τους αξιοποίησης. Στο Κόμης, Β. (Επιμ.) *Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση* (pp. 228-236). Πάτρα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- ΔΕ7. Ντρενογιάννη, Ε. (2001). Δεξιότητες διαχείρισης και επεξεργασίας πληροφοριών: Ένας στόχος αιχμής για την εκπαίδευση στη Κοινωνία της Πληροφορίας. Στο Μακράκης, Β. (Επιμ.) *Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση* (pp. 359-369). Ρέθυμνο: Εκδόσεις Ατραπός.
- ΔΕ8. Ντρενογιάννη, Ε. (2001). Η Παιδαγωγική Αξιοποίηση των υπηρεσιών του Internet». Στο ηλεκτρονικό περιοδικό "Εικονικό Σχολείο", Μάρτιος 2001 - Virtual School, The sciences of Education Online, τόμος 2, τεύχη 2-3, Available at: <http://www.auth.gr/virtualschool/2.23/Praxis/DrenoyanniCyberPedagogy.html>.
- ΔΕ9. Drenoyianni, H., Selwood, I.D. & Riding, R. (2002). Searching Using 'Microsoft Encarta': A Study of Cognitive style effects on secondary students' strategies. In Watson, D.M. and Andersen, J. (Eds) *Networking the Learner: Computers in Education* (pp. 329-334). Boston: Kluwer.

- ΔΕ10. Ντρενογιάννη, Ε. (2002). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας: Συσχετισμοί και Αποκλίσεις, Προβλέψεις και προβληματισμοί. Στο Δημητρακοπούλου, Α. (Επιμ.) *Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση* (pp. 543-552). Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτης.
- ΔΕ11. Drenoyianni, H., Selwood, I.D. & Riding, R. (2002). Searching Using 'Microsoft Encarta': A Study of Cognitive style effects on secondary students' strategies. In *Education and Information Technologies*, Vol.7, No 4, pp.333-342.
- ΔΕ12. Ντρενογιάννη, Ε. (2003). Αναζητώντας τον ρόλο των ΤΠΕ στα Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου. Στο Μπαγάκης, Γ. (Επιμ.) *Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα* (pp. 397-403). Αθήνα: Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.
- ΔΕ13. Drenoyianni, H. (2004). Designing and implementing a project-based ICT course in a teacher education setting: Rewards and pitfalls. In *Education and Information Technologies*, Vol. 9, No. 4, pp. 387-404.
- ΔΕ14. Drenoyianni, H. and Mylona, I. (2004). Commenting on the Nature and Attributes of ICT in Education. In Malpica, F., Friedrich, W. and Tremante, A. (Eds) *Education/ Training and Information/ Communication Technologies and Applications* (pp. 66-71). Orlando-Florida: International Institute of Informatics and Systemics.
- ΔΕ15. Ντρενογιάννη, Ε. (2004). Ο ρόλος της σχολικής εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των γνώσεων και δεξιοτήτων χειρισμού Η/Υ των μελλοντικών εκπαιδευτικών. Στο Γρηγοριάδου, Μ., Ράπτης, Α., Βοσνιάδου, Σ. και Κυνηγός, Χ. (Επιμ.) *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση* (σελ. 297-306, Τόμος Α'). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- ΔΕ16. Ντρενογιάννη, Ε. (2004). Προτάσεις και προβληματισμοί για την προετοιμασία φοιτητών και εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Στο Μπαγάκης, Γ. (Επιμ.) *Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού* (σελ. 385-398). Αθήνα: ΕκδόσειςΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

ΔΕ17. Ντρενογιάννη, Ε., & Κασκάλης, Θ. (2005). Η Προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση: Η περίπτωση των Η.Π.Α. Στο περιοδικό *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 142, σελ. 145-160.

ΔΕ18. Drenoyianni, H. (2005). Information and Communication technology skills of Greek initial teacher education students. In Wibe, J., Cornu, B. and Waker, P. (Eds) *40 Years of Computers in Education: What Works?* Conference Proceedings of the 8th World Conference on Computers in Education (pag. 8). Cape Town-South Africa: IFIP with Document Transformation Technologies cc.

ΔΕ19. Ντρενογιάννη, Ε. (2005). Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Σκοποί στόχοι και περιεχόμενα, μεθοδολογικές και οργανωτικές αρχές. Στο Τζιμογιάννης, Α. (Επιμ.) *Διδακτική της Πληροφορικής* (σελ. 12) Πρακτικά Εργασιών του 3^{ου} Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής. Κόρινθος: ΕκδόσειςΕλληνικάΓράμματα.

ΔΕ20. Drenoyianni, H. (2006). ICT in Education: the opportunity for democratic Schools?. In *European Journal of Vocational Training*, Vol. 3, No 39 Septembre-Décembre 2006/3, pp. 5-20.

ΔΕ21. Drenoyianni, H. (2006). Reconsidering change and ICT: Perspectives of a human and democratic education. In Watson, D. and Benzie, D. (Eds) *Imagining the future for ICT and Education* (pag. 11). Aalesund, Norway: IFIP with Aalesund University CollegePublications.

ΔΕ22. Drenoyianni, H. (2006). Reconsidering change and ICT: Perspectives of a human and democratic education. In *Education and Information Technologies*, Vol. 11, No 3-4, pp. 401-413.

ΔΕ23. Ντρενογιάννη, Ε. (2007). Φύλο και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση: Εννοιολογικές και ερμηνευτικές προσεγγίσεις, παρεμβάσεις, λύσεις και στρατηγικές. Στο Ντρενογιάννη,

Ε., Σέρογλου, Φ. και Τρέσσου, Ε. (Επιμ.) *Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες* (σελ. 347-368). Αθήνα: Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο.

ΔΕ24. Ντρενογιάννη, Ε., Stergioulas, L., Κάμτσιου, Ε., & Koskinen, T. (2007). Οι προοπτικές και τα όρια των διαδικασιών συμμετοχικής διαμόρφωσης ενός ενιαίου πλαισίου εκπαίδευσης για τον «ψηφιακό γραμματισμό», Στο Καψάλης, Γ. Δ.. και Κατσίκης, Α.Ν. (Επιμ.) *"Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας"* (σελ.504-513). Πρακτικά Εισηγήσεων του ομώνυμου συνεδρίου, Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΔΕ25. Drenoyianni, H., Stergioulas, L. & Dagiene, V. (2007). Taking a step towards a pan-European framework for "digital literacy": The establishment of a network of experts and educational key-stakeholders. In Abbott, C. and Lustigova, Z. (Eds) *Information Technologies for Education and Training* (pp. 34-41). Proceedings of the IFIP WG 3.4 and WG 3.6 joint Conference, Czech Republic - Prague: ETIC Prague, o.p.s.

ΔΕ26. Drenoyianni, E., Stergioulas, L. & Dagiene, V. (2008). The pedagogical challenge of digital literacy: reconsidering the concept – envisioning the 'curriculum' –reconstructing the school. In *International Journal of Social and Humanistic Computing*, Vol.1, No1, pp.53-66.

ΔΕ27. Ντρενογιάννη, Ε. & Πριμεράκης, Γ. (2008). Ψηφιακά σενάρια διδασκαλίας για το Δημοτικό σχολείο: Η διερεύνηση του περιεχομένου τους με έμφαση στα δομικά, μορφολογικά και μεθοδολογικά στοιχεία σχεδιασμού. Στο περιοδικό *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, Τόμος 1, Τεύχος 2, σελ. 27-59.

ΔΕ28. Ντρενογιάννη, Ε. (2010). Το «νέο σχολείο» και ο ρόλος των ΤΠΕ ως φορέων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Στο Τζιμογιάννης, Α. (Επιμ.) *Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση* (σελ. 593-600). Κόρινθος: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

- ΔΕ29. Kallara, A., Tamoutseli, D. & Drenoyianni, H. (2012). Sustainable School: The Use of blog as a tool for teachers' professional development. In Lemonidis, C. (Ed) Proceedings of the International Conference "*EduCbr: Education Across Borders*", 5-7 October 2012, Florina, Faculty of Education, University of Western Macedonia, pp. 215-222.
- ΔΕ30. Λιάμπας, Α. & Ντρενογιάννη, Ε. (2012). Η Κριτική των Δομικών Χαρακτηριστικών του Νέου Πιλοτικού Προγράμματος Σπουδών για τις ΤΠΕ στο Δημοτικό ως Αφορμή για τον Ανασχεδιασμό του με Βάση την Κριτική Παιδαγωγική και την Προοδευτική Εκπαίδευση. Στο Makrakis, V. and Kostoulas-Makrakis, N. (Eds) *New Technologies, Education for Sustainable Development and Critical Pedagogy* (pp.423-432). Rethymnon, University of Crete: ICT & ESD Publications.
- ΔΕ31. Ντρενογιάννη, Ε. & Λιάμπας, Α. (2014). Η έρευνα-δράσης στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Ο σχεδιασμός και τα αποτελέσματα μιας εφαρμογής της στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης, (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»* (pp. 628-637). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- ΔΕ32. Drenoyianni, H. (2014). Conceptions or Misconceptions? The Greek ICT rationale through teachers' perceptions of and discussions about ICT in the primary school. In Grollios, G., Liambas, A., and Pavlidis, P. (Eds) "*Critical Education in the Era of Crisis*" (pp. 207-249, Vol. 2). Proceedings of the IV International Conference on Critical Education, Aristotle University of Thessaloniki - Faculty of Education.
- ΔΕ33. Ντρενογιάννη, Ε. & Λιάμπας, Α. (2015). Αξιολόγηση, Σχεδιασμός και Προετοιμασία Επιμορφωτικού Προγράμματος Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε παιδιά Ρομά. Στο περιοδικό *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, Τεύχος 8, Ιαν.2015, σελ. 1-14.

- ΔΕ34. Ντρενογιάννη, Ε., & Παπαδόπουλος, Κ. (2016). Οι αντιλήψεις των Μαθηματικών για την Επιμόρφωση Β' Επιπέδου και η χρήση των ΤΠΕ στη Διδασκαλία και τη Μάθηση. Στο περιοδικό *ΑΣΤΡΟΛΑΒΟΣ*, Τεύχος 24, σελ. 3-20.
- ΔΕ35. Ντρενογιάννη, Ε. , Βασιλειάδου, Μ., Δαούλα, Ε., Δημουλά, Ι., Ν., Λίλια, Σ. & Μπουγατζέλη, Ε. (2017). Πηγές αναζήτησης πληροφοριών μεταπτυχιακών φοιτητών και παράγοντες επιλογής τους. Στο περιοδικό *Επιστήμες Αγωγής*, Τεύχος 1/2017, σελ.41-58.
- ΔΕ36. Ντρενογιάννη, Ε. (2017) Άτυπες διαδικτυακές κοινότητες και τόποι συζήτησης online: Ερευνητικές δυνατότητες και μεθοδολογικές προκλήσεις στο χώρο της εκπαίδευσης (σελ. 56-75). Στο Σοφός, Α., Αυγερινός, Ε., Καραμούζης, Π., Χριστοδουλίδου, Λ. & Δάρρα, Μ. (Επιμ.) Εκπαίδευση με χρήση νέων τεχνολογιών: *Παιδαγωγική Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη
- ΔΕ37. Drenoyianni, H. & Bekos, N. (2017) Investigating Greek Computing Teachers' Curriculum Ideologies. In Liambas, T., Drenoyianni, H. & Pavlidis, P. (2018) (Eds) (Επιμ.) «Rethinking Alternatives to Neoliberalism in Education”. Proceedings of the 7th International Conference on Critical Education (ICCE 2017). Marasleios Pedagogical Academy of Athens, June 28th – July 2nd, 2017, Athens-Greece. (pg.22)
- ΔΕ38. Ντρενογιάννη, Ε. & Κούρτης, Π. (2018) Η συνεισφορά των ΤΠΕ στην ανάπτυξη ικανοτήτων ανώτερου ταξινομικού επιπέδου: Τα αποτελέσματα μιας εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης. Στο Δημητριάδης, Σ., Δαγδιλέλης, Β. & Τσιάτσος, Θ. (Επιμ.) Πρακτικά 11ου Πανελληνίου/Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» (HCICTE2018), 19-21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-618-83186-2-5 (σελ. 533-541).

- ΔΣ1. Ντρενογιάννη, Ε. (2000). *Εισαγωγή στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές*. Πανεπιστημιακές σημειώσεις για το ομώνυμο μάθημα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Υπηρεσία Δημοσιευμάτων, Θεσσαλονίκη, σελ. 73.
- ΔΣ2. Ντρενογιάννη, Ε. (2002). *Δημιουργία Ιστοσελίδων και δικτυακών τόπων*. Διδακτικές σημειώσεις για το μάθημα «Σχολείο, Διοίκηση και Νέες Τεχνολογίες» του Διδασκαλείου «Δημ. Γληνός», ΠΤΔΕ – ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, σελ. 36.
- ΔΣ3. Ντρενογιάννη, Ε. (2002-2003) *Χρήση Η/Υ στην εργασία των εκπαιδευτικών*. Διδακτικές σημειώσεις για το ομώνυμο μάθημα του προγράμματος Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης, Πρόγραμμα Εξομοίωσης, ΠΤΔΕ-ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, σελ. 93.
- ΔΣ4. Ντρενογιάννη, Ε. (2003-2004). *Χρήση Η/Υ στην καθημερινή εργασία των εκπαιδευτικών: Η Εκπαιδευτική Αξιοποίηση*. Διδακτικές σημειώσεις για το ομώνυμο μάθημα του Διδασκαλείου «Δημ. Γληνός», ΠΤΔΕ – ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, σελ. 133.
- ΔΣ5. Ντρενογιάννη, Ε. (2006-2007). *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο σχολείο*. Διδακτικές Σημειώσεις για το ομώνυμο μάθημα του Διδασκαλείου «Δημ. Γληνός», Τμήμα Γενικής Αγωγής, ΠΤΔΕ – ΑΠΘ, σελ.129.
- ΔΣ6. Ντρενογιάννη, Ε. (2006-2007). *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο σχολείο*. Διδακτικές Σημειώσεις για το ομώνυμο μάθημα του Διδασκαλείου «Δημ. Γληνός», Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΤΔΕ – ΑΠΘ, σελ.132.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ- ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τίτλος στα Αγγλικά	“Narrative Format Model” , The Adventures of Hocus and Lotus
Τμήμα έργου	University of Birmingham – School of Education
Πλαίσιο Χρηματοδότησης	European Lingua Project Principal Investigator: Dr Christine O’ Hanlon
Ημερομηνία έναρξης	1 -1 - 1997
Ημερομηνία λήξης	31-12-1999
Ρόλος στο έργο	Συμμετοχή - Ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων προερχόμενων από την εφαρμογή της μεθόδου

Κωδικός Προγράμματος	20401
Τίτλος στα Ελληνικά	Ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
Τίτλος στα Αγγλικά	Academic and professional upgrading of primary school teachers
Τμήμα έργου	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ)
Πλαίσιο Χρηματοδότησης	Γ ΚΠΣ, Γέφυρες Έργων ΕΠΕΑΕΚ Ι, MIS:65179 - Εξομοίωση ΠΤΔΕ
Ημερομηνία έναρξης	1 - 1 - 2001
Ημερομηνία λήξης	31 - 8 - 2001
Ρόλος στο έργο	Συμμετοχή –Διδασκαλία του μαθήματος « Καινοτομίες στην εκπαίδευση »

Κωδικός Προγράμματος	21059
Τίτλος στα Ελληνικά	Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών Α/βάθμιας εκπαίδευσης - Εξομοίωση
Τίτλος στα Αγγλικά	Academic and Professional Upgrading of Primary School Teachers
Τμήμα έργου	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ)
Πλαίσιο Χρηματοδότησης	Γ ΚΠΣ, ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, MIS:76117 - Εξομοίωση ΠΤΔΕ ΘΕΣ - 2.1.1.ε
Ερευνητική Περιοχή	6. Κοινωνικοοικονομική Έρευνα
Ημερομηνία έναρξης	1 - 9 - 2002
Ημερομηνία λήξης	31 - 8 - 2006
Ρόλος στο έργο	Συμμετοχή - Υπεύθυνη του μαθήματος « Χρήση Η/Υ στην εργασία των εκπαιδευτικών »

Κωδικός Προγράμματος	81662
Τίτλος στα Ελληνικά	Δίκτυο ψηφιακού γραμματισμού για την υποχρεωτική εκπαίδευση (e-START)
Τίτλος στα Αγγλικά	Digital literacy network for compulsory education (e-START)
Τμήμα έργου	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ)
Πλαίσιο Χρηματοδότησης	ΛΟΙΠΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ, e-LEARNING
Ερευνητική Περιοχή	5. Υλικά – Διαδικασίες
Ημερομηνία έναρξης	1 - 1 -2007
Ημερομηνία λήξης	31 - 3 - 2009
Ρόλος στο έργο	<p>Συντονισμός για το ΑΠΘ και συμμετοχή ως υπεύθυνη του υποέργου «Network Creation: Community of Experts», (Contract No.: 2006-4530/001-001 ELE ELEB11). Σκοπός: Η δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Δικτύου προώθησης πολιτικών και ενίσχυσης δράσεων για τον ψηφιακό γραμματισμό στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στόχοι: (1) Η ίδρυση και η ανάπτυξη ενός ανθρώπινου δικτύου επιστημόνων, ερευνητών, εκπαιδευτικών και άλλων «μελών –κλειδιών» της εκπαιδευτικής κοινότητας. (2) Η δραστηριοποίηση του δικτύου και η οικοδόμηση της συναίνεσης προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ενός κοινού-ενιαίου πλαισίου αρχών και διαδικασιών με Ευρωπαϊκή ισχύ για την επιδίωξη του ψηφιακού γραμματισμού στην υποχρεωτική εκπαίδευση μέσω της προσφοράς ποικίλων υπηρεσιών, όπως υπηρεσίες ενημέρωσης και πληροφόρησης, υπηρεσίες έρευνας και ανάλυσης μελετών, και συμβουλευτικές υπηρεσίες.</p>

Κωδικός Προγράμματος	85829 και 85830
Τίτλος στα Ελληνικά	Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στην Ανατολική Μακεδονία - Θράκη Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας (Υπόεργο 1)
Τίτλος στα Αγγλικά	Integration and education of Roma children in Eastern Macedonia - Thrace Integration and education of Roma children in Central and Western Regions of Macedonia
Τμήμα έργου	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ)
Πλαίσιο Χρηματοδότησης	ΕΣΠΑ, Μέτρο 1.1 Διαπολ. Εκπαιδ. 1.2 Επιχ. Προγ.: Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση. Επιστημονικώς Υπεύθυνη: Ευαγγελία Τρέσσου
Ερευνητική Περιοχή	6. Κοινωνικοοικονομική Έρευνα
Ημερομηνία έναρξης	1 - 9 -2010
Ημερομηνία λήξης	30 - 9 - 2015
Ρόλος στο έργο	Συμμετοχή - ΔΡΑΣΗ 4: Επιμορφωτική Στήριξη Εκπαιδευτικών

- Σχεδιασμός, συντονισμός και εποπτεία της **Υποδράσης 4.3: Εξ αποστάσεως Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**.
- Επιμόρφωση από απόσταση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της ειδικότητας ΠΕ19/20 στη θεματική: «Διδακτική της Πληροφορικής».
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά κέντρα της Δυτικής και Κεντρικής Μακεδονίας στη θεματική: " Διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ"

ΕΘΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

- EK1. Drenoyianni, H. (2006) *TC3 National Report GREECE*, Delivered on 5/6/2006 in TC3 Annual Meeting, Aalesund – Norway (σελ.5). Ως μέλος της **IFIP (International Federation for Information Processing) - TC3 Group (Education)**
- EK2. Drenoyianni, H. (2007) *TC3 National Report GREECE*, Delivered on 1/9/2007 in TC3 Annual Meeting, Prague – Czech Republic (σελ.7). Ως μέλος της **IFIP (International Federation for Information Processing) - TC3 Group (Education)**
- EK3. Drenoyianni, H. (2008) *TC3 National Report GREECE*, Delivered on 1/9/2008 in TC3 Annual Meeting, Genoa – Italy (σελ.8). Ως μέλος της **IFIP (International Federation for Information Processing) - TC3 Group (Education)**
- EK4. E-Learning Final Programme Evaluation Report 2009 - Project Acronym: eSTART. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency: Unit P1 – Lifelong Learning: Comenius, Grundtvig, ICT and Lingua (σελ.61). Τελική Έκθεση Αξιολόγησης και επεπραγμένων του προγράμματος **eSTART Digital Literacy Network**, (Contract No.: 2006-4530/001-001 ELE ELEB11)
- EK5. Έκθεση Προόδου 2013 – ΔΡΑΣΗ 4: Επιμορφωτική Στήριξη Εκπαιδευτικών, Υποδράση 4.3: Εξ αποστάσεως Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (σελ. 7). «**Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης**».

- ΟΣ1. Επιστημονικό Συμπόσιο **«Φύλο και Εκπαίδευση: μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες»**. Οργάνωση Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – ΑΠΘ, Διδασκαλείο «Δημ.Γληνός», Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής, 2 και 3 Απριλίου 2005. Στα πλαίσια του Διατμηματικού Προπτυχιακού Προγράμματος για θέματα Φύλου και Ισότητας (ΕΠΕΑΕΚ II, Δράση 4.2.1B).
- ΟΣ2. 1st European Symposium on **“Digital Literacy and e-Inclusion in schools: Conceptualizations of Digital Literacy”**, organized by the e-START Network and funded by EC – eLearning Programme, Eugenides Foundation, Athens - Greece, 21st May 2007.
- ΟΣ3. 2nd European Symposium on **“Digital Literacy and e-Inclusion in schools: Quantitative indicators and qualitative factors”**, organized by the e-START Network and funded by EC – eLearning Programme, Tikkurila Upper Secondary School, Vantaa – Finland, 6th September 2007.
- ΟΣ4. International Conference on **«Digital Literacy: Pursuing Digital Literacy in the 21st Century – Reconstructing the school to provide Digital Literacy for All»**, organized by the e-START Network and funded by EC – eLearning Programme, Brunel University, London – UK, 17-18 November 2008.
- ΟΣ5. Ημερίδα **«Ο Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής: Παραδείγματα καλών πρακτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»**. Οργάνωση: Πρόγραμμα «Ένταξη και Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Επιστημονικά Υπεύθυνη: Ευαγγελία Τρέσσου, Θεσσαλονίκη - Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής ΑΠΘ, Σάββατο 12 Οκτωβρίου 2013.
- ΟΣ6. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο **«Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου, 2015.

ΟΣ7. 1^ο Θερινό Σχολείο και Διημερίδα «Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – ΑΠΘ, Τμήμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας – Πανεπιστήμιο Μασαχουσέτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστημιακό Δάσος Ταξιάρχη – ΑΠΘ, Χαλκιδική, 7 -12 Ιουνίου 2016.

ΟΣ8. 3ο Θερινό Σχολείο Κριτικής Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, 20-26 Ιουνίου 2018, Πανεπιστημιακό Δάσος Ταξιάρχη Χαλκιδικής (Ιστότοπος: <http://critpred-summerschool.myllessonplan.net/>)

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ

ΔΑ1. 2^ο Διεθνές Συνέδριο Εργασίας της Ένωσης International Federation of Information Processing, “Information Technology in Educational Management for the Schools of the Future”, Hong-Kong Baptist University, Hong Kong, 22-26 Ιουλίου 1996. Ανακοίνωση μαζί με τον I.D. Selwood με θέμα: “Administration, Management and IT in Education” (μεκριντές)

ΔΑ2. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρέθυμνο, 1-3 Οκτωβρίου 1999. Ανακοίνωση μαζί με τον I.D. Selwood με θέμα: “Information Retrieval with Interactive Multimedia: A study of Secondary pupils’ searching strategies in the use of Microsoft Encarta” (μεκριντές)

ΔΑ3. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πάτρα, 13-15 Οκτωβρίου 2000. Ανακοίνωση με θέμα: «Αλληλεπιδραστικά Πολυμέσα: Η περίπτωση των εγκυκλοπαιδικών εκδόσεων και της εκπαιδευτικής τους αξιοποίησης» (μεκριντές)

ΔΑ4. Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Educating for the 3rd Millenium”, Cheltenham & Gloucester College of Higher Education, United Kingdom, 13-16 July 2000. Εισηγήση μαζί με τον I.D. Selwood με θέμα: “Information seeking and retrieval with interactive multimedia: A study of secondary pupils’ searching strategies in the use of Microsoft Encarta” (μεκριντές)

ΔΑ5. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Νέες Τεχνολογίες στην

Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση από Απόσταση», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρέθυμνο, 8-10 Ιουνίου 2001. Ανακοίνωση με θέμα: *“Δεξιότητες διαχείρισης και επεξεργασίας πληροφοριών: Ένας στόχος αιχμής για την εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας”* (με κριτές)

- ΔΑ6. 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Ένωσης International Federation for Information Processing “Computers in Education: Networking the Learner” (WCCE 2001), The Bella Centre, Copenhagen – Denmark, 29 July – 3 August 2001. Ανακοίνωση μαζί με τους I.D.Selwood και R. Riding με θέμα: *«A Study of cognitive style effects on secondary students' searching strategies using 'Microsoft Encarta»* (με κριτές)
- ΔΑ7. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρόδος, 26-29 Σεπτεμβρίου 2002. Ανακοίνωση με θέμα: *«Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας: Συσχετισμοί και Αποκλίσεις, Προβλέψεις και Προβληματισμοί»* (με κριτές)
- ΔΑ8. Επιμορφωτική ημερίδα με τη μορφή σεμιναρίου που διοργανώθηκε από το Γραφείο της Σχολικής Συμβούλου της 13^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, *«Εκπαιδευτική Αξιοποίηση των ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο»*, Κοβεντάρειο, Κοζάνη, 25 Φεβρουαρίου 2003. Θεματολογία επιμέρους εισηγήσεων: (α) Πρότυπα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, (β) Το πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής για το Νηπιαγωγείο: Μία κριτική προσέγγιση, (γ) Σχεδιασμός, Οργάνωση και διεξαγωγή δραστηριοτήτων με τις ΤΠΕ και για τις ΤΠΕ, και (δ) Επίδειξη εκπαιδευτικού λογισμικού για το Νηπιαγωγείο
- ΔΑ9. 5^ο Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης «Ο εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα», Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πάτρα, 9-11 Μαΐου 2003. Ανακοίνωση με θέμα: *«Αναζητώντας τον ρόλο των ΤΠΕ στα Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου»* (με κριτές)
- ΔΑ10. 1^η Ημερίδα της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), *«Εκπαίδευση για τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στα Παιδαγωγικά Τμήματα»*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ιωάννινα, 6 Ιουνίου 2003. Εισηγήση με θέμα: *«Προετοιμάζοντας φοιτητές*

και εκπαιδευτικούς για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη: *Ορισμένοι προβληματισμοί*» (Επισυνάπτεται το κείμενο της ομιλίας)

- ΔΑ11. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βόλος, 10-13 Οκτωβρίου 2003. Εισήγηση στα πλαίσια της Ομάδα Συζήτησης «Η Εκπαίδευση για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στα Παιδαγωγικά Τμήματα», με θέμα: *«Προοπτικές και προβληματισμοί για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ: Μία ολιστική προσέγγιση»*
- ΔΑ12. 2^η Ημερίδα της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) «Εκπαίδευση για τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στα Παιδαγωγικά Τμήματα», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βόλος, 18 Ιανουαρίου 2004. Εισήγηση μαζί με τον Θ. Κασκάλη με θέμα: *«Η Προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση: Η περίπτωση των Η.Π.Α»*
- ΔΑ13. 6^ο Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης «Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού», Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πάτρα, 30 Απριλίου – 2 Μαΐου 2004. Εισήγηση με θέμα: *«Προτάσεις και προβληματισμοί για την προετοιμασία φοιτητών και εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ»* (με κριτές)
- ΔΑ14. Διεθνές Συνέδριο του International Institute of Informatics and Systemics «Education and Information Systems, Technologies and Applications (EISTA 2004) and Cybernetics and Information Technologies, Systems and Applications (CITSA 2004), Sheraton Hotel Resort, Orlando – Florida, USA, July 21-25, 2004. ΑνακοίνωσημαζίμετηνΙφιγένειαΜυλωνάμεθέμα: *“Commenting on the Nature and Attributes of ICT in Education”* (μεκριτές)
- ΔΑ15. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου – 3 Οκτωβρίου 2004. Ανακοίνωση με θέμα: *«Ο ρόλος της σχολικής εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των γνώσεων και δεξιοτήτων χειρισμού Η/Υ των μελλοντικών εκπαιδευτικών»* (μεκριτές)
- ΔΑ16. Ημερίδα «Η Εκπαίδευση στην Ευρώπη: Νέες Τεχνολογίες– Νέα Ερωτήματα;», μεδιοργανωτέςτουςGoetheInstitute,CEDEFOPκαιΠαιδαγωγικήΣχολή:

Τομέας Παιδαγωγικής και Κοινωνικός Αποκλεισμός, CEDEFOP, Θεσσαλονίκη, 16 Οκτωβρίου 2004. Εισήγηση με θέμα: «*ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Ευκαιρία για ένα ανθρώπινο και δημοκρατικό σχολείο;*» (επισυνάπτεται το κείμενο της ομιλίας)

ΔΑ17. 8th IFIP World Conference on Computers in Education (WCCE 2005), organized by IFIP TC3 Group in cooperation with ICOOL and UNITAR, University of Stellenbosch, Cape Town-South Africa, 4-7 July 2005. Εισήγηση με θέμα: «*Information and Communication technology skills of Greek initial teacher education students*» (μεκριντές)

ΔΑ18. Επιστημονικό Συμπόσιο - Δημερίδα «Φύλο και Εκπαίδευση: μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής, Θεσσαλονίκη, 2-3 Απριλίου 2005. Ανακοίνωση με τίτλο: «*Φύλο και ΤΠΕ στην εκπαίδευση: Μελετώντας τις στρατηγικές αναδόμησης ενός κυρίαρχου προτύπου*»

ΔΑ19. 3^o Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κόρινθος, 7-9 Οκτωβρίου 2005. Εισήγηση με θέμα: «*Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Σκοποί στόχοι και περιεχόμενα, μεθοδολογικές και οργανωτικές αρχές*» (μεκριντές)

ΔΑ20. Διεθνές συνέδριο τριτονομάδων εργασίας WG 3.1, 3.3 και 3.5, TC3 Group - IFIP (International Federation for Information Processing) με τίτλο «*Imagining the Future for ICT and Education*», Aalesund University College, Aalesund-Norway, 26-30 June 2006. Ανακοίνωση με τίτλο: «*Reconsidering change and ICT: Perspectives of a human and democratic education*» (μεκριντές)

ΔΑ21. IFIP TC3 Annual Meeting, Aalesund University College, Aalesund-Norway, 24-25 June 2006. Προσκεκλημένη ανακοίνωση με θέμα: «*The status of ICT in Greek Education: A National report*»

ΔΑ22. The iTET 2007 (Information Technologies for Education and Training) Joint Working Conference organized by IFIP WG3.4 and WG3.6. Ανακοίνωση

σεσυνεργασίαμετους Dagiene, V., και Stergioulas, L., μετίτλο:«*Taking a step towards a pan-European framework for “digital literacy”: The establishment of a network of experts and educational key- stakeholders»*
(μεκριτές)

ΔΑ23. Συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Ιωάννινα 17-20 Μαΐου 2007. Ανακοίνωση με τίτλο: «*Οι προοπτικές και τα όρια των διαδικασιών συμμετοχικής διαμόρφωσης ενός ενιαίου πλαισίου εκπαίδευσης για τον ψηφιακό γραμματισμό»* (με κριτές)

ΔΑ24. eLearning Kick off Meeting and Project Cluster Meeting of Minerva and eLearning 2006 projects, organized by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels, 5-6 March 2007. Παρουσίασητουερευνητικούπρογράμματος e-START (European Commission e-Learning Programme - eSTART Digital Literacy Network, Contract No.: 2006- 4530/001-001ELEEB11)καιανακοίνωσηστηπαράλληλησυνεδρία «*Innovation and New methods»* (Chair: Kirsti Ramberg – DG EAC) μετίτλο: «*What might be the role and the characteristics of digital literacy in the context of a human and democratic school?*» (επισυνάπτεταιτοκείμενοτηςπαρουσίασης)

ΔΑ25. 8th Biannual Conference of the Lithuanian Computer Society (VIII Kompiuterininku dienos 2007), Lithuanian Computer Society (LIKS), Vilnius, Lithuania, 13-15 September 2007. Ανακοίνωσησεσυνεργασίαμετους Dagiene, V., Jevsikova, T., και Stergioulas, L., μετίτλο: "*Skaitmeninis rastingumas pradiniamė ugdyme*" – «*Digital Literacy for Primary and Lower Secondary Education*». Το κείμενο της ανακοίνωσης δημοσιεύθηκε στα πρακτικά εισηγήσεων του συνεδρίου (pp. 163-171)
(μεκριτές - επισυνάπτεται)

ΔΑ26. 4th International Symposium on “Designing the School of Tomorrow: Advanced Technologies in Education”, co-organized and supported by the EU funded research projects: “Discovery Days”, “Collage” and Unite”,

Athens – Greece, 9-10 November 2007. ΑνακοίνωσημαζίμετονΛ. Στεργιούλαμετίτλο: «*The pursuit of digital literacy and e-inclusion in schools*». Τοκείμενοτηςανακοίνωσηςδημοσιεύθηκεστο Sotiriou, S.(Ed) Designing the School of Tomorrow: Advanced Technologies in Education (pp. 165 -174). Proceedings of the 4th International Educational Symposium. Athens (μεκριτές - επισυνάπτεται).

ΔΑ27. Προσκεκλημένη ομιλία στην εκδήλωση «Η ασφαλής πρόσβαση στο Διαδίκτυο», που διοργανώθηκε από το Δήμο Νεάπολης Θεσσαλονίκης και πραγματοποιήθηκε στις 19 Δεκεμβρίου 2007 στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του 2^{ου} Γενικού Λυκείου Νεάπολης, Στρ. Στρεμπενιώτη. Θέμα της ομιλίας: «*Το Διαδίκτυο: ένας περίπλοκος κόσμος*».

ΔΑ28. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010. Ανακοίνωση με τίτλο: «*Το 'Νέο Σχολείο' και ο ρόλος των ΤΠΕ ως φορέων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης*» (με κριτές).

ΔΑ29. Ημερίδα «Τεχνολογία, Ανάπτυξη και Καινοτομία στην Εκπαίδευση», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής, Θεσσαλονίκη, 14 Οκτωβρίου 2010. Ομιλία με τίτλο: «*Το 'Νέο Σχολείο' και ο ρόλος των ΤΠΕ ως φορέων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης*».

ΔΑ30. Ημερίδα «Καινοτομική Προσέγγιση σε Θέματα Εκπαίδευσης», που διοργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 28 Μαρτίου 2012, Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων, ΚΕ.ΔΕ.Α.. Προσκεκλημένη Ομιλία με τίτλο: «*Δίκτυο ψηφιακού γραμματισμού για την υποχρεωτική εκπαίδευση (e-START)*».

ΔΑ31. International Conference “Education across Borders”, University of Western Macedonia – Faculty of Education, University Fan. S. Noli of Korce, University of St. Kliment Ohridski Bitola, Florina, 5-7 October, 2012. Ανακοίνωσημετίτλο: «*Sustainable School: The Use of blog as a tool for teachers' professional development*» (μεκριτές).

ΔΑ32. International Conference “New Technologies, Education for Sustainable Development and Critical Pedagogy”, University of Crete, Department of

Education and Hellenic National Commission for UNESCO, Rethymnon, 15-17 June, 2012. Ανακοίνωση με τίτλο: *"Η Κριτική των Δομικών Χαρακτηριστικών του Νέου Πιλοτικού Προγράμματος Σπουδών για τις ΤΠΕ στο Δημοτικό ως Αφορμή για τον Ανασχεδιασμό του με Βάση την Κριτική Παιδαγωγική και την Προοδευτική Εκπαίδευση"* (με κριτές).

ΔΑ33. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής και Ένωση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014. Ανακοίνωση με τίτλο: *«Η έρευνα-δράσης στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Ο σχεδιασμός και τα αποτελέσματα μιας εφαρμογής της στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση»* (με κριτές).

ΔΑ34. IV International Conference on Critical Education "Critical Education in the Era of Crisis", Aristotle University of Thessaloniki, Faculty of Education, Thessaloniki, 23-26 June 2014. Ανακοίνωση με τίτλο: *«Conceptions or Misconceptions? The Greek ICT rationale through teachers' perceptions of and discussions about ICT in the primary school»* (με κριτές).

ΔΑ35. 3rd International Symposium "New Issues on Teacher Education" (ISNITE 2015), University of Thessaly and Journal of Teacher Education and Educators, Volos, Greece, 11 – 13 September 2015. Presentation in collaboration with Avgerimou, N., Giakoumi, M., and Kyriakoreizi, K., titled: *"Surveying Information and Communication Technology skills and perceptions of Greek student teachers: The results of a small case study"* (με κριτές).

ΔΑ36. Προσκεκλημένη ομιλία στην 1^η Επιστημονική Ημερίδα «Παιδαγωγική Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών, Κατάλυμα της Ισπανίας, Μεσαιωνική Πόλη της Ρόδου, 8 Απριλίου 2016. Ανακοίνωση με τίτλο: *«Άτυπες διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών: Ερευνητικές δυνατότητες, μεθοδολογικές προκλήσεις και θεματολογικές προοπτικές»*.

ΔΑ37. 1^ο Θερινό σχολείο και Δημερίδα Κριτικής Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – ΑΠΘ, Department of

Applied Linguistics, University of Massachusetts/ Boston, και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστημιακό Δάσος Ταξιάρχη, Χαλκιδική, 7-12 Ιουνίου 2016. Ανακοίνωση με τίτλο: «Ο ψηφιακός γραμματισμός στο πλαίσιο της Κριτικής Παιδαγωγικής»

ΔΑ38. 7th International Conference on Critical Education «Rethinking Alternatives to Neoliberalism in Education” (ICCE 2017). Marasleios Pedagogical Academy of Athens, June 28th – July 2nd, 2017, Athens-Greece. Presentation titled: *“Investigating Greek Computing Teachers’ Curriculum Ideologies”*.

ΔΑ39. Προσκεκλημένη Ομιλία στο KinderDocs Festival 2018. Προβολή του εφηβικού ντοκιμαντέρ «The Perfect Selfie» και συζήτηση για τις επιδράσεις και το ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην καθημερινή ζωή παιδιών και εφήβων. Μακεδονικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης (ΔΕΘ-HELEXPO) Θεσσαλονίκη, Παρασκευή 23 Φεβρουαρίου.

ΔΑ40. Προσκεκλημένη Ομιλία σε Εσπερίδα της 2ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Ανατολικής Θεσσαλονίκης και του 20ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμαριάς στις 9 Μαΐου 2018. Ανακοίνωση με θέμα: «Επιδράσεις της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στις γνωστικές και συναισθηματικές λειτουργίες»

ΔΑ41. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης, 20 -22 Απριλίου 2018, Θεσσαλονίκη. Ανακοίνωση με θέμα: «Όψεις του ψηφιακού γραμματισμού στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δημοτικού σχολείου για τις ΤΠΕ»

ΔΑ42.11ου Πανελληνίου/Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» (HCICTE2018), 19-21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη. Ανακοίνωση με θέμα: «Η συνεισφορά των ΤΠΕ στην ανάπτυξη ικανοτήτων ανώτερου ταξινομικού επιπέδου: Τα αποτελέσματα μιας εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης.»

ΔΑ43.11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, 23-25 Νοεμβρίου 2018, Πάτρα. Ανακοίνωση με θέμα: «Συλλογιστικές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Δυνατότητες, διαφοροποιήσεις και περιορισμοί δύο επιμορφωτικών προγραμμάτων».

Μέλος του **Συμβουλίου Έκδοσης (Editorial Board)** του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού «**Education and Information Technologies**» από το 2006 ως σήμερα.

Μέλος της **επιστημονικής επιτροπής** του ελληνικού περιοδικού «**Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση**» από το 2007 ως σήμερα.

Μέλος των παρακάτω επιστημονικών και επαγγελματικών ενώσεων και δικτύων:

- **World Digital Solidarity Agency** (www.dsa-asn.org), the technical consultant and execution arm of the "**World Digital Solidarity Fund**", από τον Ιούνιο του 2008.
- **MAPE** (Micros Association for Primary Education) από το 1999, μετέπειτα **NAACE** (National Association of Advisors for Computing in Education).
- **ΕΤΠΕ** (Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση) από το 2000.
- **IFIP (International Federation for Information Processing) -Technical Committee 3 (TC3-Education)** από τον Σεπτέμβριο του 2005 ως σήμερα. Πιο συγκεκριμένα, μέλος του **Working Group 3.5: Informatics and Digital Technologies in Elementary Education**, του **Working Group 3.3: Research on Education Applications of Information Technologies**, και ιδρυτικό μέλος του **Special Interest Group 3.9: Digital Literacy**

Μέλος της **επιστημονικής επιτροπής** ή/και των **επιτροπών κρίσης** των εξής συνεδρίων ή συμποσίων:

- 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης, ΠΤΔΕ –ΕΚΠΑ, Μαράσλειο Διδασκαλείο, 5-7 Απριλίου 2019 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 3^ο Θερινό Σχολείο Κριτικής Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, 20-26 Ιουνίου 2018, Πανεπιστημιακό Δάσος Ταξιάρχη Χαλκιδικής (Ιστότοπος: <http://critped-summerschool.mylessonplan.net/>) (Επιστημονική Υπεύθυνη)
- 2^ο Θερινό Σχολείο Κριτικής Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, 18-24 Σεπτεμβρίου 2017, Πανεπιστημιακό Δάσος Ταξιάρχη Χαλκιδικής (Επιστημονική Επιτροπή)

- 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «Η κριτική εκπαίδευση για το σχολείο των κοινωνικών αναγκών», ΠΤΔΕ –ΑΠΘ, 20-22 Απριλίου 2018 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 11^ο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», ΑΠΘ – Τμήμα Πληροφορικής, Θεσσαλονίκη, 19 – 21 Οκτωβρίου 2018 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 7th International Conference on Critical Education (ICCE VII), “Rethinking Alternatives to Neoliberal Education”, Marasleios Pedagogical Academy of Athens, 28th June – 2nd July, 2017 (Διεθνής Επιστημονική Επιτροπή)
- 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Ιωάννινα, 23-25 Σεπτεμβρίου 2016 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολική Βία και Εκφοβισμός», Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας - Παρατηρητήριο Πρόληψης της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, Μουσικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, 8-10 Απριλίου 2016 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 6th International Conference on Critical Education, «Dialogue, Solidarity and Resistance against Neo-liberalism and Neo-conservatism in Education», 10-13 August 2016, Middlesex University London, UK (Διεθνής Επιστημονική Επιτροπή)
- 5th (V) International Conference on Critical Education “Analyze, Educate, Organize: Critical Education for Social and Economic Justice”, University of Lower Silesia, June 15 - 18, 2015, Wroclaw, Poland (Επιστημονική Επιτροπή)
- IFIP TC3 Working Conference “A New Culture of Learning: Computing and Next Generations” organized by WG 3.1, 3.3 and 3.7, July 1st – 3rd 2015, Vilnius University
- 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015 (Συντονιστική Επιτροπή), Lithuania (Επιστημονική Επιτροπή)
- 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (<http://www.hcicte2014.edc.uoc.gr/>), Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014 (Επιστημονική Επιτροπή)
- IV International Conference on Critical Education “Critical Education in the Era of Crisis”, Aristotle University of Thessaloniki, School of Education, 23-26 June 2014

(Επιστημονική Επιτροπή)

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (<http://www.ask4research.info/etpe2013>), Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 8th Pan-Hellenic Conference with International Participation "ICT in Education" (HCICTE 2012), University of Thessaly and the Hellenic Association of ICT in Education (HAICTE) in Volos, Greece, 28-30 September 2012 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πανεπιστήμιο Πατρών, Πολιτιστικό και Συνεδριακό Κέντρο, Πάτρα, 28-30 Απριλίου 2011 (Επιστημονική Επιτροπή)
- 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23 – 26 Σεπτεμβρίου 2010 (Επιστημονική Επιτροπή).
- 9th IFIP TC3 World Conference on Computers in Education, WCCE 2009, "Education and Technology for a Better World", Bento Goncalves, Brazil, July 27-31 (Scientific Committee, Proceedings Editor)
- 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009 (Επιστημονική επιτροπή)
- World Computer Congress 2008 «Learning to Live in the Knowledge Society», Milan – Italy, 7-10 September 2008 (Programme Committee)
- 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λεμεσός, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008 (Επιστημονική επιτροπή)
- 3rd International Symposium on Digital Literacy, organized by the eSTART Network, Belgium – Brussels, 10th March 2008 (Scientific Committee)
- eSTART International Workshop on Digital Literacy, within the 2nd European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL2007) "Creating new Learning experiences on a global scale", organized by the Professional Learning Cluster (PRO-LC) and the PROLEARN community, Crete, 17-20 September 2007 (Workshop communication and networking manager)
- 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, Σύρος, 4-6 Μαΐου 2007 (Επιστημονική επιτροπή)
- 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση,

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 5-8 Οκτωβρίου 2006 (Επιστημονική επιτροπή)

- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής της Πληροφορικής, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 7-9 Οκτωβρίου 2005 (Επιτροπή κρίσης)
- 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, Σύρος, 13-15 Μαΐου 2005 (Επιστημονική επιτροπή)

Επίβλεψη Προπτυχιακών Διπλωματικών εργασιών

1. *«Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης και επεξεργασίας πληροφοριών με τη βοήθεια των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στο Δημοτικό σχολείο»*, Γωνιωτάκη Φωτεινή, 2002.
2. *«Το Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής για το Δημοτικό σχολείο: Προτάσεις εκπαιδευτικού υλικού»*, Μπάπκα Αθηνά, 2003.
3. *«Η διδασκαλία των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στο Δημοτικό σχολείο: Θέσεις, στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών»*, Βαλσάμη Ευτυχία, 2004.
4. *«Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού: Η περίπτωση των προγραμμάτων εξάσκησης και εφαρμογής γνώσεων και δεξιοτήτων»*, Τάσκου Σοφία, 2004.
5. *«Η διδακτική του πληροφορικού γραμματισμού στο Δημοτικό σχολείο – Μία μελέτη περίπτωσης»*, Ζωγράφου Νίκη, 2004.
6. *«Πώς βλέπουμε: Μία διδασκαλία για τις Φυσικές Επιστήμες με τη χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στο Δημοτικό σχολείο»*, Ντούρλια Μαρία – Ελένη και Πιτσιάβας Δημήτριος, 2004.
7. *«Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία της γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο»*, Αλεξάνδρου Στέλλα, 2006.
8. *«Διαδίκτυο και παραβίαση πνευματικών δικαιωμάτων: Μία μελέτη στο Δημοτικό σχολείο»*, Αναγνώστου Ανδρέας, 2006.
9. *«Webquest: Μία 'νέα' προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση»*, Καραγιοβαννίδου Αλεξάνδρα, 2007.

10. «*Mobile Learning: Το iPad ως εκπαιδευτικό εργαλείο*», Θωμάς Μουδιώτης, 2011-2012
11. «*Δυσλεξία και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας*», Αθανασία Κοτσάνπαπα, 2011-2012
12. «*Η σχέση των εφήβων με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια περιπέτειας: Η περίπτωση του Assassin's Creed Brotherhood*», Μαρία Σωτηριάδου, 2014-2015.
13. «*Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες και Εφαρμογές στον Ιστό 2.0: Η σχεδίαση και αξιολόγηση ενός wiki για εκπαιδευτικούς*», Ευδοκία Τσιπουρά, 2014-2015
14. «*Μελετώντας την αλληλεπίδραση μεταξύ πολιτισμικού κεφαλαίου, επίδοσης και δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού: Μία μελέτη περίπτωσης παιδιών μεσοαστικών οικογενειών*», Μαρία-Νεφέλη Οικονόμου, 2014-2015
15. «*Οι αντιλήψεις και οι πρακτικές εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση*», Ελευθερία Καρακούση, 2015-2016
16. «*Η χρήση της ταμπλέτας (tablet) από παιδιά ηλικίας 6-11 ετών και οι αντιλήψεις των γονέων τους*», Μαρία Γάτσου, 2015-2016.

Επίβλεψη ερευνητικών εργασιών του Διδασκαλείου «ΔΗΜ. ΓΛΗΝΟΣ»

1. «*Η συμβολή του Η/Υ στην κατάκτηση του γραμματισμού*» (επίβλεψη σε συνεργασία με κ. Α. Αιδίνη), Αραβοπούλου Βασιλική, Καρράς Μανώλης, Καφετζή Παναγιώτα, Κογκούλη Χριστίνα, Κυριαζίδης Σπύρος, Ταχματζίδου Φωτεινή και Τσεκερίδης Γιώργος, 2004 (σελ.343)
2. «*Από την παιδαγωγική θεωρία στην εκπαιδευτική πράξη και από τον διδακτικό σχεδιασμό στα σύγχρονα διδακτικά μέσα: Γονείς και εκπαιδευτικοί αξιολογούν τη χρήση των ΤΠΕ σε σχέδια διδασκαλίας για το Δημοτικό σχολείο*», Γεροπούλου Γαρυφαλλιά, Γιουρτσίδης Αναστάσιος, Ευθυμιάδου Σοφία, Κυρίτσης Λεωνίδα, Μανάφη Ιωάννα, Σαπουνάς Αντώνης και Τζελέπη Βασιλική, 2010 (σελ.358)
3. «*Οι ΤΠΕ στο Δημοτικό σχολείο: Η περίπτωση των Μαθηματικών*», Χρήστος Κακουλίδης, Καπετάνιου Αικατερίνη, Κολλιόπουλος Δημήτριος, Ορέ Γεωργία,

Παπαντώνης Μιχαήλ, Παπάς Αναστάσιος, Σπυρόπουλος Δημήτριος, Ταβελάρης Σωτήριος, 2011 (σελ.233)

4. «Οι ΤΠΕ στο «νέο» Ολοήμερο σχολείο: Απόψεις και βιώματα της Σχολικής κοινότητας», Αντωνίου Γεώργιος, Κατσαρός Θωμάς, Κεσίδης Αναστάσιος, Κουρινιώτης Σταύρος, Κωνσταντάκου Κωνσταντία, Μιζαμίδου Κυριακή, Μυλωνάς Ευθύμιος, Παντοπούλου Μαρία, Σταθόπουλος Σταύρος και Χαραλάμπους Άγγελος, 2012 (σελ.230)

Επίβλεψη και Εξέταση Μεταπτυχιακών Διπλωματικών εργασιών

1. «Εκπαιδευτικό υλικό επαυξημένης πραγματικότητας για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών», Κωνσταντίνος Κωνσταντινίδης, 2016
2. «Η Στατιστική και πώς την αντιμετωπίζουν οι μαθητές Λυκείου», (Τμήμα Μαθηματικών – ΑΠΘ), Στεργιανή Ιωαννίδου, 2015-2016.
3. «Τα ελεύθερα λογισμικά γεωγραφικών πληροφοριών και η άποψη των εκπαιδευτικών για την αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση», Χριστίνα Σιούπη, 2015-2016
4. «Η μουσική κουλτούρα των μαθητών/τριών και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της μουσικής στο Δημοτικό σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών», Καλλιρόη Μήτκα, 2010-2011
5. «Τα ψηφιακά κείμενα και το Διαδίκτυο στη σχολική τάξη: Μια κριτική εθνογραφική προσέγγιση των πρακτικών του 'νέου' σχολικού γραμματισμού», Παναγιώτα Καφετζή, 2009-2010
6. «Η συμβολή ενός διαθεματικού προβλήματος στην κατανόηση της έννοιας της συνάρτησης με χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού», Μιχαήλ Σπάσος, 2008-2009
7. «Ανάπτυξη διαδικτυακής εικονικής τάξης και εφαρμογή στην περιοχή της φυσικής των ρευστών», Απόστολος Παρασκευάς, 2001-2002
8. «Σχεδιασμός και ανάπτυξη εικονικού εργαστηρίου σε περιβάλλον πολυμέσων στην περιοχή της Θερμοδυναμικής», Κωνσταντίνος Κορομπίλης, 2001-2002

Σε εξέλιξη:

- «Οι σκοποί και το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων Τεχνολογίας για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση του Ηνωμένου Βασιλείου», Γεώργιος Πριμεράκης (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)
- «Διαδίκτυο και Λογοτεχνία: Η αναγνωστική συμπεριφορά των χρηστών του διαδικτύου και η συμβολή της στη διδασκαλία της Λογοτεχνίας στο Γυμνάσιο», Ειρήνη Γαμβρού (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)
- «Η αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 στην ανάπτυξη ικανοτήτων ανώτερου ταξινομικού επιπέδου», Παρασκευάς Κούρτης (Εποπτεία)
- «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα Μαθηματικά και τη διδακτική τους με τη βοήθεια των ΤΠΕ», Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος (Εποπτεία)
- «Ο Γραμματισμός στις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση», Νίκος Μπέκος (Εποπτεία)
- «Ο Παγκόσμιος Ιστός ως πρακτική γραμματισμού: Στρατηγικές για την αξιοποίηση πτυχών του γραμματισμού διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία», Ευαγγελία Μπουγατζέλη (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)

Ολοκληρωμένες:

- «Ανάδειξη χαρακτηριστικών βιώσιμου σχολείου με την αξιοποίηση ιστολογίου», Αθηνά Καλλαρά, 2013-2014 (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)
- «Οι απόψεις των γονιών γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό και τα δικαιώματα του παιδιού», Σταυρούλα Καργά, 2013-2014 (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)
- «Μελέτη της διδασκαλίας της θερμότητας με εφαρμογές τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση», Ιωάννης Λεύκος, 2011-2012 (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)
- «Κριτική Παιδαγωγική και Γραμματισμός», Δημήτριος Νικολούδης, 2009-2010 (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή)

Διοικητικό Έργο και άλλο έργο

2017 – 2019 ΠΤΔΕ-ΑΠΘ	Διευθύντρια του Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
2000 ως σήμερα ΠΤΔΕ-ΑΠΘ	Μέλος της Γενικής Συνέλευσης της ΠΤΔΕ - ΑΠΘ
2002 ως σήμερα ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ - ΑΠΘ
2007 ως 2016 ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος του Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
2000 ως 2012 ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος της Γενικής Συνέλευσης του Διδασκαλείου «ΔΗΜ. ΓΛΗΝΟΣ»
2005 ως 2013 ΠΤΔΕ - ΑΠΘ	Μέλος της επιτροπής εξέτασης φακέλων και επιλογής υποψηφίων των κατευθύνσεων «Εκπαίδευση και Κοινωνικός Αποκλεισμός» και «Παιδαγωγική, Κοινωνία και Εκπαίδευση» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
2011 ως σήμερα ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ - ΑΠΘ
2015 ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος του πρόσφατα θεσμοθετημένου (Τεύχος Β, 3116/2016) «Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» (Ε.Π.Ερ.Εφ.Ε.) – Συντάκτρια της Έκθεσης Σκοπιμότητας.
2015-2016 ΠΤΔΕ-ΑΠΘ	Πρόεδρος της Εφορευτικής Επιτροπής για την Εκλογή Προέδρου στο ΠΤΔΕ -ΑΠΘ
2018 ως σήμερα ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος της συντονιστικής επιτροπής του ΠΜΣ “Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης” και συντάκτρια των εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητας της Κατεύθυνσης «Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ»
2003 ως σήμερα ΠΤΔΕ-ΑΠΘ	Μέλος διαφόρων Επιτροπών Προμήθειας υπολογιστικού και τεχνολογικού εξοπλισμού του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ
2005 ως σήμερα ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Μέλος διαφόρων επιτροπών σχετικών με την διεξαγωγή των Κατατακτηρίων Εξετάσεων στο ΠΤΔΕ - ΑΠΘ
2001 έως σήμερα	Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος σε εκλογές/εξελίξεις μελών ΔΕΠ (28 περίπου), μέλος της Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής σε εκλογές μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ (5 εκλογές)

2013 ΠΤΔΕ -ΑΠΘ	Σύνταξη και Επιμέλεια του Οδηγού Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για το έτος 2013-14.
2009 ως σήμερα Παιδαγωγική Σχολή	Μέλος της Επιτροπής Πληροφοριακών Συστημάτων της Κοσμητείας της Παιδαγωγικής Σχολής
2012 -2013 ΑΠΘ	Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του ΑΠΘ
2011 ως 2015 ΑΠΘ	Μέλος της Ομάδας Εργασίας του διαγωνισμού «Προμήθεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού Βασικής Έρευνας» του ΑΠΘ
2003 ως 2007 ΕΤ3	Στα πλαίσια της ευρύτερης δραστηριοποίησής μου συμμετείχα κατά τη χρονική περίοδο 2003 - 2007 σε τέσσερις τηλεοπτικές εκπομπές του ένθετου « Παιδί και Υπολογιστής » της Ελληνικής Τηλεόρασης 3.
2006 έως 2009 Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.	Ακαδημαϊκός Σύμβουλος στον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης Θεσσαλονίκης για την αναγνώριση του Ομοταγούς, καθώς και την κρίση ως προς την Ισοτιμία και/ή Αντιστοιχία των τίτλων Παιδαγωγικής.

ΣΤ. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ (ενδεικτικές ετεροαναφορές)

1. Abraina, C. and Maz, A. (2001) Apprender a enseñar geometria con recursos informaticos. En Vinela, J. (Ed) Uno, dos, tres ... geometria otra vez Buenos Aires: Aique, pp. 307-317.
2. Ahmed, G., & Alawi, G. A. A. A. (2014). Synchronous of ICT and E-Learning in Yemen: Impact and Usability. Merit Research Journal of Education and Review (ISSN: 2350-2282) Vol. 2(1) pp. 008-014, January 2014.
3. Akkus, M. (2013). Technology integration in the mathematics classroom and the fatih project . MA dissertation. University of Maryland, Faculty of the Graduate School.
4. Aldosari, N. A. R. (2007). *Factors affecting the efficacy of ICTs as instructional tools in the classroom: a study of primary independent schools in Qatar*. Doctoral dissertation. University of Leicester. School of Education.
5. Al-Mujaini, E. Y. (2006). *The integration of computer technology in an eighth-grade male social studies classroom in the United Arab Emirates*. Doctoral dissertation, Ohio University, Instructional Technology (Education).
6. Alves, J. (2006) As Tecnologias de Informacao a comunicacao. Unpublished MEd Dissertation, Universidade Catolica Portuguesa, Instituto de Educacao.

7. Alzaidiyeen, N. J., & Almwadh, R. S. (2012). A theoretical overview on the utilization of Information and Communication Technology (ICT) in the Educational Settings. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(2).
8. Amaya Baena, J. I., García Mesa, J. J., Mejía Betancur, J. A., & Ossa Zapata, T. A. (2012). Construcción de objetos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas. Universidad de Antioquia, Facultad de Education. Licenciatura en Education Basica von enfasis en Matematicas.
9. Angeli, C. (2004). The effects of case-based learning on early childhood pre-service teachers' beliefs about the pedagogical uses of ICT. *Journal of Educational Media*, 29(2), 139-151.
10. Arancibia Herrera, M. M. (2012). Concepciones del profesor sobre aprender y enseñar historia y su relación con tipos de usos educativos de las TIC. Doctoral Dissertation. Universitat Oberta de Catalunya. Internet Interdisciplinary Institute (IN3).
11. Arancibia Herrera, M. M., & Badia Garganté, A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(2), 62-75.
12. ARANCIBIA HERRERA, Marcelo Mauricio (2010). Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) asociadas a procesos de formación profesional. Research Report of the Research and Development Department of Universidad Austral de Chile (NºDID S-200617)
13. Arancibia, M., & Badia, A. (2013). Caracterización y valoración de los usos educativos de las TIC en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(ESPECIAL), 7-24.
14. Arancibia, M., & Contreras, P. (2010) "Uso de medios y TIC en escuelas¿ Cómo disminuir la brecha digital?". Kipus, Red Docentes de America Latina Y El Caribe - V Encuentro Internacional, Las Transformaciones de la profesion docente frente a los actuales desafios. Universidad Austral De Chile, Chile.
15. Arancibia, M., Soto, C. P., & Contreras, P. (2010). Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) asociadas a procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 23-51.
16. Arancibia, M., Soto, C.P., Contreras, P. Professor's conceptions about the educational use of information and communication technologies in relation to teaching-learning processes in the classroom . *Estudios Pedagogicos*, 36 (1), pp. 23-51.
17. Arnseth, H. C., Erstad, O., Juhanák, L., & Zounek, J. (2016). PEDAGOGIKA A NOVÉ VÝZVY VÝZKUMU ICT: ROLE DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ V KAZDODENNÍM ŽIVOTE A UCENÍ MLÁDEŽE/PEDAGOGY AND NEW CHALLENGES IN ICT RESEARCH: ON THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EVERYDAY LIFE AND YOUTH LEARNING. *Studia paedagogica*, 21(1), 87.
18. Assareh, A. R., & Salehizadeh, M. Investigating the Effectiveness of Self-Administer Multimedia based Teaching Model on Academic Achievement and Learning of Geography in the First-Grade Students of Middle School. *Journal of Administrative Management, Education and Training*, 12, 34-42.
19. Baker, G., O'Mahony, C. D., Selwood, I. D., & Strickley, A. (2008, July). ITEM Evolution. In *IFIP Conference on Information Technology in Educational Management* (pp. 189-199). Springer US.
20. Balachandran, A., & Dhanavel, S. P. (2016). Asian Research Consortium. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 6(5), 59-72.
21. Balakrishnan, R., Dahnil, D. P. B., & Mubarak, M. A. A. B. (2016). Mobile Learning, Effective Integration of New Technologies into Existing Models. In *Envisioning the Future of Online Learning* (pp. 317-331). Springer Singapore.

22. Bate, F., Maor, D. Patterns of ICT use in Australian schools by beginning teachers: The three Rs(2008) Proceedings of the 7th European Conference on e-Learning, ECEL 2008, 1, pp. 82-89.
23. Bayo, I., Barba, M., & Gomez, R. (2012) Better Learning Opportunities through Public Access Computing. Prato CIRN Community Informatics Conference 2012-Refereed Paper
24. Beavis, C., Rowan, L., Dezuanni, M., McGillivray, C., O'Mara, J., Prestridge, S., & Zagami, J. (2014). Teachers' Beliefs about the Possibilities and Limitations of Digital Games in Classrooms. *E-learning and Digital Media*, 11(6), 569-581.
25. BECTA (2003) Educational barriers to the use of ICT in teaching – a selection of abstracts and further sources. Coventry: British Educational Communications and Technology Agency.
26. BECTA (2004) Educational Research on Leadership and Management of ICT in schools – a selection of abstracts and further resources. Coventry: British Educational Communications and Technology Agency
27. Birbal, R. (2014). An inquiry into the perspectives and experiences of teacher educators as they worked to integrate an electronic course management system into their courses. EdD thesis, University of Sheffield, Faculty of Social Sciences, School of Education.
28. Biswas, R. K. (2013). ICT Infrastructure Facilities at Different DIETs of Tribal Areas. *Vetri Publications*, 20.
29. Bland, R. (2007). 'Celebrating Success'—a Continuing Professional Development Project in Information and Communication Technology within a Teacher Training Institution. *ESCIENTIAE RERUM*, 64.
30. Boateng, B. A. (2007). *Technology in education: A critical social examination of a rural secondary school in Ghana* (Doctoral dissertation, Ohio University).
31. Bougatzeli, E., Soulioti, A., & Togia, A. (2015). Πληροφοριακός γραμματισμός και εκπαίδευση φοιτητών/τριών παιδαγωγικών τμημάτων: η περίπτωση του ΠΤΔΕ της Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ. *HealJournal*, 1(2), 15-27.
32. Brinkerhoff, J. (2006). Effects of a long-duration, professional development academy on technology skills, computer self-efficacy, and technology integration beliefs and practices. *Journal of research on technology in education*, 39(1), 22-43.
33. Bustos Navarrete, C. (2009). *Creencias docentes y uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación en profesores de establecimientos de formación técnico profesional de las regiones del Bío Bío y la Araucanía* (Doctoral dissertation, Universidad de Concepción. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología).
34. Carballo, M. (2011) Plan Ceibal; el primer programa informático ubicuo de presencia nacional: estudio integral del uso de las computadoras en la escuela y en el hogar. MA Medios, Cultura y Comunicación en la Educación. Institute of Education, University of London
35. Carter, S. (2005) K-2 English Language Proficiency Assessment (ELPA). Issues and Recommendations Executive Summary. A Report for the Oregon Department of Education (ODE), Canada, August 30, 2005.
36. Chalhouni, H. (2011). Balises pour l'intervention avec les technologies auprès des élèves qui ont des incapacités intellectuelles. Thèse présentée à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Philosophiae Doctor (Ph. D.) en sciences de l'éducation option psychopédagogie. Université de Montréal
37. Chen, B., & Denoyelles, A. (2013). Exploring students' mobile learning practices in higher education. *Educause Review*. Retrieved from <http://www.educause.edu/ero/article/exploring-students-mobile-learning-practices-higher-education>.

38. Chen, Y. S. (2010). *Implementing and sustaining ICT integration in schools: A case study of two primary schools in Taiwan* (Doctoral dissertation, University of Birmingham).
39. Cheng, Y. P. (2009). What is it like to be a computer teacher?. Doctoral Dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, ProQuest LLC
40. Chou, Y., & Liao, P. S. The Adoption of CALL in TEFL: In Terms of Diffusion of Innovation Theory. *Journal of Muzha Vocational High School*,
41. Clapham, A. (2012). *Exploring teachers' experiences of educational technology: a critical study of tools and systems* (Doctoral dissertation, University of Nottingham).
42. Cobo, C. (2009). Strategies to promote the development of e-competences in the next generation of professionals: European and International trends. *SKOPE Issues Paper Series*.
43. Cortada, M., Badilla, M. G. B., & Riera, J. (2010). Teachers perception about their training process through the Eduticom model using Interactive Whiteboard. *International Journal of Teaching and Case Studies*, 2(3-4), 288-300.
44. Cruz, H. G. (2010). Integración tecnológica del profesor universitario desde la teoría social del Pierre Bourdieu. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, (Especial).
45. Dagiene, V., & Grabauskiene, V. (2013). Transformation of Individual Learning Through Informatics and Information Technology Activities in Primary School. *Fostering 21st Century Digital Literacy and Technical Competency*, 42.
46. Dakich, E., Watt, T., & Hooley, N. (2016). Reconciling mixed methods approaches with a community narrative model for educational research involving Aboriginal and Torres Strait Islander families. *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, 38(4), 360-380.
47. de Abreu Carolino, J. (2007). *Contribuições da Pedagogia de Projetos e do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para o Ensino de Geografia—Um estudo de caso* (Doctoral dissertation, Universidade de São Paulo).
48. de Bonoua, G. S. E. (2011) Politique éducative nationale en matière de TIC. *PanAf Edu*. SEPTEMBER 2011Vol.2, Issue 4. University of Montreal.
49. de Fátima Carboni, I. (2011) UM ESTUDO SOBRE A CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES QUANTO AO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO ENSINO. Available at : http://www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/artigos/tics/UM%20ESTUDO_INFORMATICA_REV.pdf
50. de Rose, S. V. (2000) Keep it simple: Introducing information and communication technology to early childhood education student teachers. Department of Education, Training and Youth Affairs, South Australia (2000) Technology for Learning: Students with Disabilities. Commonwealth of Australia
51. Depover, C. Karsenti, T. and Komis, V. (2007) Ensigner avec les technologies favoriser les apprentissages, developper des competences. Quebec : Presses de l'Universite du Quebec.
52. Desai, Z., Qorro, M. A., & Brock-Utne, B. (Eds.). (2010). Educational challenges in multilingual societies: LOITASA phase two research. African Books Collective.
53. Devolder, A. (2009). De ICT-coördinator in Vlaanderen: roldefiniëring en visie op de ICT-eindtermen. *Unpublished Master Thesis, Ghent University*.
54. Díaz, M. J. S., & Sánchez, M. R. F. (2015). Análisis de los procesos de implementación del modelo 1: 1 en aulas de Secundaria. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 1(1), 41-54.

55. Dincer, S., & Sahinkayasi, Y. (2011). A cross-cultural study of ICT competency, attitude and satisfaction of Turkish, Polish and Czech university students. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(4).
56. Draper, K. (2010). *Understanding science teachers 'use and integration of ICT in a developing country context* (Doctoral dissertation, University of Pretoria).
57. Dudek, H. and Krawiek, M. (2008) The digital divide in the Internet usage within enlarged European Union: a multivariate comparative analysis. In *International Journal of Knowledge Management Studies*, Vol. 2, No. 2, pp. 29-42.
58. Durai, C. (2014). Analysis of web based instructions wbi Using in the department of physical Education and sports in higher Education institutions. Doctoral Dissertation. Manonmaniam Sundaranar University. Department of Physical Education and Sports.
59. Effandi Zakaria, Norazah Mohd Nordin & Sabri Ahmad (2007). Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Effects of Self-regulated on Mathematics Achievement of Selected Southeast Asia Children. Diperoleh daripada
60. Elliot, A. G. N. (2011). From preservice teacher education to the primary classroom: an investigation into beginning teachers' experiences with information and communication technology. A thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Education at Massey University, Palmerston North, New Zealand (Doctoral dissertation).
61. Engström, S. (2006). The digital learning resource—a tool, content or a peer?: Digital media in Learning Design Sequences. Artikelin var accepterad för tryckning i *Stockholm Library of Curriculum Studies*, ISSN 1403-4972, vol. 16
62. Engstrom, S. (2007) The digital learning – a tool, content or a peer? 35th Annual Congress of the Nordic Educational Research Association on “Nordic Perspectives of Lifelong Learning in the New Europe – comparative considerations of the educational space”, University of Turku, March 15-17.
63. Erkens, G. (2008) ICT-competencies in het primair onderwijs. MEd Dissertation, Universiteit Utrecht, Onderwijskunde.
64. FOKOU, I., & ASIMOPOULOS, P. THE MANAGEMENT OF SEXIST STEREOTYPES IN GREEK TEXTBOOKS. In *CONFERENCE PROCEEDINGS FROM MANAGEMENT CULTURE TO CULTURAL MANAGEMENT (SELECTED PAPERS)* (p. 170).
65. Fors, E., Hossjer, A., Olsson, L. And Sonnerbrandt, C. (2008) Diffusion of ICT in teacher education – common targets and visions by four colleges in Sweden. In K. McFerrin et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2008* (pp. 2326-2332). Chesapeake, VA: AACE.
66. Fragkouli, E. (2006). An investigation of an ICT in-service teacher training programme in Greece: a case study (Doctoral dissertation, University of Warwick).
67. Fragkouli, E. and Hammond, M. (2007) Issues in developing programmes to support teachers of philosophy in using ICT in Greek schools: a case study. In *Journal of In-service Education*, Vol. 33, No. 4, pp. 463-477.
68. GARCÍA LUTTERAL, P. A. B. L. O., GONZÁLEZ, S., & MAGDALENA, J. (2015) Educación y nuevas tecnologías en el colegio marianista de buenos aires. 3o Congreso Pedagógico Marianista, Junin, Buenow Aires, Argentina – 9-10 de Octubre de 2015.
69. Geoffrey, O. (2010). *EFFECTS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY ON STUDENTS'LEARNING: A CASE OF GULU UNIVERSITY* (Doctoral dissertation, Makerere University).
70. George, A. (2010). Attitudes of Tanzanian secondary school teachers and students toward the use of ICT in teaching and learning: the case of Kinondoni district, Dar es Salaam (Doctoral dissertation, University of Dar es salaam.).

71. Giordan, M. (2003). O computador na escola: questões de pesquisa na educação em ciências. *ENCONTRO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS*, 4.
72. Giordan, M. (2005). The computer in Science Education: a brief critical review. *Ciência & Educação (Bauru)*, 11(2), 279-304.
73. Gonçalves, A. I. F. (2012). O legado dos projectos TIC no 1.º ciclo: estudos de caso (Doctoral dissertation). Universidade de Lisboa. Instituto de Educacao.
74. Gracia-Gutiérrez, D. (2013). Enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con TDAH.
75. Grandfield, H. V. (2004) Exploratory Study on the processing styles and processing strategies of 2nd language graduate students when reading texts for academic purposes. PhD Thesis, University of Cincinnati, College of Education.
76. Guðmundsdóttir, G. B. (2010). The use of ICT in South African classrooms and the double literacy trap. *Educational Challenges in Multilingual Societies: LOITASA Phase Two Research*, 147.
77. Guevara Cruz, H. (2010). Integración tecnológica del profesor universitario desde la teoría social del Pierre Bourdieu. *Revista Apertura*.
78. Guevara Cruz, H. (2014). La construcción social de la apropiación de las nuevas tecnologías en educación: el habitus de los profesores universitarios en México. Tesis y disertaciones académicas Universidad de Salamanca (España). Tesis del Departamento de Teoría e Historia de la Educación
79. Hadjerrouit, S. (2008) Teacher Students' Experiences in teaching ICT in Upper Secondary schools: A Case study. In *Technology and Teacher Education Annual*, Vol. 6, pp. 3769-3776.
80. Hadjerrouit, S. (2009). Didactics of ICT in secondary education: Conceptual issues and practical perspectives. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 6(2), 153-178.
81. Hadjerrouit, S. (2010). A Theoretical Framework to Foster Digital Literacy: The Case of Digital Learning Resources. In *Key Competencies in the Knowledge Society* (pp. 144-154). Springer Berlin Heidelberg.
82. Hall, E., & Higgins, S. (2002). Embedding computer technology in developmentally appropriate practice: Engaging with early years professionals' beliefs and values. *Information technology in childhood education annual*, 301-320.
83. Hammond, M. (2012) Rethinking what we want from ICT in schools. Available at: <http://newmediaresearch.educ.monash.edu.au/inm/rethinking-what-we-want-from-ict-in-schools/>
84. Hammond, M. (2002) Developing the use of ICT in teaching and learning: the importance of considering both pedagogy and technology. Proceedings of the II European Conference in IT in Education and Citizenship: A critical insight, 26-28 June, Barcelona
85. Hammond, M. (2007). VOICES PROJECT: WHAT DOES OUR PAST INVOLVEMENT WITH ICT IN EDUCATION TELL US?. Proceedings of the Redesigning Pedagogy: Culture, Knowledge and Understanding Conference, Singapore, May 2007
86. Hammond, M. (2011). Beliefs and ICT: what can we learn from experienced educators?. *Technology, Pedagogy and Education*, 20(3), 289-300.
87. Hammond, M. (2014). Introducing ICT in schools in England: Rationale and consequences. *British Journal of Educational Technology*, 45(2), 191-201.
88. Hammond, M. (2016). Online collaboration and cooperation: The recurring importance of evidence, rationale and viability. *Education and Information Technologies*, 1-20.
89. Harendita, M.E. (2013) Why Resist? A Closer Look at Indonesian Teachers' Resistance to ICT. *International Journal of Indonesian Studies (IJIS) Volume 1*, pp.41-57.

90. Harper, H., Helmer, J., Lea, T., Chalkiti, K., Emmett, S., & Wolgemuth, J. (2012). ABRACADABRA for magic under which conditions? Case studies of a web-based literacy intervention in the Northern Territory. *Australian Journal of Language and Literacy, The, 35*(1), 33.
91. Hartnell – Young, E. A. (2003) Towards Knowledge Building: Reflecting on Teachers' Roles and Professional Learning in Communities of Practice. Unpublished PhD Thesis, The University of Melbourne.
92. Hartnell-Young, E. (2006). Teachers' roles and professional learning in communities of practice supported by technology in schools. *Journal of technology and teacher education, 14*(3), 461.
93. Hatzigeorgiu, N., Carayannis, G., & Antoniou-Kritikou, I. (2001). Design and implementation of mini-webs for educational uses. In *Applications and the Internet Workshops, 2001. Proceedings. 2001 Symposium on* (pp. 33-38). IEEE.
94. Haugerud, T. (2011). Student teachers learning to teach: The mastery and appropriation of digital technology. *Nordic journal of digital literacy, 6*(04), 226-238.
95. Hawthorn, E. (1998). Computerised administrative systems for a management information system at technical colleges (Doctoral dissertation, RAND AFRIKAANS UNIVERSITY).
96. Helmer, J., Bartlett, C., Wolgemuth, J. R., & Lea, T. (2011). Coaching (and) commitment: linking ongoing professional development, quality teaching and student outcomes. *Professional Development in Education, 37*(2), 197-211.
97. Helsper, E. J. (2011). Digital disconnect: Issues of social exclusion, vulnerability and digital (dis) engagement. In Proceedings of the European Workshop "Perspectives of web 2.0 for Citizenship Education in Europe, 7-9 April 2011, Brno – Czech Republic.
98. Helsper, E. J., & Eynon, R. (2010). Digital natives: where is the evidence?. *British educational research journal, 36*(3), 503-520.
99. Henry-Vega, G. (2004). *Exploratory study on the processing styles and the processing strategies of 2 second language graduate students when reading texts for academic purposes* (Doctoral dissertation, University of Cincinnati).
100. Herrera, M. A., & Garganté, A. B. (2015). Concepciones de los profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17*(2), 62-75.
101. Higgins, S., & Moseley, D. (2001). Teachers' thinking about information and communications technology and learning: Beliefs and outcomes. *Teacher development, 5*(2), 191-210.
102. Hinostroza, E., & Mellar, H. (2000). Teachers' beliefs about computers: Report of a case study. *Journal of Educational Computing Research, 22*(4), 397-409.
103. Hirmo, C. (2005). Eesti üldhariduskoolide õpetajaid mõjutavad tegurid info-ja kommunikatsioonitehnoloogia rakendamisel. *Magistritöö biologia didaktikas. Tartu Unikool.*
104. Hodgson, J. (2015). Literacy in 3-D: an integrated perspective in theory and practice. Bill Green and Catherine Beavis (editors) Acer press (2012) ISBN: 9781742860381 (paperback) £33.72. *English in Education, 49*(1), 94-98.
105. Hooker, M. (2009). How can I encourage multi-stakeholder narrative and reflection on the use of ICT in Teacher Professional Development programmes in Rwanda?. *Educational Journal of Living Theories, 2*(3), 324-364.
106. Hooley, N., Watt, T., & Dakich, E. (2013). Learning in Motion: Connecting Schools and Knowledge for Aboriginal and Torres Strait Islander Children: Investigating iPads for Learning and Literacy. Research Report, Victoria University – Melbourne Australia.

107. Hu, Z., & McGrath, I. (2012). Integrating ICT into College English: An implementation study of a national reform. *Education and Information Technologies, 17*(2), 147-165.
108. Ibrahim, N., Shariman, T. N. T., & Woods, P. (2013, September). The Concept of Digital Literacy from the Perspective of the Creative Multimedia Industry. In *Informatics and Creative Multimedia (ICICM), 2013 International Conference on*(pp. 259-264). IEEE.
109. İlhan, M., Demir, S., & Arslan, S. (2013). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumları ile epistemolojik inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 3*(2), 1-22.
110. Indexieshi, B. (2016). Communicative language teaching (CLT) through multimedia, will develop the duet oral skills of students. In *Australian Journal of International Social Research. Vol. 2, Issue 1*, pp. 19-23.
111. James, M. L. (2009). *Middle school teachers' understanding of technology integration* (Doctoral dissertation, University of North Carolina at Chapel Hill).
112. Jasute, E., & Dagiene, V. (2012). Towards Digital competencies in mathematics education: a model of interactive geometry. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (IJDLDC), 3*(2), 1-19.
113. Jimoyiannis, A. (2008). Factors determining teachers' beliefs and perceptions of ICT in education. *Encyclopedia of information communication technology, 321-334*.
114. Jimoyiannis, A., & Komis, V. (2007). Examining teachers' beliefs about ICT in education: Implications of a teacher preparation programme. *Teacher development, 11*(2), 149-173.
115. Jorge, A. H., Ayats, J. C., Desantes, R., & Juliá, J. F. (2012). Las prácticas en empresa como uno de los ejes vertebradores de la empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 3*(8).
116. Kalogiannakis, M. (2010). Training with ICT for ICT from the trainee's perspective. A local ICT teacher training experience. *Education and Information Technologies, 15*(1), 3-17.
117. Karagiorgi, Y. and Charalambous, K. (2004) Curricula considerations in ICT integration: Models and practices in Cyprus. In *Education and Information Technologies, Vol. 9, No 1*, pp. 21-35.
118. Karsenti, T. (2004). The impact of attitudes and technological abilities on future teachers' use of information and communication technology (ICT) with school children. *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, τόμος Α, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΕΤΠΕ*.
119. Karsenti, T., & Lira, M. L. (2011). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): un componente esencial de la investigación en Ciencias Humanas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 11*(4).
120. Karsenti, T., & Lira-Gonzales, M. L. (2011). La importancia de la motivación y las habilidades computacionales de los futuros profesores en el uso de las TIC. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2*(3).
121. KEBEDE, G. B. (2012). TEACHERS' ROLES AND PERCEPTIONS IN THE CONTEXT OF PLASMA DELIVERED ENGLISH LESSONS: GRADE 10 IN FOCUS (Doctoral dissertation, ADDIS ABABA UNIVERSITY).
122. KERCKAERT, S. (2012) De rol van ICT in het kleuteronderwijs. Een exploratieve studie naar ICT-gebruik in het kleuteronderwijs en factoren die dit gebruik beïnvloeden. Masterproef ingediend tot het behalen van de graad van master in de pedagogische wetenschappen, afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde. Universiteit Gent, FACULTEIT PSYCHOLOGIE EN PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN.

123. Kika, A., Greca, S., & Ktona, A. (2013, June). Towards a modern approach in teaching and learning the subjects of informatics in pre-university education. In *1st Albania International Conference on Education*.
124. Kireh, D. (2015). *Peel District Elementary Teachers using "Bring Your Own Device" to Enhance Digital Literacy and Student-Centered Learning* (Doctoral dissertation, University of Toronto).
125. Kokkinaki, A. (2010). Primary School Teachers' Perspectives on the use of ICTs in Primary Education in Greece. In *International Conference on Multimedia and New Technologies (EDULEARN 2010)*.
126. Koksai, M. S., Yaman, S., & Saka, Y. (2016). Analysis of Turkish Prospective Science Teachers' Perceptions on Technology in Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(1), 2.
127. Konstantinos, T., Andreas, A., & Karakiza, T. (2013). Views of ICT teachers about the introduction of ICT in primary education in Greece. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12(1).
128. Kramer, B. S., Walker, A. E., & Brill, J. M. (2007). The underutilization of information and communication technology-assisted collaborative project-based learning among international educators: A Delphi study. *Educational Technology Research and Development*, 55(5), 527-543.
129. Kulkarni, M. (2016) *Benefits of ICT-Based Learning Strategies for Students*. USA: Laxmi Book Publication, Solapur.
130. Kumari, A. ICT INTEGRATED CONSTRUCTIVIST LEARNING IN PRESCHOOL CLASSROOMS. In Tariq Khan (Ed) *Multidisciplinary Research: The Pedagogical Benchmarks*, p.105.
131. Large, A. (2006) Children, teenagers and the Web. In *Annual review of Information Science and Technology*. Vol. 39, Issue 1, pp. 347 – 392.
132. Large, A. Children, teenagers, and the web (2005) *Annual Review of Information Science and Technology*, 39, pp. 347-392.
133. Lavy, I., & Or-Bach, R. (2011). ICT literacy education: college students' retrospective perceptions. *ACM Inroads*, 2(2), 67-76.
134. LAW LUK, W., Y. N. (2016). e-Learning in Formal, Informal and Open Learning Contexts: A Study of Global Trends, Policy Options and Their Implications for Sustainable Development in Hong Kong. Research Report at the University of Hong Kong.
135. Le Baron, J. (2009). Research Report for GeSCI Meta-Review of ICT in Education Phase One-Partial document. *Educational Technology*, 7, 4.
136. Le Roux, M. (2005) *TESOL Teacher Training for Web 2.0: Experiential, Online Materials Design and Development*. Master Dissertation. University of Leeds.
137. Lee, C.B., Teo, T., Chai, C.S., Choy, D., Tan, A. and Seah, J. (2007) Closing the gap: Pre-service teachers' perceptions of an ICT based student centered learning curriculum. In *Proceedings of the ASCLite Conference, Singapore, 2007*.
138. Lee, G. C., Yeh, F. H., Chang, L. C., & Lee, P. L. (2011) eCLASS: System to Support Alternative In-class Learning. *EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology*, Jun 27, 2011 in Lisbon, Portugal
139. LEPONCE, O., LEBRUN, M., LECOQ, J., & VANCAMP, J. M. (2016) Freins et moteurs à l'utilisation du TBI et d'une plateforme pédagogique. Université Catholique de Louvain. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP). Ecole d'éducation et de formation (EDEF) Master en sciences de l'éducation (FOPA)
140. Liu, T.C. (2007) Teaching in a wireless learning environment: A case study. *Educational Technology and Society*, 10 (1), pp. 107-123.

141. Loveless, A. M. (2003). The interaction between primary teachers' perceptions of ICT and their pedagogy. *Education and Information Technologies*, 8(4), 313-326.
142. Loveless, A.M. (2003) The interaction between primary teachers' perceptions of ICT and their pedagogy. 2003 IFIP Advances in Information and Communication Technology, 113, pp. 93-100.
143. Loveless, A.M. (2003) The Interaction between Primary Teachers' Perception of ICT and their Pedagogy. In Marshall, G., and Katz, Y.Z. (Eds) Learning in school, home and community: ICT for Early and Elementary Education. USA: Springer.
144. Lozano, S. P. (2011). Utilización de TIC como Plan de Apoyo para el Fortalecimiento de la Coordinación Visomotora, Percepción Auditiva y Comprensión del Lenguaje, en Estudiantes que Inician el Proceso de Adquisición de la Lectoescritura-Edición Única.
145. Machmud, K. (2011). *The integration of technology in a decentralized curriculum setting: The Case of English as a Foreign Language (EFL) Instruction in Gorontalo, Indonesia* (Doctoral dissertation, Ohio University).
146. Machmud, K. (2014). Integrating technology in EFL curriculum: Determining EFL teachers' level of technology literacy. In *TEFLIN International Conference, UNS, Solo, Indonesia*.
147. Madhusudhan, M. (2015). Use of 3G services by research scholars in central universities in India: A study. *World Digital Libraries-An international journal*, 8(1), 33-48.
148. Makgato, M. (2012). Factors Associated with Using Educational Technology at Schools. *International Proceedings of Economics Development & Research*, 51(10), 107.
149. Males, N. E. (2011). Uses and attitudes toward educational technology among new teachers in urban schools: A correlational study. Ph.D. thesis, University of Phoenix.
150. Mammos, K., Papadimitriou, P., Bikos, G., & Ninos, E. A learner-centered school website focusing on teaching material: The case study of the 15th Junior High School, Peristeri, Greece. In D.I. Tseles et al. (eds.) *For an Open knowledge Society : Information Technology in Energy, Environment, Economy, Society and Education* (pp. 285-292), Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
151. Marcelo Arancibia, H., Antoni Badia, G. (2013) Characterization and valuation of the educational uses of ICT in 10 didactic history sequences in high school [Caracterización y valoración de los usos educativos de las TIC en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria](2013) *Estudios Pedagogicos*, 39 (ESPECIAL), pp. 7-24.
152. Markauskaite, L. (2007) Exploring the structure of trainee teachers' ICT Literacy: the main components of and relationships between general cognitive and technical capabilities. In *Educational Technology Research and Development*, Vol. 55, No. 6, pp. 547-572.
153. Martin, S., & Vallance, M. (2008). The impact of synchronous inter-networked teacher training in information and communication technology integration. *Computers & Education*, 51(1), 34-53.
154. McDougall, A. (2008). Models and practices in teacher education programs for teaching with and about IT. In *International handbook of information technology in primary and secondary education* (pp. 461-474). Springer US.
155. Mehlenbacher, B. (2010). *Instruction and technology: Designs for everyday learning*. New York: MIT Press.
156. Meneses, J., & Mominó, J. M. (2012). Quality schooling in the Network Society: a community approach through the everyday use of the internet. *School Effectiveness and School Improvement*, 23(3), 327-348.

157. Mfurankunda, P. (2016). Constructing multilingual digital identities: An investigation into Grade 11 learners' digital practices in relation to English language learning in Rwanda. Doctoral Dissertation. University of Western Cape.
158. Model, A. (2003). CORE COMPETENCES FOR ITEM. In *Management of Education in the Information Age: The Role of ICT*, 120, 195.
159. Moila, M. M. (2008). The use of educational technology in mathematics teaching and learning: an investigation of a South African rural secondary school. Med Dissertation. University of Pretoria, South Africa.
160. Mumtaz, S. (2001). Children's enjoyment and perception of computer use in the home and the school. *Computers & Education*, 36(4), 347-362.
161. Naicker, V. (2010). *The use of computers among secondary school educators in the Western Cape Central Metropole* (Doctoral dissertation, University of the Western Cape).
162. Naicker, V. (2011). Educators' theories and beliefs and the use of computers in secondary schools. *Educational Research and Reviews*, 6(10), 688.
163. Naicker, V., & Fourie, L. (2011). Access and the use of computers in secondary schools: Clarifying a lucid paradox. *African Journal of Business Management*, 5(33), 12728.
164. Neville, V. M. (2011). Developing fluency with information technology in a self-regulated learning environment: an interpretive case study of pre-service teachers at an Australian university. Doctor of Philosophy Thesis. University of Wollongong, Faculty of Education.
165. Nocon, M. (2004). Schulische Internetnutzung von Lehrern. Diplomarbeit im Fach Psychologie von Marc Nocon. Freie Universität Berlin, Fachbereich Psychologie, 2000.
166. Olele, C.N., Uche, C., Abraham, L.N. (2013) Integrating information and communication technologies in teacher education: Implications for higher education institutions. *International Journal of Learning in Higher Education*, 19 (2), pp. 95-110.
167. Onuoha, C. A. (2014). *TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE eCONNECT AND LEARN PROGRAMME FOR ENHANCING TEACHING AND LEARNING AT A SECONDARY SCHOOL: A CASE STUDY* (Doctoral dissertation, The University of the West Indies).
168. Onuoha, C. A., Ferdinand, D. A., & Onuoha, P. C. (2015). Evaluation of a government ICT programme for secondary schools: A case study of teachers' perception of Caribbean Boys' High School. The University of West Indies, School of Education.
169. Onuoha, C. A., Onuoha, P. C., & Ferdinand, D. (2016). Caribbean Teachers' Perspectives on One-to-One ICT Programme for Enhancing Teaching and Learning: a Case Study of a Boys' High School. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, 3(7), 28-42.
170. Orfanakis, Vasileios, (2016) "Εκπαιδευτικές υπηρεσίες – School as a Service ". Μεταπτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ Κρήτης.
171. Orlando, J. (2010). *Changes that develop in Teachers' Information and Communication Technology (TICT) mediated practice over time: A five year longitudinal, qualitative study* (Doctoral dissertation, Faculty of Arts and Social Science, University of Technology, Sydney, Australia).
172. Orlando, J. (2013). ICT-mediated practice and constructivist practices: is this still the best plan for teachers' uses of ICT?. *Technology, Pedagogy and Education*, 22(2), 231-246.
173. Orlando, J. (2014). Teachers' changing practices with information and communication technologies: an up-close, longitudinal analysis. *Research in learning technology*, 22.
174. Ortlieb, E., & Marinak, B. A. (2013). Surveying digital literacy use and motivation in elementary school students. *Basic Research Journal of Education Research and Review*, 2(5), 81-88.

175. Ozden, M., Aktay, S., Yilmaz, F., & Ozdemir, D. (2007). The Relation between Pre-Service Teachers' Computer Self-Efficacy Beliefs and Attitudes Towards Internet Use. *International Journal of Learning, 14*(6).
176. Panagiotakopoulos, C. T., & Sarris, M. E. (2013). " Playing With Words": Effects of an Anagram Solving Game-Like Application for Primary Education Students. *International Education Studies, 6*(2), 110-126.
177. Panagiotis, G., Adamantios, P., Efthymios, V., & Adamos, A. (2011). Informatics and Communication Technologies (ICT) and In-service Teachers' Training. *Review of European Studies, 3*(1), 2.
178. Passey, D. (2012, August). At the Heart of the Next Generation of Information Technology in Educational Management. In *IFIP Conference on Information Technology in Educational Management* (pp. 15-26). Springer Berlin Heidelberg.
179. Patter Jr, R. C. (2009). Strategies to Enhance the Likelihood that Teachers Will Integrate Technology into Their Classrooms. *Online Submission*, Master's Thesis, Carlow University.
180. Perelman, U. (2014). What are the relationships between teachers' engagement with Management information Systems and their sense of accountability?. *Interdisciplinary Journal of E-learning and learning objects, 10*, 217-227.
181. PiLLi, O. (2008). *The effects of computer-assisted instruction on the achievement, attitudes and retention of fourth grade mathematics course* (Doctoral dissertation, MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY).
182. Poirier, L., & Robinson, L. (2014). Informational balance: Slow principles in the theory and practice of information behaviour. *Journal of Documentation, 70*(4), 11-11.
183. Pour, M. G., & Yeshodhara, K. (2013). Iranian Teachers' Attitudes and Belief towards Using Educational Technology A Meta analysis. *Asian Journal of Development Matters, 7*(1), 9-22.
184. Prestridge, S. (2010). The alignment of digital pedagogy to current teacher beliefs. *ACEC2010: Digital Diversity. Melbourne, Australia: Australian Council for Computers in Education. Retrieved from <http://acec2010.info/proposal/252/beliefs-behind-teacher-influences-their-ict-practices>.*
185. Prestridge, S. (2012). The beliefs behind the teacher that influences their ICT practices. *Computers & education, 58*(1), 449-458.
186. Quintana, M. G. B., & Pujol, M. C. (2010). Effects of an ICT educational project on the students' digital literacy development. *International Journal of Technology Enhanced Learning, 2*(4), 309-320.
187. Rasool, G. (2008). University teachers' attitude and ability towards the practice of using computer technology in classrooms with special focus on Pakistan. In International Conference on the Roles of the Humanities and Social Sciences in Engineering, Centre for Communication Skills and Entrepreneurship UniMAP in collaboration with The Ministry of Higher Education Malaysia, 5th - 6th December 2008 at Putra Palace Hotel, Perlis.
188. Rastogi, A., & Malhotra, S. (2013). ICT Competency: A Correlate of Technology Use in Indian Classrooms. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 3*(10), 57-69.
189. Revermann, C., Georgieff, P. and Kimpler, S. (2007) Mediennutzung und Learning in Schulen: Sachstandsbericht zum monitoring "eLearning" TAB, Buro Fur Technikfolgen – ABSCHATZUNG, Beinn Deutschen Bundestag, Berlin.
190. Reyhav, I., Warkentin, M., & Ndicu, M. (2016). Tablet Adoption with Smart School Website Technology. *Journal of Computer Information Systems, 56*(4), 280-287.

191. Rha, I., Lee, J., Lee, S., & Moon, J. (2010, May). The structure of Korean in-service teachers' ICT literacy. In *Global Learn* (Vol. 2010, No. 1, pp. 939-946).
192. Romani, J. C. C. (2009). Strategies to promote the development of E-competencies in the next generation of professionals: european and international trends. *Cardiff: Cardiff University*.
193. Rossiou, E. (2012). Digital Natives... are Changed: An Educational Scenario With LAMS Integration That Promotes Collaboration via Blended Learning in Secondary Education. *Proceedings of the 11th European Conference on e-Learning: ECEL*, 468.
194. Rumpagaporn, M. W. (2007). *STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS, ATTITUDES TO ICT AND PERCEPTIONS OF ICT CLASSROOM LEARNING ENVIRONMENTS UNDER THE ICT SCHOOLS PILOT PROJECT IN THAILAND* (Doctoral dissertation, School of Education, University of Adelaide).
195. Sadeghi, B., Rahmany, R., & Doosti, E. (2014). L2 teachers' reasons and perceptions for using or not using computer mediated communication tools in their classroom. *Journal of Language Teaching and Research*, 5(3), 663-673.
196. Samaniego, C. M., & Pascual, A. C. (2012) Capítulo 5 El poder educativo de los medios de comunicación. In *José Manuel Touriñán López* (Ed) Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada
197. Sánchez-García, A. B., Marcos, J. J. M., GuanLin, H., & Escribano, J. P. (2013). Teacher development and ICT: The effectiveness of a training program for in-service school teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 92, 529-534.
198. Sarmiento, M. Y. G. (2012). Acciones Educativas Apoyadas en las TIC para el Desarrollo de las Competencias Oral y Escrita en Niños y Jóvenes-Edición Única. MA Thesis. Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual. Social Sciences.
199. SATICI, A. F. (2009, May). BİLGİ ARAMADA BİLİŞSEL STİLLERİN ETKİSİ THE EFFECTS OF COGNITIVE STYLE IN INFORMATION RETRIEVAL. In *PROCEEDINGS of 9 th INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE*.
200. Saville, M. J. (2009). Robotics as a Vehicle for Multiliteracies. Multiliteracies and Technology Enhanced Education: Social Practice and the Global Classroom: Social Practice and the Global Classroom, 209-229.
201. Selander, S. (2008). Designs for learning-A theoretical perspective. *Designs for learning*, 1(1).
202. Selander, S. (2008). Designs of Learning and the Formation and Transformation of Knowledge in an Era of Globalization. *Studies in Philosophy and Education*, 27(4), 267-281.
203. Selander, S., & Åkerfeldt, A. (2008). Learning and meaning-making in the virtual space. In Hansson, T. (Ed) *Handbook of research on digital information technologies: Innovations, Methods and Ethical Issues*. New York: Information Science Reference
204. Selwood, I., & Visscher, A. J. (2008). The potential of school information systems for enhancing school improvement. In *Governance and Performance of Education Systems* (pp. 269-288). Springer Netherlands.
205. Selwood, I., O'Mahony, C., Bhatt, R., Davy, B., Haughey, M., Kazuhiko, H., ... & Paturi, T. (2003). Core Competences for Item. In *Management of Education in the Information Age* (pp. 195-201). Springer US.
206. Seroglou, F., Gentzi, E., & Leci, A. (2015). Science has no gender, race or age: Nature of science in a science club for children. The role of HPS in Global Society CEFET| Rio de Janeiro/Brazil. July 22-25, 2015 Science.
207. Sharma, H. L. (2016). Computer Multimedia Instruction versus Traditional Instruction: An Experimental Study. *International Journal of Scientific Research*, 4(5).

208. Sherson, G.W. (1999) The Impact of Technology on Primary Schools. Unpublished MEd Dissertation. Victoria University of Wellington, Australia
209. Simão, M. M. M. (2012). As tecnologias de informação e comunicação no ensino e aprendizagem da história e geografia: uma perspetiva dos professores e alunos do 7º e 12º anos de escolaridade.
210. Siorenta, A., & Jimoyiannis, A. (2008). Physics instruction in secondary schools: An investigation of teachers' beliefs towards physics laboratory and ICT. *Research in Science & Technological Education*, 26(2), 185-202.
211. Siskos, A., Antoniou, P., Papaioannou, A., & Laparidis, K. (2005). Effects of multimedia computer-assisted instruction (MCAI) on academic achievement in physical education of Greek primary students. *Interactive educational multimedia: IEM*, (10), 61-77.
212. Smeets, E. (2005). Does ICT contribute to powerful learning environments in primary education?. *Computers & Education*, 44(3), 343-355.
213. Smyth, R. (2012). Stergioulas, Lampros & Drenoyianni, Helen ed (2011) Pursuing digital literacy in compulsory education Peter Lang (New York & Bern) isbn 978-1-4331-0618-7 269. *British Journal of Educational Technology*, 43(6), E181-E182.
214. St John, K., & Von Slomski, L. (2012). Overcoming Digital Literacy Challenges in the High School English Classroom. *California Reader*, 46(1).
215. Tanti, M., & Kennedy-Clark, S. (2010). MUVeIng slowly: applying slow pedagogy to a scenario-based virtual environment. *Curriculum, technology & transformation for an unknown future. Proceedings ascilite Sydney*, 963-967.
216. Telem, M. (1998). School Administration Computerization Impact on the Teacher's Role A Case Study. *Urban Education*, 33(4), 534-555.
217. Telem, M. (2001). Computerization of school administration: impact on the principal's role—a case study. *Computers & Education*, 37(3), 345-362.
218. Telem, M. (2003). Computerization of high school pedagogical administration—Its effect on principal-parents interrelations: A case study. *Leadership and Policy in Schools*, 2(3), 189-212.
219. Telem, M., & Pinto, S. (2006). Information technology's impact on school—parents and parents—student interrelations: a case study. *Computers & Education*, 47(3), 260-279.
220. Thani, X. C., & Disoloane, V. P. P. (2012). Determining the role of academics in teaching and improving of public administration in the 21st century. *Journal of Public Administration*, 47(1), 148-160.
221. Topp, A. E. (2010). Teaching Practices, Influences and Outcomes in the Adult ICT User Classroom: More Than an Input/output Approach?. University of Sunderland.
222. Tormey, R., & Henchy, D. (2008). Re-imagining the traditional lecture: An action research approach to teaching student teachers to 'do' philosophy. *Teaching in Higher Education*, 13(3), 303-314.
223. Triantafyllidis, G. A., & Mitropoulou, V. (2005). CHANGING CLASSROOM ENVIRONMENT BY THE USE OF ICT AND THE NEW EMERGING ROLE OF THE TEACHER. In Proceedings of the IADIS International Conference e-Society 2005.
224. Tzeveleku, M., Chondroyianni, V. and Paschalis, S. (2002) Computer Assisted Second Language Learning: A multimedia Interactive Environment for Teaching Greek as a Second Language. In Cope, B., Varnava-Skourea, G. and Kalantzis, M. (eds) Learning for the Future. New Worlds, New Literacies, New Learning, New People. Melbourne: Common Grould Publications.

225. Tzevelekou, M., Chondroyanni, V. and Paschalis, S. (2001) Computer Assisted Second Language Learning: A Multimedia Interactive Environment for Teaching Greek as a Second Language Paper Presented at The Eighth International Literacy & Education Research Network Conference on Learning, Dimotiko Skolio of Spetses, Spetses, Greece, 4-8 July 2001
226. Van der Merwe, P. (2012). *An exploratory study on new technology and associated psychosocial risks in adolescents: can digital media literacy programmes make a difference* (Doctoral dissertation).
227. van Gennip, H., Marx, T., & Smeets, E. (2006). Ontwikkeling instrument didactisch handelen Vier In Balans Monitor. Research Report, ITS – Radboud universiteit Nijmegen. ITS, Radboud Universiteit Nijmegen.
228. van Gennip, H., van Rens, C., & Smeets, E. (2009). Didactiek en Leiderschap in Balans 2009: Ict in het onderwijs. ITS, Radboud Universiteit Nijmegen. ITS / Kennisnet, Nederlands.
229. van Leeuwen, S. J. (2008). Docentenrollen en ICT. Onderzoek naar de veranderende docentenrollen door het gebruik van ICT. Masterthesis, UNIVERSITEIT UTRECHT.
230. VanHooff, E.A.J., Van der Filer, H. and Minne, M. R. (2006) Construct validity of multi-source performance ratings: An examination of the relationship of self -, supervisor -, and peer – ratings with cognitive and personality measures. In *International Journal of Selection and Assessment*, Vol. 14, No. 1, pp. 67-81.
231. Varank, İ., & Akgül, A. (2013). Öğretmenlerin Uygulamaya Dayalı Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Özyeterlik Algılarının Öğrencilerin Seviye Belirleme Sınavı (SBS) Başarısı İle İlişkisi. *University of Gaziantep Journal of Social Sciences*, 12(2).
232. Vitoulis, M., Laloumi-Vidali, E. Digital pedagogy from the perspective of early childhood education(2016) *Leadership and Personnel Management: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, 1, pp. 178-199.
233. Wachtel, B. (2011). Does pupil use of ICT increase attainment in MFL?. Mater's Thesis, Munich, GRIN Verlag, <http://www.grin.com/en/e-book/191383/does-pupil-use-of-ict-increase-attainment-in-mfl>.
234. Wang, Chia-huei (2003) INFORMATION TECHNOLOGY ISSUES IN EDUCATION (2000-2002). A Master's Paper by Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science in Information Systems May 2003. The Pennsylvania State University at Harrisburg School of Business Administration Capital College
235. Watson, D. (2002). Networking the learner. In *Networking the Learner* (pp. 1-16). Springer US.
236. Watson, D. (2006). Understanding the relationship between ICT and education means exploring innovation and change. *Education and Information Technologies*, 11(3-4), 199-216.
237. XIONG, X. B. (2015). Developing pre-service teachers' ICT in education competencies in a Chinese normal university: The role of curriculum leaders. Doctoral Dissertation. The Hong Kong Institute of Education.
238. Yaman, S., Koksal, M.S., Saka, Y. Analysis of Turkish prospective science teachers' perceptions on technology in education (2016) *Australian Journal of Teacher Education*, 41 (1), pp. 22-41.
239. Zakopoulos, V. (2005). An evaluation of the quality of ICT teaching within an ICT-rich environment: The case of two primary schools. *Education and Information Technologies*, 10(4), 323-340.
240. Zaranis, N., & Oikonomidis, V. (2015). Profiling the attitudes of Greek kindergarten teachers towards computers. *Education and Information Technologies*, 20(1), 201-215.

241. Zhang, T., Sun, G., & Zuo, J. (2015, May). The study of undergraduate research in teaching-oriented universities. In *Information Engineering and Education Science: Proceedings of the International Conference on Information Engineering and Education Science (ICIEES 2014), Tianjin, China, 12-13 June, 2014* (Vol. 5, p. 171). CRC Press.
242. Ανδρομάχη Χατζηγιάννη (2008) Παραδοτέο Π1.2 Μελέτη: Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ΚΕΔΡΟΣ Α.Ε. – ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ. «Εκπόνηση μελέτης»για λογαριασμό του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών,
243. Ανθόπουλος, Κ. & Παμουκτσόγλου, Τ. (2010). Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης: Ο ρόλος των Διδασκαλείων στην ανάπτυξη διοικητικών δεξιοτήτων. *Επιστημονικό Βήμα*, τ.14, 43-56.
244. Αργυρίου, Μ., & Κουτσούμπα, Μ. (2016). 10+ 1 Θεωρίες για την πολυμορφική διάσταση του Moodle ως παιδαγωγικό εργαλείο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση,6(1Α).
245. Αυγερινού, Ν., Γιακουμή, Μ., Κυριακορείζη, Α. (2015) Δεξιότητες υποψήφιων εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ και απόψεις για την ενσωμάτωσή τους στη Διδασκαλία. Στα πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015
246. Βλάχου Θ. (2015) Εκπαιδευτική τεχνολογία – Εφαρμογές της Πληροφορικής και του διαδικτύου στην Εκπαίδευση. Πτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ Καβάλας, Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Τμήμα Λογιστικής.
247. Βουτσινάκης, Κ. Α. (2009). Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
248. Γαβαλάς, Δημήτριος Γ. (2013) "Δυναμικός ιστότοπος για εκπαιδευτικά webquests." Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
249. Γέντζη Ε., Λέτσι Ά., Βουρλιάς Κ. Σέρογλου Φ. (2014) Ψηφιακές αφηγήσεις και διδασκαλία των φυσικών επιστημών στα πλαίσια μιας λέσχης φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνέδριο Ημαθίας «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη διδακτική πράξη» , 4-6 Απριλίου 2014.
250. Γεροπούλου Γαρυφαλλιά Γιουρτσίδης Αναστάσιος Ευθυμιάδου Σοφία Κυρίτσης Λεωνίδας Μανάφη Ιωάννα Σαπουνάς Αντώνης Τζελέπη Βασιλική (2014) Σχεδιάζοντας Διδ@σκαλίες για το Δημοτικό Επτά Σχέδια Διδασκαλίας αξιολογούνται από γονείς & εκπαιδευτικούς. Καβάλα: Εκδόσεις Σαίτα (ISBN: 978-618-5040-73-4)
251. Γιομέλου, Χ. (2010) ΤΠΕ και Εκπαίδευση: Αποτίμηση Δεξιοτήτων». Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.
252. Γκιρτζή, Μ. και Μπουντίδου, Α. (2011) «Πρόσκληση σε γάμο αυτοκρατορικό στη Βυζαντινή Θεσσαλονίκη»: ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασισμένο σε δραματοποίηση ιστορικού σεναρίου και δραστηριότητες σχεδιασμένες με ΤΠΕ. Στο 2ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ - ΠΑΤΡΑ 28-30/4/2011 .
253. Γκουντούμα, Μ. και Κουκλατζίδου, Μ. (2013) Η αξιοποίηση των Web 2.0 εργαλείων σε Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά του 5ου CIE, Conference on Informatics in Education 2013
254. Δαπόντες, Ν., Σχίζα, Ε. και Σαλονικίδης, Γ. (2007) Σχολικές Ιστοσελίδες. Η περίπτωση των Ελληνικών Γυμνασίων. Στο 4ο Συνέδριο της Σύρου για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (Μάης 2007)
255. Δόβρος, Ν., Μακράκης, Β., Κασσωτάκη, Π., Νιαουνάκη, Θ., Τζομπανάκη, Χ. και Πετρίκη, Σ. (2011) Αγωγή Υγείας και Τ.Π.Ε. στο Νηπιαγωγείο. Μαθαίνοντας για τη διατροφή και τη διαφήμιση με τη βοήθεια της διαδικτυακής τεχνολογίας. *Επιστήμες της Αγωγής*. 1, 185-200.

256. Εξάρχου, Ε. (2010) «Πρόταση Αξιοποίησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Στα Πρακτικά του 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας , 23-25 Απριλίου 2010, Νάουσα.
257. Έπισμος, Γ. και Φούρλαρη, Σ. (2003) Η εκπαίδευση στο Internet – Συλλογική ανάγκη ή μια ακόμα κερδοφόρα επιχείρηση; Virtual School, The Sciences of Education Online, τόμος 3, τεύχος 2
258. Ευαγγελακάκη, Β., Καρακίζη, Ε., Σέργης, Σ. και Φαμέλη Π. (2012) Αξιοποίηση του διαδικτύου για τη σύνθεση σεναρίου διδασκαλίας για το μάθημα της Γεωγραφίας. Περιοδικό i-Teacher , 4ο Τεύχος, Ιανουάριος 2012
259. Καλλαρά, Α. (2011) Μία πρόταση Εφαρμογής του πραγματολογικού μοντέλου εισαγωγής των ΤΠΕ στο σχολικό πρόγραμμα. Επιστημονικό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης
260. Καραβίδα, Μ. και Καδιγιαννόπουλος, Γ. (2016) «Οι δυνατότητες χρήσης διαδικτυακών εργαλείων και λογισμικών στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης». Στο 4ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Κεντρικής Μακεδονίας.
261. Καρακίζα Τ. , Κωσταλίας Κ. Αξιολόγηση της επιμορφωτικής διαδικασίας των εκπαιδευτικών ΠΕ19-20 στο πλαίσιο του Υποέργου-1 «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής» της Πράξης «Δράσεις Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πληροφορικής» του ΕΠ ΚτΠ στη Δωδεκάνησο. 3η Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής
262. Καρπάτσος, Σ. (2011) Σχεδίαση και Ανάπτυξη Εφαρμογής Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης σε Περιβάλλον Διαδικτύου: Υποστήριξη Χαρακτηριστικών Αξιολόγησης. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Μάρτιος 2011
263. Καψάλης, Α. , Κωστάκος, Α. και Περάκη, Β. (2010) Η διδασκαλία με την αξιοποίηση των ΤΠΕ της ενότητας «Στήριξη – Κίνηση» στην Α΄ Γυμνασίου. Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω», 7-9 Μαΐου 2010.
264. Κεραμιδά, Κ. (2010) Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των Μαθηματικών: Οικοσυστημική Προσέγγιση. Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.
265. Κόκκαλη, Ά. (2014). Η αξιοποίηση του Παγκόσμιου Ιστού μέσα από τους διαδικτυακούς χώρους των σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Αχαΐα (Doctoral dissertation).
266. Κουτλός, Θ. και Στεφανίδης, Σ. (2011) Συγκριτική ανάλυση και αξιολόγηση ιστοσελίδων τριτοβάθμιων ιδρυμάτων του εσωτερικού. Πτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ Καβάλας. Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Τμήμα Λογιστικής.
267. Λίκο Φλοριάν, Γ. (2015) Διερεύνηση της χρήσης των ΤΠΕ στους φοιτητές του ΤΕΙ Πάτρας. Πτυχιακή εργασία. ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.
268. Λουκιπούδη, Κ. και Σοφός, Α. (2010) Η μιντιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού Δωδεκανήσου Περιοδικό iTeacher.gr, 1ο Τεύχος, Σεπτέμβριος 2010. σελ. 4-14,
269. Μακαρατζής, Γ. (2010) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Πηγών: Μία πρόταση για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση ηλεκτρονικών πηγών στο μάθημα της Ιστορίας. Στα Πρακτικά του 2ου Εκπαιδευτικού συνεδρίου Ημαθίας «Ψηφιακές και Διαδικτυακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση», 23-25 Απριλίου 2010, Νάουσα.
270. Μακρίδης, Κ. (2011). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών ιστοσελίδων. Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία. ΠΜΣ Εφαρμοσμένης Πληροφορικής. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

271. Μάνεση, Σ. (2016) Απόψεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Στο Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών–Επιστημονικών Θεμάτων, Τεύχος 80, 5-18
272. Μέλλιου, Π. (2001) Μία μελέτη περίπτωσης για την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Στάσεις των εκπαιδευτικών, προβλήματα και προοπτικές. Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
273. Μέμα, Σ. (2011) Οι ΤΠΕ στην Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση στο πλαίσιο του νέου σχολείου. Η συμβολή του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση». Πτυχιακή εργασία. Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης. ΚΑ' Εκπαιδευτική Σειρά. Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Διοίκησης Οργανισμών Κοινωνικής Πολιτικής.
274. Μίχα, Μ. (2015). Αστικό δίκαιο και διαδίκτυο. Πτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΜΗΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΕΛΕΓΚΤΙΚΗΣ.
275. Μπακάλμπαση, Ε. και Δημητρίου, Ι. (2012) Πόσο αναγκαία θεωρείται η χρήση Τ.Π.Ε. στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο Ψηφιακό Σχολείο. Στο Περιοδικό i-Teacher, 4ο Τεύχος Ιανουάριος 2012
276. Μπαλάτ, Β. (2010) Οι ΤΠΕ ως πρόκληση για τον φιλόλογο: παραδοχές και ζητούμενα. εισήγηση στην Ημερίδα: Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων: η διδακτική των ΤΠΕ, Αθήνα, 6-2-2010.
277. Μπασίνα, Β. και Μπενέκου, Π. (2010) Διδακτικό σενάριο «Το νερό πηγή ζωής» και ΤΠΕ. Μία διδακτική πρόταση. Στα Πρακτικά του 2ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας. 23-25 Απριλίου 2010, Νάουσα
278. Μπέκος, Ν., Δόντσου, Π., Ιακωβίδου, Σ. και Δημητριάδου, Π. (2015) Διδακτικές πρακτικές ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Η υλοποίηση από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ19/20 του νέου ΠΣ, δυνατότητες, περιορισμοί, προοπτικές. Στο Β.Δαγδυλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της ΕΤΠΕ, ΑΠΘ & ΠΑ.ΜΑΚ., Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015
279. Μποντίλας, Λ. (2013) Ψηφιακός Γραμματισμός και Φύλο Στα πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, 12-14 Απριλίου 2013, Θεσσαλονίκη
280. Μπουγατζέλη, Ε., Σουλιώτη, Α., & Τόγια, Α. (2015). Πληροφοριακός Γραμματισμός και εκπαίδευση φοιτητών/τριών παιδαγωγικών τμημάτων: η περίπτωση του ΠΤΔΕ της Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ. *HealJournal*, τομ.1, τευχ.2 (Ιούλιος-Δεκέμβριος 2015).
281. Μυλωνά Ιφιγένεια (2005) Το διαδίκτυο και η χρήση του από εκπαιδευτικούς της Α' βάθμιας εκπαίδευσης. Στα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου στη Σύρο, «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», 13-15 Μαΐου, 2005, Σύρος.
282. Νικολοπούλου, Κ. (2011). Φύλο και ΤΠΕ στη σχολική εκπαίδευση: θεματολογία και προσεγγίσεις των ερευνών για τις διαφορές φύλου στις τρεις τελευταίες δεκαετίες. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 2(1-2), σ-79.
283. Παναγιωτόπουλος, Ι., & Ευδοκία, Α. (2013). Η Ποιότητα Υπηρεσιών σε Εκπαιδευτικές Ιστοσελίδες & Δίκτυα Η πρόκληση του Διαδικτυακού Σύννεφου. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 7(3Α). 7 th International Conference in Open & Distance Learning - November 2013, Athens, Greece – PROCEEDINGS
284. Πανσεληνάς, Γ., Κολοκοτρώνης, Δ., Γώγουλος, Γ. Ναλμπάντη, Θ. (Η Πληροφορική στα Ολοήμερα Δημοτικά με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ): Διερεύνηση των απόψεων και των εμπειριών των εν ενεργεία εκπαιδευτικών Πληροφορικής. Στο Ηλεκτρονικό Περιοδικό «Μάθηση με Τεχνολογίες», Τεύχος 1, «e-Δίκτυο-ΤΠΕ» και «Μιχάλης Δερτούζος».

285. Παπαδάκης, Σ., Πασχάλης, Γ., Ρώσιου, Ε., Δόβρος, Ν. (2010) «Εκπαίδευση και Πρακτική με το Ελεύθερο Ανοικτό Διαδικτυακό Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων (LAMIS)», 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας 23-25 Απριλίου 2010, Νάουσα.
286. Παπαχρήστου, Ε. (2006) Στάσεις και αντιλήψεις απέναντι στις ΤΠΕ: Η περίπτωση των καθηγητών Αγγλικής γλώσσας, των μαθητών και των διευθυντών των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Θεσπρωτίας. Πτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ Ηπείρου / Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας/ Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και στο Εμπόριο
287. Παπουλίδης, Γ. (2006) «Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και διαχείρισης πληροφοριών στην εποχή των νέων τεχνολογιών». Στα Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ. Ι. Ε. Π. ΕΚ.), 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη», Αθήνα, 13-14 Μαΐου 2006.
288. Πουλάκης, Ε. Κ. (2010). Αξιολόγηση της εκπαίδευσης των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην πληροφορική. Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.
289. Πουτακίδου Μαρία-Αναστασία (2012) Η χρήση των συλλογικών ψηφιακών μέσων (social media) στην περιβαλλοντική εκπαίδευση: Το παράδειγμα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Αγωγής και Ευαισθητοποίησης (Κ.Π.Α.Ε.) Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ.
290. Σαμαρά, Σ. (2010) Η λειτουργία του επιθέτου στο αφηγηματικό κείμενο. Διδακτικό σενάριο με τη συνδρομή των ΤΠΕ. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», τόμος ΙΙ, σ. 497-501 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010
291. Σαμαρά, Σ. (2011) Διδακτικό Σενάριο με τη συνδρομή των ΤΠΕ και του διαδραστικού πίνακα: Εφαρμογή στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Στα Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία. Πανεπιστήμιο Πατρών 28-30/4/2011
292. Σούκου, Σ. (2009) Η συμβολή των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη βιώσιμη ανάπτυξη του Ολυμπιακού Χωριού. Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας.
293. Σοφός, Α. και Αλεξοπούλου, Α. «Κριτήρια Αξιολόγησης Σχολικών Δικτυακών Τόπων- Προσδιορισμός Πλαισίου Ποιότητας» «Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην Εκπαίδευση» 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας, 23-25 Απριλίου 2010, Νάουσα..
294. Σοφός, Α. και Αλεξοπούλου, Α.(2011) «Κριτήρια Αξιολόγησης Σχολικών Δικτυακών Τόπων- Προσδιορισμός Πλαισίου Ποιότητας». Στο ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Τόμος 2, Τεύχος 1-2, Σελίδες 79-101
295. Σπύλκα Μαγδαλένα (2015) «e-learning, δυναμικό εργαλείο γνωστικής ανάπτυξης σε μαθητές Δημοτικού». Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΛΙΟΣ 2015
296. Σταγιά, Π. (2015) Η Αξιοποίηση των ΤΠΕ ως Κριτικο-πολιτισμικά Εργαλεία σε Ένα Πρόγραμμα Τοπικής Ιστορίας. Στο Β.Δαγδιλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην

Εκπαιδευτική Διαδικασία» της ΕΤΠΕ, ΑΠΘ & ΠΑ.ΜΑΚ., Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015

297. Τζεβελέκου, Μ. (2001) Γλωσσικός και υπολογιστικός εγγραμματισμός: ένα υπολογιστικό σύστημα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Γλωσσική Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Αθήνα: Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου

298. Τζίμας, Β. (2009) Διδακτικά Σενάρια με τη συνδρομή των ΤΠΕ. Στα Πρακτικά του 1ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 24-26 Απριλίου 2009, Βόλος.

299. Τσάγκας, Ι. (2005) Επιμορφωτικό – Διδακτικό υλικό για χρήση των επιμορφούμενων καθηγητών/τριών Νομικών – Πολιτικών Επιστημών. Στο Συνέδριο Νομικών-Πολιτικών Επιστημόνων ΠΕ13 (2005): «ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

300. Τσιραντωνάκη Σμαράγδη (2013) Προβληματισμός εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση του σεξισμού στο δημοτικό σχολείο. Στο ηλεκτρονικό περιοδικό «Εκπαίδευση Ενηλίκων και Πολιτισμός στην Κοινότητα» (Διαδικτυακή έκδοση για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, την Τέχνη και τον Πολιτισμό), ISSN: 1792-2674

301. Φουντουλάκη, Μ. (2011). Μελέτη περίπτωσης: η συμβολή του scratch στη διδασκαλία του προγραμματισμού στη Β'/θμια εκπαίδευση. Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

302. Φραγκάκη, Γ. και Χαραλαμποπούλου, Ι. (2011) Εφαρμογή του λογισμικού LAMS σε σύγχρονες εκπαιδευτικές τεχνικές στο γνωστικό αντικείμενο της μηχανικής. Διπλωματική εργασία. ΑΣΠΑΙΤΕ. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης. Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. Αθήνας

303. Χατζηπαρασίδης, Α. (2009) ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Μεταπτυχιακή Διατριβή Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής» των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης και του Παν/μίου Θεσσαλίας στην κατεύθυνση «Παιδαγωγική και Δημιουργική Μάθηση». Κομοτηνή 2009.

304. Χλαπάνης, Γ., Ε. (2006) Δημιουργία Κοινοτήτων Μάθησης με αξιοποίηση των ΤΠΕ: Μελέτη περίπτωσης υλοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.

305. Kim, B., & Park, M. J. (2017). Effect of personal factors to use ICTs on e-learning adoption: comparison between learner and instructor in developing countries. *Information Technology for Development*, 1-27.

306. Hammond, M. (2017). Online collaboration and cooperation: the recurring importance of evidence, rationale and viability. *Education and Information Technologies*, 22(3), 1005-1024

307. Chrysostomou, S. (2017). Technology in the Music Classroom—Navigating through a Dense Forest. *The Oxford Handbook of Technology and Music Education*, 105

308. Al-Hunaiyyan, A., Bimba, A. T., Idris, N., & Al-Sharhan, S. (2017). A cognitive knowledge-based framework for social and metacognitive support in mobile learning. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge and Management*, 12, 75-99.

309. Ahmed, T. H., Sheriff, L. A. K., & ShameemFathima, A. (2017). A Design of Mobile Application for University Management Systems Using Android. *International Journal of Information Technology (IJIT)*, 3(2).

310. Salguero, F. L., Lobo, P. M., Montilla, S. P., & Nájera, M. G. (2017). Study of the attitude of students towards new technological contexts and neuroscience progress. *Ingeniería solidaria*, 13(21), 27-36.

311. Menyengue, A., & Chantal, F. (2017). Einsatz von neuen Informations-und Kommunikationstechnologien in der Praxis von Lehrerinnen und Lehrern der öffentlichen Sekundarschulen in Kamerun (Doctoral dissertation).
312. DAS, K. B., KHARBULI, Q., & RYNJAH, B. Knowledge of ICT and Computer Proficiency in College and University Teachers: A Survey. *The NEHU Journal*.
313. Bougatzeli, E., & Papadimitriou, F. (2016). Diffusing critical web literacy in a teacher education setting: initial reflections and future planning. *Critical literacy for information professionals*, 151-160.
314. Herrera, M. A. (2016). Usos educativo de las TIC y su relación con las concepciones del profesor de historia sobre aprender y enseñar. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 2(2), 76-93.
315. Miskin, H., & Gopalan, A. (2016, April). Skramble: An Embeddable Python Programming Environment for Use in Learning Systems. In *International Conference on Computer Supported Education* (pp. 193-213). Springer, Cham.
316. Llamas-Salguero, F., Martín-Lobo, P., Pradas-Montilla, S., & Gil-Nájera, M. Study of Student's Attitude Towards New Technological Contexts and Neuroscience Progress. *Method of Auto-configuration for Corporate Proxies* 9, 27.
317. Leponce, O. Freins et moteurs à l'utilisation du TBI et d'une plateforme pédagogique. Pertinence de ces outils dans le cadre de la différenciation des apprentissages.
318. Hayward, M. (2016). Comparison between computer assisted instruction as a laboratory strategy, and traditional lab instruction as applied to teaching physical science to suburban high school students.
319. Πατσέα, Α., Παπαδοπούλου, Ρ., & Patsea, A. (2017). Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και η συνδρομή τους στο μάθημα της γλώσσας: απόψεις εκπαιδευτικών.
320. Μακατούνη, Σ., Makatouni, S., Παγώνη, Σ., & Pagoni, S. (2017). Η επίδραση της εκπαίδευσης πληροφοριακού γραμματισμού στο άγχος των υπολογιστών και της βιβλιοθήκης και στην ικανότητα των προπτυχιακών φοιτητών στην πληροφόρηση.
321. Πλιόγκου, Β., Κανταρτζή, Ε., & Τριανταφύλλου, Μ. (2017). Έμφυλες αναπαραστάσεις στα σχολικά εγχειρίδια θετικής κατεύθυνσης των δύο τελευταίων τάξεων του Δημοτικού σχολείου. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 6(1), 140-160.
322. Ζιώγα, Χ. (2017). Αξιοποίηση συνεργατικών εργαλείων WEB 2.0 στη διδασκαλία της γλώσσας στην Ε δημοτικού: ανάπτυξη επιχειρηματολογικού λόγου.
323. Παναγιωτόπουλος, Ι., & Ευδοκία, Α. (2016). Η Ποιότητα Υπηρεσιών σε Εκπαιδευτικές Ιστοσελίδες & Δίκτυα Η πρόκληση του Διαδικτυακού Σύννεφου. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 7(3Α).
324. Τζαβάρα, Α. (2016). Μελέτη των διαδικασιών ενσωμάτωσης των εκπαιδευτικών εφαρμογών των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση των μελλοντικών νηπιαγωγών (Doctoral dissertation).
325. Αργυρίου, Μ., & Κουτσούμπα, Μ. (2016). 10+ 1 Θεωρίες για την πολυμορφική διάσταση του Moodle ως παιδαγωγικό εργαλείο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 6(1Α).
326. Βορίλας, Α., & Καλαντζής, Π. Ν. (2016). Η Ανάπτυξη-Εξέλιξη των ψηφιακών βιβλιοθηκών ως στρατηγικό στοιχείο της βελτίωσης της ποιότητας των υπηρεσιών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
327. Λύχνου, Ε. (2017) Η χρήση του edmodo στη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στην Α' Λυκείου. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 13(1), 76-87.

328. KALATHAKI, M. (2016). TRAINING SCIENCE TEACHERS OF SECONDARY EDUCATION WITH NETWORKING: FROM WEB2. 0 TO EDU2. 0. *Education Research Highlights in Mathematics, Science and Technology 2016*, 74.
329. Das, K. B., Rynjah, B., & Kharbuli, Q. (2018). Knowledge of ICT and computer proficiency in college and university teachers: a survey.
330. Budiman, A. (2018). EFL Teacher's Belief and Practice on Integrating Information and Communication Technology (ICT) in the Classroom. Senior Editor: Paul Robertson, 7.
331. Budiman, A. B., Rahmawati, R., & Ulfa, R. A. (2018). EFL TEACHER'S BELIEF AND PRACTICE ON INTEGRATING ICT IN THE CLASSROOM: A CASE STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF SAMR MODEL IN TEACHING READING DESCRIPTIVE TEXT AT MA ASSALAM, SUKOHARJO. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 19(2), 39-51.
332. Kim, B., & Park, M. J. (2018). Effect of personal factors to use ICTs on e-learning adoption: comparison between learner and instructor in developing countries. *Information Technology for Development*, 24(4), 706-732.
333. Robinson, L., & Bawden, D. (2018). International good practice in information literacy education. *Knjižnica: Revija za Področje Bibliotekarstva in Informacijske Znanosti*, 62(1-2), 169-185.
334. Bartley, J., Jorgenson, M., Pierce, K., & Simmalavong, B. (2018). Learning Program Design and Teacher Capacity A Literature Review.
335. Robinson, L., & Bawden, D. (2018). Primeri dobre prakse pri izobraževanju za informacijsko pismenost v mednarodnem prostoru. *Knjižnica*, 62(1-2).
336. Boholano, H. B. (2018). IMT Skills of the Pre-service Teachers in Cebu City.
337. Nikolopoulou, K. (2018). Creativity and ICT: Theoretical Approaches and Perspectives in School Education. In *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 87-100). Springer, Cham.
338. Nowrin, S., Robinson, L., & Bawden, D. (2018). Multi-lingual and multi-cultural information literacy: perspectives, models and good practice. *Global Knowledge, Memory and Communication*.
339. Acker, K. J. (2018). Pedagogical beliefs and practices in the 1: 1 classroom: An exploratory case study (Doctoral dissertation, St. John's University (New York), School of Education and Human Services).
340. Kankainen, M., & Strengell, T. (2018). " Uuden opettelua, uutta inspiraatiota": Vaasan kaupungin opettajien käsitykset tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytöstä.
341. Μεταξιώτης, Γ. (2018). Οι ψηφιακές ιστορίες στην εκπαίδευση: η δημιουργική προσέγγιση στην αγωγή επικοινωνίας (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας).
342. Μαλιώρας, Χ. (2018). Πεποιθήσεις των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών με τη χρήση των ΤΠΕ.
343. Λύμπου, Β. (2018). Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το πρόγραμμα επιμόρφωσης Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ.
344. Μακαρατζής, Γ. (2017). Η ένταξη της πολυπρισματικότητας στο μάθημα της Ιστορίας: μια έρευνα-δράση στο πρωτοβάθμιο σχολείο (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών).
345. ZOTO, A. "EDUCATION AND CULTURAL HERITAGE" CONFERENCE. In "Education and Cultural Heritage" Conference Hosted by (Vol. 2304, p. 243).

346. Σούκουλη, Φ. (2017). Ο Θεσμός της εξ Αποστάσεως Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Φορείς και Μορφές.
347. Σαλαπασίδου, Ε. (2017). ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Τμήμα Νηπιαγωγών).