

Τριανταφυλλιά ΚΩΣΤΟΥΛΗ, αναπληρώτρια καθηγήτρια.

Γνωστικό αντικείμενο. Σχολικός Γραμματισμός

ΣΠΟΥΔΕΣ

1981 – 1985

Πτυχίο.

Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών. Τμήμα Φιλολογικό.

Βαθμός πτυχίου άριστα. Υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών.

1986 – 1987

Master of Philosophy (M.Phil.).

Πανεπιστήμιο Cambridge, Μεγάλη Βρετανία.

Παιδαγωγική Σχολή (School of Education).

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν από το Πανεπιστήμιο Αθηνών (Σαριπόλειο Κληροδότημα).

1987 – 1991

Διδακτορικό (Ph. D).

Πανεπιστήμιο Εδιμβούργου (Edinburgh University).

Τμήμα Γλωσσολογίας (Department of Linguistics).

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν από τις ακόλουθες πηγές:

- 1987 – 1989: Πανεπιστήμιο Αθηνών: *Σαριπόλειο Κληροδότημα.*
- 1987 – 1990: Πανεπιστήμιο Εδιμβούργου: Υποτροφία από τον *Τομέα Θεωρητικών Σπουδών (Faculty of Arts Scholarship).*
- 1989 – 1990: Πανεπιστήμιο Εδιμβούργου: Υποτροφία *Cowan House.*

(Δεκ.) 1990 – (Δεκ.) 1993

Μεταδιδακτορικό επίπεδο. Πανεπιστήμιο Βοστώνης (Boston University). Η.Π.Α.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1994-1995	Ειδική επιστήμων (407/80) στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
1995-1996	Ειδική επιστήμων (407/80), Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
1996-σήμερα	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. (Λέκτορας, Επίκουρη καθηγήτρια, Αναπληρώτρια καθηγήτρια)

Μαθήματα: Προπτυχιακό επίπεδο

- *Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση: Θεωρία και διδακτικές εφαρμογές.*
- *Διδακτική μητρικής/πρώτης γλώσσας: Πρακτικές ασκήσεις.*
- *Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση.*
- *Η γλώσσα της σχολικής τάξης.*
- *Γραπτό κείμενο και σχολική πράξη.*
- *Προφορικός και γραπτός λόγος.*
- *Νεοελληνική γλώσσα: Κοινωνιο-γλωσσολογική ανάλυση.*
- *Γραμματικές περιγραφές της νεοελληνικής γλώσσας.*
- *Γλώσσα και γραμματισμός στο σχολείο (σε συνεργασία με τους κ. Αϊδίνη, κ. Παπαδημητρίου και κ. Μητακίδου),*
- *Διδακτική της ΝΓ (σε συνεργασία με τον κ. Αϊδίνη και την κ. Παπαδημητρίου),*

2012-

- *Διδακτική της ΝΓ II*
- *Κριτικός γραμματισμός και Λειτουργική γραμματική: εφαρμογές στην τάξη*

1998 -2012

Διδασκαλείο 'Δημ. Γληνός', Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.
Διδακτική γλώσσας (σε συνεργασία με τον κ. Χαραλαμπίδου)
Διδακτική γλώσσας και κριτικός γραμματισμός

Μεταπτυχιακό επίπεδο

2002-2010

Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
Από το γραμματισμό στις ποικίλες μορφές

εγγραμματοσύνης: Θεωρητικές προσεγγίσεις.

Σε συνεργασία με τον κ. Αϊδίνη, αναπλ. καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε.

Από το γραμματισμό στις ποικίλες μορφές

εγγραμματοσύνης: Διδακτικές παρεμβάσεις. Σε συνεργασία με τον κ. Αϊδίνη.

Η καλλιέργεια της εγγραμματοσύνης μέσα από την παιδική λογοτεχνία. Σε συνεργασία με τις κ. Αποστολίδου και Μητακίδου, αναπλ. καθηγήτριες του Π.Τ.Δ.Ε.

2013-

Λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός (σε συνεργασία με τον κ. Αϊδίνη)

1998-2000

Τομέας Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΕΠΕΑΕΚ)

‘Διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας ως μητρικής και ως ξένης/δεύτερης γλώσσας’.

Καλλιέργεια του προφορικού και γραπτού λόγου I και II (για το β΄ και γ΄ εξάμηνο σπουδών, αντίστοιχα) (σε συνεργασία με τον κ. Χαραλαμπόπουλο).

1999 (εαρινό εξάμηνο)

Οδοντιατρική Σχολή, Α.Π.Θ.

Συμμετείχα (ύστερα από πρόσκληση) με πέντε διαλέξεις στο άτυπο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του εργαστηρίου Προληπτικής Οδοντιατρικής του Α.Π.Θ. Στις διαλέξεις αυτές παρουσιάστηκαν οι βασικές θέσεις της σύγχρονης, κοινωνιο-γλωσσολογικής έρευνας που αφορούν στη μελέτη της επικοινωνίας οδοντιάτρου-ασθενή. Η συνεργασία αυτή οδήγησε σε μια δημοσίευση ύστερα από συμμετοχή σε συνέδριο (βλέπε άρθρο 31).

Άλλες διδακτικές δραστηριότητες

2002-2005

Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τίτλος μαθήματος: *Ανάγνωση και Γραφή* (σε συνεργασία με τον κ. Αϊδίνη).

1997-2000

Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας

1996-1999	εκπαίδευσης. Τίτλος μαθήματος: <i>Νεοελληνική γλώσσα: Κοινωνιο-γλωσσολογική ανάλυση</i> . Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης πτυχιούχων εξωτερικού, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. Μάθημα: <i>Διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο</i> .
1998 (καλοκαίρι)	Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών της Κύπρου. Μάθημα: <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> (σε συνεργασία με την καθηγήτρια κ. Ανθογαλίδου).
1994, 1995	Π.Ε.Κ. Λάρισας. Δίδαξα το μάθημα <i>Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας</i> σε τμήματα εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
1991 – 1992	Διδασκαλία ελληνικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο της πόλης Σάμερβιλ (Somervill) της Μασσαχουσέτης.
1991 – 1993	Πρώτη και δευτέρα δημοτικού. Διδασκαλία ελληνικής γλώσσας σε ελληνο-αμερικανούς, παιδιά και ενήλικους.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

1997	Συμμετοχή ως εξωτερική συνεργάτης του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο πλαίσιο του προγράμματος <i>‘Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων’</i> . Δράση 5 (επιστημονική υπεύθυνος Άννα Φραγκουδάκη από το Πανεπιστήμιο Αθηνών). Καταγραφή και ανάλυση των προβλημάτων που οι μαθητές και οι μαθήτριες της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης αντιμετωπίζουν κατά τη χρήση της ελληνικής γλώσσας σε κείμενα. (Συνεργασία με την καθηγήτρια Δήμητρα Κατή από το Πανεπιστήμιο Αθηνών).
1998	Συμμετοχή ως εξωτερική συνεργάτης του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο έργο του ΥΠΕΠΘ <i>‘Σχεδιασμός και άμεση εφαρμογή πιλοτικών προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας’</i> (επιστημονική υπεύθυνος Τζ. Σκούρα, φορέας υλοποίησης Α.Π.Θ.).
2003-2004	ΙΔΕΚΕ (Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων) Πρόγραμμα διάρκειας 120 ωρών για την εκπαίδευση ενηλίκων Τσιγγάνων (επιστημονική υπεύθυνος κ. Τρέσσου). Το πρόγραμμα αφορούσε σε βασικές δεξιότητες επιπέδου 0 , απευθυνόταν σε οργανικά αναλφάβητους Τσιγγάνους (που δεν είχαν

φοιτήσει καθόλου στην υποχρεωτική πρωτοβάθμια εκπαίδευση ή είχαν σποραδική φοίτηση στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου).

Γνωστικά Πεδία: Γραμματισμός και βασικός Αριθμητισμός (σε 3 υπο-επίπεδα).

Θεματικές περιοχές (προτεινόμενες αλλά πάντοτε υπό διαπραγμάτευση): *Εργασία, Δημόσιες υπηρεσίες, Δικαιώματα, Οικογένεια*. Μέσα από τις θεματικές αυτές περιοχές προκύπτουν θέματα σχετικά με την τοπική κοινωνία.

Η συμμετοχή μου έχει ως εξής:

- *Θεωρητικό πλαίσιο:* Σχεδιασμός βασικών θέσεων του προγράμματος γραμματισμού (σε συνεργασία με την κ. Τρέσσου και τον κ. Αιδίνη). Η συνεργασία του προγράμματος με την Mary Kalantzis από το πανεπιστήμιο της Μελβούρνης συνέβαλε ώστε ο σχεδιασμός του προγράμματος του ΙΔΕΚΕ να ακολουθήσει άξονες που είχαν διαμορφωθεί από την επιτροπή για τα αναλυτικά προγράμματα εκπαίδευσης της Αυστραλίας {ACTRAC (Australian Committee for Training Curriculum): national Framework of adult English language, literacy and numeracy competence.
- *Διδακτικό υλικό:* Συμμετοχή στο σχεδιασμό του διδακτικού υλικού για την καλλιέργεια του γραμματισμού. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων σε 3 υπο-επίπεδα του βασικού επιπέδου 0.
- *Επιμόρφωση εκπαιδευτών:* Συμμετοχή σε σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτών του προγράμματος.

2013-

Πρόγραμμα Ρομά.

1. ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

29 Ιανουαρίου 2013- Ιούνιος 2013:

Μέσα από συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο πλαίσιο της παράλληλης υποστήριξης σε σχολεία με παιδιά Ρομά, συζητήθηκαν οι βασικές αρχές για την αναδόμηση των βιβλίων της Α' και Β' δημοτικού με στόχο την πιο αποτελεσματική κατανόησή τους από μαθητές/τριες Ρομά. Παρακολούθηση και επιμέλεια των ενοτήτων.

2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (14 Φεβρουαρίου 2013- Ιούνιος 2013)

Συμμετοχή στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα (από 14 Φεβρουαρίου 2013- Ιούνιος 2013) που αφορούσε στο σχεδιασμό, υλοποίηση και παρουσίαση μιας έρευνας δράσης με στόχο την αλλαγή του κλίματος μέσα σε σχολικές τάξεις που υπήρχαν παιδιά Ρομά ή αλλόγλωσσα. Η συνεργασία έγινε με εκπαιδευτικούς της Α' και Β' γυμνασίου που δίδασκαν σε σχολεία της Θεσσαλονίκης, Αλεξανδρούπολης και Έβρου.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1. **Kostouli, Tr. (ed.) (2005). Writing in Context(s): Textual Practices and Learning Processes in Sociocultural Settings.** (*Ο Γραπτός Λόγος στο Πλαίσιο [σε Πλαίσια] Επικοινωνίας: Κειμενικές πρακτικές και διαδικασίες μάθησης σε κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα*). Boston: Springer.

ΒΙΒΛΙΑ (ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ)

2. Υπεύθυνη για την σειρά 'Εκπαιδευτική Γλωσσολογία'. Εκδόσεις Επίκεντρο.
 - Christine C. Pappas and Liliana Barro Zecker: (2001) *Αναδομώντας τα κειμενικά είδη του σχολικού γραμματισμού* (Transforming literacy curriculum genres: Working with teacher researchers in urban classrooms). Επιμέλεια από Κωστούλη, Τρ. (το πρωτότυπο έργο εκδόθηκε από Mahwah, NJ: LEA). Επίκεντρο 2008
 - Jenny Cook-Gumperz: (2006). *Η κοινωνική δόμηση του γραμματισμού* (The social construction of literacy. Επιμέλεια από Κωστούλη, Τρ. (το πρωτότυπο έργο εκδόθηκε Cambridge: Cambridge University Press). Επίκεντρο 2009
 - Kostouli, Tr. *Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια Writing in contexts: textual practices and leaning processes in sociocultural settings*. Επιμέλεια από Κωστούλη, Τρ. (το πρωτότυπο έργο εκδόθηκε από Springer, 2005) Επίκεντρο 2009
 - Sandra Lee McKay and Nancy H. Hornberger: (1996). *Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας* (Sociolinguistics and language teaching). Επιμέλεια από Κωστούλη, Τρ. (το πρωτότυπο έργο εκδόθηκε από Cambridge: Cambridge University Press). Επίκεντρο 2009.
3. Επιμέλεια για το 'Λεξικό για την Εκπαίδευση'. Εκδόσεις Βάνιας, 2012.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (2009-10)

Σε συνεργασία με τον κ. Χατζησαββίδη και την κ. Τσιπλάκου: εκπόνηση των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην Κύπρο (προδημοτική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση [γυμνάσιο, λύκειο]).

- Επιμορφώσεις Κύπριων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης
- **Οδηγός εκπαιδευτικού (Δεκέμβριος, 2012 – Ιούνιος, 2013)**

Εκπόνηση της «Συλλογής Πολυτροπικού Υλικού» καθώς και κειμένου οδηγιών (στο πλαίσιο του «Οδηγού εκπαιδευτικού») προς τον/την εκπαιδευτικό για τη χρήση της εν λόγω συλλογής και για την ενδεικτική αξιοποίηση κειμένων για την ανάπτυξη μιας θεματικής ενότητας. Υπεύθυνη για την Ε' και Στ' τάξη.

Ενδεικτικά ΑΡΘΡΑ (με χρονολογική σειρά)

4. **A sketch of current work on Discourse Analysis in Great Britain.** (Σκιαγράφηση του κλάδου της Κειμενογλωσσολογίας όπως έχει διαμορφωθεί στη Μεγάλη Βρετανία). (1988-1989). Στο *Γλωσσολογία* 7-8: 145-68.
5. **Οι χρονικές προτάσεις και η συμβολή τους στη δόμηση ενός κειμένου.** (1990α). Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 10ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. (339-58). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
6. **Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη (1989). Κοινωνικοποίηση και εκπαιδευτικές ανισότητες.** Αθήνα: Γρηγόρης. Βιβλιοκριτική στο *Journal of Modern Greek Studies* 8 (1990β): 151-3.
7. **Πραγματολογικές αρχές και η συμβολή τους στη χρήση της γλώσσας: Η περίπτωση των συνδετικών.** (1991). Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 11ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. (387-401). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
8. **On the structure of textual rhetoric: Some evidence from Greek narratives (Σχετικά με τη δομή της κειμενικής λογικής: Εμπειρικά δεδομένα από ελληνικά αφηγηματικά κείμενα).** (1992). Στο *TEXT* 12 (3): 373-96.
9. **Narrative strategies and local norms: Literacy problems in a Greek village (Στρατηγικές αφήγησης και τοπικές νόρμες: Προβλήματα εγγραμματοσύνης σε μια ελληνική κοινότητα).** (1993α). Στο *Papers in Mother Tongue Education 1*, G. Gagne and A.C. Purves (eds). (47-64). Waxmann: Munster and New York.
10. **Expressivity and the nature of textual rhetoric: Cross-cultural text evidence. (Η αρχή της Αφηγησιμότητας και η φύση της κειμενικής ρητορικής: Κειμενικά δεδομένα από διαπολιτισμική έρευνα).** (1993β). *The 19th LACUS Forum*. P.A. Reich (ed.). Illinois, U.S.A: Linguistic Association of Canada and the United States.
11. **Κοινωνικό περιβάλλον, κειμενικές δεξιότητες και σχολική επίδοση** (1997). *ΓΛΩΣΣΑ* 41: 43-57.
12. **Cross-cultural aspects of writing development.** (1997). *Proceedings of the 16th International Congress of Linguistics*. (paper 0341). Oxford: Pergamon.

13. **Κοινωνικές διαφορές στη χρήση της γλώσσας: Δευτερεύουσες προτάσεις.** (1998α). Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 18ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. (289-303). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
14. **Κοινωνικές διαφορές στη δόμηση κειμένων: Λειτουργική θεώρηση της γλωσσικής ποικιλίας.** (1998β). *Virtual School, The sciences of education Online* 1(1).
15. **Ο γραπτός λόγος στη δημοτικό σχολείο. Προς μια κειμενογλωσσολογική προσέγγιση.** (1999α). *Πρακτικά Συνεδρίου που διοργανώθηκε με θέμα '1976-1996. Είκοσι χρόνια από την καθιέρωση της Νεοελληνικής (Δημοτικής) ως επίσημης γλώσσας'*. (425-36). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
16. **Εξέλιξη αφηγηματικής ικανότητας: Λειτουργική προσέγγιση.** (1999β). Στο *Ελληνική Γλωσσολογία '97: Πρακτικά του τρίτου διεθνούς γλωσσολογικού συνεδρίου για την ελληνική γλώσσα*. (808-16). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
17. **Κειμενοκεντρική προσέγγιση και κοινωνική/κριτική εγγραμματοσύνη: Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας.** (2000α). *Virtual School, The Sciences of Education Online* 2 (1).
18. **On writing conferences: The structuring of meaning negotiation in Greek classrooms.** (Επεξεργασία του γραπτού λόγου: Η διαδικασία διαπραγμάτευσης πληροφοριών γύρω από το γραπτό λόγο στο ελληνικό σχολείο). (2000β). *Literacy – Challenges for the new millennium: Selected papers of the 11th European Conference on Reading*. August 1-4, 1999. Ing. Austad and El. T. Lyssand (eds.) (73-88). Center for Reading Research: Stavanger, Norway.
19. **Στρατηγικές κατανόησης ακαδημαϊκού επιστημονικού λόγου: Πρώτες παρατηρήσεις.** (2000γ). *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 20ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. (256-67). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
20. **Ναπολέον Μήτσης (1996) Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος: Από τη γλωσσική θεωρία στη διδακτική πράξη.** Αθήνα: Gutenberg. Βιβλιοκριτική στο *ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ* (2000δ) 2 (1-2): 265-72.
21. **Προφορικός και γραπτός λόγος: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές.** (2000ε). *Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Γλωσσικές δραστηριότητες για το δημοτικό σχολείο*. Χαραλαμπίδης, Αγ. και Κωστούλη, Τρ. (επιστημ. υπεύθυνοι). (5-11). Θεσσαλονίκη Κώδικας.

22. Αϊδίνης, Αθανάσιος, Κωστούλη, Τριανταφυλλιά (2001α). Μοντέλα εγγραμματοσύνης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτική πράξη. *Virtual School, The Sciences of Education Online* 2 (2-3).
23. Η γλώσσα της σχολικής τάξης στο πλαίσιο της εγγραμματοσύνης των γλωσσικών ειδών: Κειμενικές στρατηγικές και οικοδόμηση της γνώσης. (2001β). *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 21ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. (359-70). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
24. Η διδασκαλία ως επικοινωνιακή διαδικασία διαπραγμάτευσης γνώσεων: Οι επιπτώσεις στη διεύρυνση της επικοινωνιακής ικανότητας των παιδιών. (2001γ). *Πρακτικά Συνεδρίου με τίτλο 'Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας'*. Βάμβουκας, Μιχ. και Χατζηδάκη, Ασπ. (επιμ.). (179-88). Ρέθυμνο: Ατραπός.
25. Κοινωνικές διαφορές στην πραγμάτωση μιας δραστηριότητας λόγου: Δεδομένα από τον ελληνικό χώρο. (2001δ). *Στα Πρακτικά του 12ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*. Ψάλτου-Joycey, Αγγ. Βαλιούλη, Μ. (επιμ.). (287-98). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Εταιρεία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας.
26. Από την επικοινωνιακή στην κειμενοκεντρική προσέγγιση: Κοινές θέσεις και σημεία διαφοροποίησης. (2001ε) *Στα Πρακτικά του 4^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*. (623-30). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
27. Κειμενοκεντρική προσέγγιση και γλωσσικό μάθημα. (2001ζ). *Στον Οδηγό για την Ελληνική Γλώσσα*. (230-33). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
Η διευρυμένη μορφή του άρθρου εμφανίζεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας: www.komvos.edu.gr.
28. **Discourse Analysis, language teaching and syllabus design: The Greek context.** (2001η). Βιβλιοκριτική στο *"Εκθεση Ιδεών: Λόγος δημιουργικός"* Για τη Γ' Λυκείου, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. *Συγγραφική Ομάδα*: Γιακουμής Παναγιώτης, Γρηγοριάδης Νίκος, Δανιήλ Ανθούλα, Παπαϊωάννου Πηνελόπη. *Συντονιστής*: Ναπολέων Μήτσης. Στο *ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ* 13, 179-197.
29. Διακειμενικότητα και μάθηση στη σχολική τάξη (2002α). Clairis, C. (ed.) *Πρακτικά του 5^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*. Σορβόννη, 13-15 Σεπτεμβρίου 2001 (317-320). L' Harmattan: Παρίσι.

30. **Teaching Greek as L1: Curriculum and textbooks in Greek elementary education** (2002β). *L1 – Educational Studies in Language and Literature* 2: 5-23.
31. Γιαννίδου Σ, Κωστούλη Τρ., Τοπίτσογλου Β. (2003). **Η μελέτη της επικοινωνίας οδοντιάτρου-ασθενή: Τρόποι ανάλυσης της οδοντιατρικής συνεδρίας**. Στα *Ελληνικά Στοματολογικά Χρονικά*, 47:75-84.
32. Introduction. **Making Social Meanings in Contexts: Writing, Literate Activities and Learning Processes in Sociohistorical Communities** (2005a). In Tr. Kostouli (ed.) *Writing in Context(s): Textual Practices and Learning Processes in Sociocultural Settings*. (1-26). Boston: Springer.
33. **Co-constructing writing contexts in classrooms: Scaffolding, Collaboration, and asymmetries of knowledge** (2005b). In Tr. Kostouli (ed.) *Writing in Context(s): Textual Practices and Learning Processes in Sociocultural Settings*. (93-116). Boston: Springer.
34. **Κριτική ανάλυση του γραμματισμού της σχολικής τάξης: Βασικές θέσεις και άξονες μελέτης** (2008.). Μοζερ, Αμ. Και άλλοι (επιμ.). Γλώσσης χάριν: **Τόμος αφιερωμένος από τον Τομέα Γλωσσολογίας στον καθηγητή Γ. Μπαμπινιώτη**. (577-590). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
35. **Από τα προγράμματα γραμματισμού στο γραμματισμό της σχολικής τάξης: Στατικοί και δυναμικοί τρόποι** (2006). Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 26: Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
36. **Αιδίνης, Αθ., Κωστούλη, Τρ., Τρέσσου, Ευ. (2006)**. Διαπλέκοντας γλώσσα και μαθηματικά σε ένα πρόγραμμα καλλιέργειας των 'βασικών μορφών γραμματισμού'. Μια διερεύνηση με στόχο την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από ενήλικους Τσιγγάνους. **Πρακτικά Συνεδρίου 'Δια Βίου Μάθηση για την Ανάπτυξη, την Απασχόληση και την Κοινωνική Συνοχή'**.
37. **Σαμαρά Σωτηρία, Κωστούλη Τριανταφυλλιά, Διαδικασίες συν-οικοδόμησης κειμενικών ειδών και επικοινωνιακών πλαισίων σε μια σχολική τάξη: Μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση. (2007)**. Πρακτικά της 28^{ης} Συνάντησης Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ. 21-22 Απριλίου, 2007.
38. **A sociocultural framework: Writing as social practice**. In Beard, R., Myhill, D., Riley J. and M. Nystrand (eds.) (2009). *The SAGE Handbook of Writing Development*. (98-116) London: Sage. (invited)
39. Kostouli. T. and S. Mitakidou (2009). Policies as top-down structures versus as lived realities: An investigation of literacy policies in Greek schools. In Mitakidou, S., Tressou, E., B.B. Swadener and C.A. Grant (eds.), **Beyond pedagogies of exclusion in diverse childhood contexts: Transnational**

Challenges. (47-63). New York: Palgrave Macmillan.

40. (υπό δημ.) **Διαλογικότητα, πολυφωνία, γραμματική και ανάγνωση στο σχολείο: Η Κριτική Ανάλυση Λόγου στην παιδαγωγική πράξη.**
Προσκεκλημένη συμμετοχή στον τιμητικό τόμο για τον καθηγητή Ν. Μήτση.
41. Κωστούλη, Τριανταφυλλιά, Μάριος Στυλιανού (υπό δημοσ.) **Ο κριτικός γραμματισμός από τη θεωρία στην πράξη: Εργαλεία δόμησης και αναστοχασμού νέων ταυτοτήτων και παιδαγωγικών πρακτικών.** Στα Πρακτικά της 34^{ης} Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ. με τίτλο «Γλώσσα και Εκπαίδευση». Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαΐου 2013.
42. Kostouli, T. M. Stylianou (υπό δημ.) **Creating new classroom communities and student identities through a cross-curricular perspective: An exploration into pedagogical change in Cyprus.** Στον Τόμο “Cross-curricular approaches to language education”.
43. Κωστούλη. Γρ. (2013) Υπεύθυνη για τη διοργάνωση συμποσίου με τίτλο «**Η ‘παραδοσιακή’ και η ‘λειτουργική’ γραμματική στην κριτική ανάγνωση της πολυσημειωτικής πραγματικότητας: Από τη θεωρία στην πράξη του Κριτικού Γραμματισμού**» στο συνέδριο με τίτλο «**ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ**» (συμμετέχοντες Σ. Χατζησαββίδης, Φ. Τεντολούρης, Μ. Στυλιανού. Αν. Γεωργίου). Δράμα, 1-3 Νοεμβρίου 2013.
44. Triantafillia Kostouli, Marios Stylianou (2017). **Drawing from, reworking and contesting classroom meanings: Repetition as a voicing tool in 6th grade students' argumentative texts.** Writing and Pedagogy 9 (1): 135-162.

Ενδεικτικές ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

1. **Οι χρονικές προτάσεις και η συμβολή τους στη δόμηση ενός κειμένου.** (1989). Ανακοίνωση στη 10η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 9 –11 Μαΐου 1989. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
2. **Πραγματολογικές αρχές και η συμβολή τους στη χρήση της γλώσσας: Η περίπτωση των συνδετικών.** (1990α). Ανακοίνωση στην 11^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του

Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 26-28 Απριλίου 1990. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).

3. **Applying Discourse Analysis to educational practice: An examination of coherence and grounding in children's narratives.** (1990β). Ανακοίνωση στο Παγκόσμιο Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Χαλκιδική, Απρίλιος 1990. (Έχει δημοσιευτεί με τον τίτλο *'Narrative strategies and local norms: Literacy problems in a Greek village'*).
4. **Oral strategies in written language production: The patterned use of "and" – "and then" in children's narratives.** (1990γ). Ανακοίνωση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο Παιδικής Γλώσσας, Βουδαπέστη Ουγγαρίας, 15-20 Ιουλίου 1990.
5. **Expressivity and the structure of textual rhetoric: Cross-cultural evidence.** (1992). Ανακοίνωση στο 19^ο Συνέδριο LACUS, Μόντρεαλ Καναδά, 4-8 Αυγούστου 1992. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
6. **Γραπτό κείμενο και σχολική πράξη: Η συμβολή της Κειμενολογίας.** (1995). Ομιλία στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 28 Μαρτίου 1995.
7. **Ο γραπτός λόγος στο δημοτικό σχολείο. Προς μια κειμενογλωσσολογική προσέγγιση.** (1996). Ανακοίνωση στο Συνέδριο που διοργανώθηκε με θέμα *'1976-1996. Είκοσι χρόνια από την καθιέρωση της Νεοελληνικής (Δημοτικής) ως επίσημης γλώσσας'*. Αθήνα, 29 Νοεμβρίου –1 Δεκεμβρίου 1996. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
8. **Cross-cultural aspects of writing development.** (1997α). Ανακοίνωση στο 16^ο Διεθνές Συνέδριο Γλωσσολογίας (*International Congress of Linguistics*) Παρίσι, 20-25 Ιουλίου 1997. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
9. **Εξέλιξη αφηγηματικής ικανότητας: Λειτουργική προσέγγιση.** (1997β). Ανακοίνωση στο τρίτο διεθνές γλωσσολογικό συνέδριο για την ελληνική γλώσσα. Αθήνα, 25-27 Σεπτεμβρίου 1997. (Δημοσιεύτηκε στα πρακτικά του συνεδρίου).
10. **Κοινωνικές διαφορές στη χρήση της γλώσσας: Δευτερεύουσες προτάσεις.** (1998α). Ανακοίνωση στη 18η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 2-4 Μαΐου 1998. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου)
11. **Κοινωνικές διαφορές στη δόμηση κειμένων: Λειτουργική θεώρηση της γλωσσικής ποικιλίας.** (1998β). Ανακοίνωση στο 2^ο Πανεπλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη, Απρίλιος 1998. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στο *Virtual School*).

- 12. Παραγωγή γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο: Επικοινωνιακή Προσέγγιση.** (1999α). Ανακοίνωση σε Ημερίδα της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού, Πάτρα, 6 Φεβρουαρίου 1999.
- 13. Στρατηγικές κατανόησης ακαδημαϊκού επιστημονικού λόγου – Πρώτες παρατηρήσεις.** (1999β) Ανακοίνωση στην *20ή Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. Θεσσαλονίκη, 23-25 Απριλίου 1999. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του Συνεδρίου).
- 14. Η μελέτη της επικοινωνίας οδοντιάτρου-ασθενή: Τρόποι ανάλυσης της οδοντιατρικής συνεδρίας.** Γιαννίδου Σ, Κωστούλη Τρ., Τοπίτσογλου Β. (1999γ) Ανακοινώθηκε στο 28^ο Πανελλήνιο Παιδοδοντικό Συνέδριο, Ολυμπία, Μάιος 1999. (Έχει δημοσιευτεί στο *Ελληνικά Στοματολογικά Χρονικά*).
- 15. On writing conferences: The structuring of meaning negotiation in Greek classrooms.** (1999δ). Ανακοίνωση στο 11ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Reading. Stavanger, Norway, August 1-4, 1999. (Επελέγη και δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
- 16. Κοινωνικές διαφορές στην πραγμάτωση μιας δραστηριότητας λόγου: Δεδομένα από τον Ελληνικό χώρο.** (1999ε). Ανακοίνωση στο 12ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας 'Η συμβολή της διδασκαλίας και εκμάθησης γλωσσών στην προώθηση ενός πολιτισμού ειρήνης', Θεσσαλονίκη Ελληνική Εταιρεία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 9-12 Δεκεμβρίου 1999. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
- 17. Η κειμενοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας.** (1999ζ) Ανακοίνωση στο 4^ο Διεθνές Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας. Λευκωσία, 17-19 Σεπτεμβρίου 1999. (Δημοσιεύτηκε στα πρακτικά του συνεδρίου με τον τίτλο 'Από την επικοινωνιακή στην κειμενοκεντρική προσέγγιση: Κοινές θέσεις και σημεία διαφοροποίησης').
- 18. Η γλώσσα της σχολικής τάξης στο πλαίσιο της εγγραμματοσύνης των γλωσσικών ειδών: κειμενικές στρατηγικές και οικοδόμηση της γνώσης.** (2000α) Ανακοίνωση στην *21η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. Θεσσαλονίκη, 12-14 Μαΐου 2000. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).
- 19. Η διδασκαλία ως επικοινωνιακή διαδικασία διαπραγμάτευσης γνώσεων: Οι επιπτώσεις στη διεύρυνση της επικοινωνιακής ικανότητας των παιδιών.** (2000β). Ανακοίνωση στο Συνέδριο 'Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής

ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας'. Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου 2000. (Δημοσιεύτηκε με τον ίδιο τίτλο στα πρακτικά του συνεδρίου).

20. **Revision as a social process: An inquiry into the classroom processes that shape children's school writing.** (2001α) Ανακοίνωση στο 3^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Διδασκαλία της Μητρικής Γλώσσας. Amsterdam, 11- 13 Ιουλίου 2001.
21. **Στρατηγικές αλληλεπίδρασης και μάθηση στη σχολική τάξη** (2001β). Ανακοίνωση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Σορβόννη, 13-15 Σεπτεμβρίου 2001. (Έχει δημοσιευτεί στα πρακτικά του συνεδρίου με τον τίτλο 'Διακειμενικότητα και μάθηση στη σχολική τάξη').
22. **Tracing writing development through literacy events: An investigation into the social factors that shape children's writing.** (2002α) Ανακοίνωση στο 8th International EARLI Writing Conference, 10-13 July 2002, Stafford, UK.
23. **On the development of story writing: An investigation into the interactive processes that shape Greek children's story writing** (2002β). Ανακοίνωση στο 8th International EARLI Writing Conference, 10-13 July 2002, Stafford, UK.
24. **Social interaction in learning communities as a context supporting writing** (2003α). Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο **Expert panel Symposium** που διοργάνωσε το SIG Writing με τίτλο: *Fostering student involvement in writing* . 10th EARLI conference. Padova, Italy, August 26-30, 2003
25. **Διοργάνωση Symposium** σε συνεργασία με την καθηγήτρια Linda Allal (Πανεπιστήμιο Γενεύης) και με τίτλο **LEARNING TO WRITE IN CLASSROOM COMMUNITIES** (2003β). 10th EARLI conference. Padova, Italy, August 26-30, 2003.
26. **Reading written texts and contexts from different angles: Research, policy and practice perspectives on the construction of students as literate subjects.** (2004). Ανακοίνωση στο 9th International EARLI SIG Writing Conference, 20-23 Σεπτεμβρίου 2004, Γενεύη.
27. **Από τα προγράμματα γραμματισμού στο γραμματισμό της σχολικής τάξης: Στατικοί και δυναμικοί τρόποι** (2005α). Ανακοίνωση στην 26^η Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, Θεσσαλονίκη, 14-15 Μαΐου 2005.
28. **Writing research in the classroom: Strengths and restrictions of different theoretical orientations and pedagogical perspectives.** (2005β). Ανακοίνωση στο SIG Writing invited Symposium με τίτλο *'Methodology in*

writing research: A condition for theoretical insight and for effective learning environments. Λευκωσία, Κύπρος, 23-27 Αυγούστου 2005.

29. Αιδίνης, Αθ., Κωστούλη, Τρ., Τρέσσου, Ευ. (2006α). **Διαπλέκοντας γλώσσα και μαθηματικά σε ένα πρόγραμμα καλλιέργειας των 'βασικών μορφών γραμματισμού'**. Μια διερεύνηση με στόχο την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από ενηλίκους Τσιγγάνους. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Επιστημονικό συνέδριο με διεθνή συμμετοχή 'Δια βίου μάθηση για την Ανάπτυξη, την Απασχόληση και την Κοινωνική Συνοχή'. Βόλος, 31 Μαρτίου – 3 Απριλίου 2006.
30. **Από το σχολείο στην πανεπιστημιακή κοινότητα: Πλαίσια γλωσσικής χρήσης και πολυγραμματισμών (2006β)**. Ανακοίνωση στο Συνέδριο Η γλώσσα του Σχολείου. Π.Τ.Δ.Ε.7-9 Απριλίου 2006.
31. **The role of intercontextuality in the co-construction of genre meanings: Evidence from Greek classrooms (2006γ)**. Ανακοίνωση στο Joint AAAL (American Association of Applied Linguistics) and ACLA/CAAL (Canadian Association of Applied Linguistics). Montreal, 17-20 Ιουνίου 2006.
32. **Principles of "effective" teaching and learning in literacy classrooms: A multi-layered approach to dialogic discourse.** (2007α). Ανακοίνωση Exeter, England, 27-29 Μαρτίου 2007.
33. Σαμαρά, Σωτηρία και Τριανταφυλλιά Κωστούλη (2007β). **Διαδικασίες συν-οικοδόμησης κειμενικών ειδών και επικοινωνιακών πλαισίων σε μια σχολική τάξη: Μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση**. Ανακοίνωση στην 28^η Συνάντηση Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. 21-22 Απριλίου 2007.
34. **Co-constructing writing strategies and plans: 'Expert' and 'struggling' writers in socially mediated contexts of instruction (2007γ)**. Ανακοίνωση στη 12^η EARLI Biennial Conference, 28 Αυγούστου- 1 Σεπτεμβρίου, 2007. Βουδαπέστη (Συμπόσιο "The role of self regulation in writing"). (Συμπόσιο "The role of self regulation in writing"). Organisers: Amos van Gelderen & Ron Oostdam (University of Amsterdam)
Contributors: Tr. Kostouli, (Aristotle University) Eva Lindgren (Umea University), Debra Myhill (University of Exeter), Mark Torrance (Staffordshire University).
35. **Negotiating gender in and through writing: From correlational studies to a social practice approach**. Ανακοίνωση στη 13^η EARLI Biennial Conference, 25-29 Αυγούστου 2009. Amsterdam

36. **ΤΙΤΛΟΣ:** «Κύπρος: εκπαιδευτική μεταρρύθμιση για ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο. Η σημασία της για την Ελλάδα». 5 Δεκεμβρίου 2009, Πύργος Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ. **ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ:** Κοσμητεία της Παιδαγωγικής Σχολής, Α.Π.Θ., Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.), Α.Π.Θ.
37. **Η γλώσσα ως τοπικά εδρασμένη κοινωνική πρακτική: Δεδομένα από τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε παιδιά Ρομά (2011).** Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο 'Παιδαγωγική, Πολιτισμός, πολιτικές: Ο Διάλογος της Εκπαίδευσης'. 9-10 Σεπτεμβρίου 2011. ΠΤΔΕ, ΑΠΘ
38. **Νέες τεχνολογίες, πολυτροπικότητα και κριτικός γραμματισμός.** Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο Εκπαιδευτικό Συνέδριο με τίτλο 'Σχεδιάζοντας και αναπτύσσοντας διδακτικές ενότητες στα πλαίσια του κριτικού γραμματισμού' που διοργάνωσε το ΚΕΣΕΑ-ΤΠΕ στην Κύπρο (17 Φεβρουαρίου 2012, Πάφος και 18 Φεβρουαρίου 2012 στη Λεμεσό).
39. Κωστούλη, Τρ. & Μ. Στυλιανού (2012). **Διαλογικότητα, Διαθεματικότητα και Γραπτός Λόγος: Δεδομένα από σχολικές τάξεις.** Ανακοίνωση στο 15^ο international conference of Applied linguistics 'cross-curricular approaches to language education'. 23-25 November 2012. Mediterranean palace Hotel, Thessaloniki,
40. Κωστούλη, Τρ. Μ. Στυλιανού (2013) **Ο κριτικός γραμματισμός από τη θεωρία στην πράξη: Εργαλεία αναστοχασμού νέων ταυτοτήτων και παιδαγωγικών πρακτικών.** 34η Ετήσια Συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας Γλώσσα και Εκπαίδευσης. 16-18 Μαΐου 2013.
41. Κωστούλη, Τρ. (2013) Υπεύθυνη για τη διοργάνωση συμποσίου με τίτλο «**Η 'παραδοσιακή' και η 'λειτουργική' γραμματική στην κριτική ανάγνωση της πολυσημειωτικής πραγματικότητας: Από τη θεωρία στην πράξη του Κριτικού Γραμματισμού**» στο συνέδριο με τίτλο «**ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ**» (συμμετέχοντες Σ. Χατζησαββίδης, Φ. Τεντολούρης, Μ. Στυλιανού, Αν. Γεωργίου). Δράμα, 1-3 Νοεμβρίου 2013.
43. Kostouli, Tr., Stylianou, M. (2014). **Drawing from and contesting each other's words: Repetition and voicing in students' texts.** Στο Διεθνές Συνέδριο 'Writing across Borders'. Paris, 19-22 February 2014.
44. Τριανταφυλλιά Κωστούλη, Ζωή Καραχρήστου, Σταυρούλα Λίλια (2018). **Συνδέοντας το σχολείο με την κοινωνία: Η λειτουργική γραμματική ως εργαλείο πρόσβασης και κατανόησης των διαδικασιών διαπραγμάτευσης και εδραίωσης λόγων στην κοινωνία.** Ανακοίνωση στην 39η Ετήσια Συνάντηση του

Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη, 19-21 Απριλίου
2018.