



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Ιουλίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 3025

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 32473

**Έγκριση Κανονισμού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.**

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ  
(Συνεδρίαση 2958/12 και 13-4-2018)

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114 Α'), «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε ισχύει και ιδίως του άρθρου 45.

2. Τις διατάξεις των άρθρων 19 (παρ. 7) του ν. 4521/2018 και 17 (παρ. γ) του ν. 4559/2018.

3. Την υπουργική απόφαση με αριθμό 216772/Ζ1/8-12-2017 (ΦΕΚ 4334/τ.Β'/12-12-2017): «Τρόπος κατάρτισης του αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών».

4. Τις διευκρινιστικές εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με αριθμό : α) 163204/Ζ1 ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ/29-9-2017 «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/17 (Α' 114) για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών και εκπόνησης διδακτορικών διατριβών-Λοιπά θέματα», β) 203446/Ζ1/22-11-2017 «Διευκρινήσεις σχετικά με την εφαρμογή διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α' 114), και γ) 227378/Ζ1 ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ/22-12-2017 «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α' 114) για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών», δ) 22879/Ζ1/9-2-2018 «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α' 114), ε) 26407/Ζ1/15-2-2018 «Ίδρυση - Επανάδρυση ΠΜΣ σε εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α' 114), και στ) 45070/Ζ1/19-3-2018 Κοινοποίηση διατάξεων του ν. 4521/18 (Α' 38) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις».

5. Το έγγραφο με αριθμό 34783/Ζ1 ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ/5-3-2019 με θέμα: «Εφαρμογή της διάταξης του

ν. 4559/2018 (Α' 142) για τον ελάχιστο αριθμό εισακτέων σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών» (ΑΔΑ: Ω66Η4653ΠΣ-ΤΩΚ)

6. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189/τ.Α'/2.8.2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσωρευσης πιστωτικών μονάδων. Παράρτημα διπλώματος», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

7. Την απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (συνεδρίαση με αριθμό 17Τ14/15-12-2017).

8. Την απόφαση της Συγκλήτου με αριθμό 31709/21-8-2018 (ΦΕΚ 3712/τ.Β'/29-8-2018) ίδρυσης του ΠΜΣ με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

9. Το ΦΕΚ 13/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./16-1-2015 (16703/14-1-2015) απόφαση του Συμβουλίου του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και την 12733/Ζ1/23-1-2015 διαπιστωτική πράξη του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (διορισμός Πρύτανη μετά την επανάληψη της διαδικασίας σε συμμόρφωση της με αριθμ. 4474/2014 απόφασης του Συμβουλίου της Επικρατείας (Τμήμα Γ).

10. Το ΦΕΚ 28/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./23-1-2015 (διόρθωση της 16703/14-1-2015 απόφασης του Συμβουλίου του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης).

11. Την 12733/Ζ1/23-1-2015 (ΑΔΑ 6Ε5Β9-53Ν) διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για το διορισμό του Πρύτανη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με πλήρη θητεία από τις 16-1-2015 (ημέρα δημοσίευσης της Πράξης του Συμβουλίου του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως).

12. Τις διατάξεις του άρθρου 18 παρ. 6 β' του ν. 4559/2018 «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις» σύμφωνα με το οποίο «Οι θητείες των υπηρετούντων κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου μονομελών οργάνων διοίκησης λήγουν την 31η Αυγούστου του ακαδημαϊκού έτους στη διάρκεια του οποίου πρόκειται να λήξει η θητεία τους, σύμφωνα

με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά το χρόνο εκλογής τους». Ως εκ τούτου, η θητεία του υπηρετούντος Πρύτανη λήγει την 31η Αυγούστου 2019.

13. Τη με αριθμό 17746/28-1-2015 (ΦΕΚ 258/τ.Β' / 24-2-2015) απόφαση του Συμβουλίου του ΑΠΘ: «Έγκριση της αριθμ. 17508/23-1-2015 πράξης του Πρύτανη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.), περί του ορισμού Αναπληρωτών Πρύτανη του Α.Π.Θ., μεταβίβασης αρμοδιοτήτων στους Αναπληρωτές Πρύτανη και καθορισμού της σειράς αναπλήρωσης του Πρύτανη».

14. Την με αριθμό 967/11-9-2018 (ΦΕΚ 4094/τ.Β' / 19-9-2018) απόφαση της Συγκλήτου του ΑΠΘ: «Έγκριση της 886/10-9-2018 πράξης του Πρύτανη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, περί «Τροποποίησης της υπ' αριθμ. 17508/23-1-2015 πράξης του Πρύτανη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου (Α.Π.Θ.), περί ορισμού Αναπληρωτών Πρύτανη του Α.Π.Θ., μεταβίβασης αρμοδιοτήτων στους Αναπληρωτές Πρύτανη και καθορισμού της σειράς αναπλήρωσης του Πρύτανη» που είχε εγκριθεί με την αριθμ. 17746/28-1-2015 (ΦΕΚ 258/τ.Β' / 24-2-2015) απόφαση του Συμβουλίου Α.Π.Θ.

15. Ότι από την απόφαση λειτουργίας του ΠΜΣ με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» θα προκληθεί δαπάνη ποσού €10.500,00 € ανά έτος στον προϋπολογισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (ΚΑΕ 2421 του ειδικού φορέα 19-250 του προϋπολογισμού του ΥΠ.Π.Ε.Θ.) σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης με αριθμό 3712/τ.Β' / 29-8-2018, αποφασίζουμε:

Εγκρίνουμε τον Κανονισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ως ακολούθως:

#### Άρθρο 1

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης»

Οι σπουδές στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε., καθώς και στην παραγωγή και μετάδοση γνώσεων, τεχνογνωσίας, μεθοδολογιών, εργαλείων και ερευνητικών αποτελεσμάτων στον επιστημονικό χώρο των Επιστημών της Αγωγής.

#### Άρθρο 2

Όργανα του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε.

Αρμόδια Όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» είναι:

I. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος, είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

II. Η Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε που έχει τις αρμοδιότητες οι οποίες ορίζονται στο άρθρο 31 παρ. 3 του Ν. 4485/2017.

III. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., που απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση για διετή θητεία και είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και το συντονισμό της λειτουργίας του Π.Μ.Σ. Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε. με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ.

Έχει τις αρμοδιότητες όπως αυτές αναφέρονται στο ν. 4485/2017 και τις οριζόμενες στα επί μέρους άρθρα του εν λόγω κανονισμού.

IV. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., είναι μέλος της Σ.Ε. και ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις του άρθρου 31 της παρ. 8 του ν. 4485/2017. Δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο. Ο Διευθυντής έχει τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο άρθρο 31 παρ. 8 του ν. 4485/2017, στα επιμέρους άρθρα του Κανονισμού και όποιες άλλες ορίζονται από τη Συνέλευση.

#### Άρθρο 3

Κατηγορίες υποψηφίων για φοίτηση

Κατηγορίες υποψηφίων που μπορούν να γίνουν δεκτοί για την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» είναι:

1. Κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής

2. Κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

3. Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ.1 του άρθρου 34 του νόμου 4485/2017, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος εάν ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο Α.Π.Θ. είναι συναφή με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

4. Απόφοιτοι των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών.

Άρθρο 4  
Αριθμός Εισακτέων, Κριτήρια  
και Διαδικασία Επιλογής Εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε τριάντα (30), δέκα (10) ανά ειδικευση, μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες, αριθμός ο οποίος συνεπάγεται μία αναλογία διδασκόντων – διδασκομένων 1:4 και διασφαλίζει την ποιότητα όλων των κύκλων σπουδών με αναλογία μεταπτυχιακών – προπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών 1:14.

Κάθε έτος μέχρι τις 20 Ιουνίου η Συνέλευση αποφασίζει πόσες θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών θα διαθέσει σε κάθε ειδικευση για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Μέχρι το τέλος Ιουνίου με απόφαση της Συνέλευσης δημοσιεύεται επίσημη προκήρυξη των θέσεων αυτών και καλούνται οι ενδιαφερόμενοι/ες να υποβάλουν τις αιτήσεις τους σε χρονικό διάστημα το οποίο ανακοινώνεται από τον Ιούνιο μαζί με την προκήρυξη των θέσεων.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για να εισαχθούν στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» υποβάλλουν το φάκελο της υποψηφιότητάς τους στη Γραμματεία του Π.Τ.Δ.Ε. Ο φάκελος περιέχει: α) αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, β) εκτενές βιογραφικό το οποίο περιλαμβάνει στοιχεία για τις σπουδές, την ερευνητική δραστηριότητα, την επαγγελματική ή/και άλλη δραστηριότητα συναφή με την κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. που επιλέγουν, επιστημονικές εργασίες, γνώση ξένων γλωσσών, γ) απλή φωτοτυπία του αντιγράφου πτυχίου, δ) απλή φωτοτυπία της αναλυτικής βαθμολογίας, ε) πιστοποιητικό αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ για όσους και όσες προέρχονται από Πανεπιστημιακές Σχολές της αλλοδαπής, στ) αναγνωρισμένα διπλώματα γνώσης αγγλικής (Proficiency) ή γαλλικής (Dalf ή Sorbonne I) ή γερμανικής (Oberstufe) γλώσσας εφόσον υπάρχουν, στ) αντίγραφο της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και ζ) αντίγραφο των δημοσιευμένων εργασιών. Στην περίπτωση αλλοδαπών υποψηφίων απαιτείται πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Μετά τον έλεγχο των προαναφερθέντων δικαιολογητικών, από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ., όσοι/ες δεν έχουν προσκομίσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γνώσης αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας παίρνουν μέρος σε εξετάσεις γλωσσομάθειας στη γλώσσα που έχουν δηλώσει στην αίτησή τους. Το περιεχόμενο των εξετάσεων αφορά στην κατανόηση κειμένου. Οι εξετάσεις γλωσσομάθειας γίνονται από ειδική επιτροπή εξετά-

σεων γλωσσομάθειας που ορίζει η Συνέλευση και στην οποία συμμετέχουν δύο μέλη Δ.Ε.Π. και ένα μέλος Ε.Ε.Π. Ξένης Γλώσσας ή μέλος του διδακτικού προσωπικού του Κέντρου Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών του Α.Π.Θ. Η επιτροπή είναι υπεύθυνη για την επιλογή των θεμάτων, τη βαθμολόγηση των γραπτών και για κάθε άλλο ζήτημα των εξετάσεων γλωσσομάθειας.

Όσοι/ες έχουν καταθέσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γλωσσομάθειας ή περάσουν τις σχετικές εξετάσεις και δεν κατέχουν πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή δεν είναι απόφοιτοι Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών ή δεν είναι απόφοιτοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με κατεύθυνση παιδαγωγική, εξετάζονται γραπτά στην Παιδαγωγική. Η ύλη των εξετάσεων και η αντίστοιχη βιβλιογραφία αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η Συνέλευση ορίζει τριμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. για τη διενέργεια των εξετάσεων της Παιδαγωγικής. Η επιτροπή είναι υπεύθυνη για την επιλογή των θεμάτων, τη βαθμολόγηση των γραπτών και για κάθε άλλο ζήτημα των εξετάσεων στην Παιδαγωγική. Οι επιτηρητές/τριες για τις εξετάσεις γλωσσομάθειας και για τις εξετάσεις στην Παιδαγωγική ορίζονται από τον/την διευθυντή/τρια του Π.Μ.Σ.

Όσοι/ες έχουν καταθέσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γλωσσομάθειας ή πέρασαν τις σχετικές εξετάσεις και κατέχουν πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή είναι απόφοιτοι Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών ή είναι απόφοιτοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με κατεύθυνση παιδαγωγική ή πέρασαν τις σχετικές εξετάσεις στην Παιδαγωγική περνούν στην επόμενη φάση της διαδικασίας εισαγωγής που αφορά στη μοριοδότηση των στοιχείων του φακέλου που έχουν καταθέσει. Η Συνέλευση ορίζει εξαμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. (Επιτροπή Αξιολόγησης Φακέλων στο εξής: ΕΑΦ) (2 από κάθε κατεύθυνση) για την αξιολόγηση και μοριοδότηση των στοιχείων των φακέλων των υποψηφίων. Τα στοιχεία του φακέλου που μοριοδοτούνται και ο τρόπος μοριοδότησης περιγράφονται στον Πίνακα 1. Τα μόρια που αναφέρονται στον Πίνακα 1 αποτελούν το μέγιστο αριθμό μορίων για κάθε στοιχείο του φακέλου που μοριοδοτείται. Η ΕΑΦ καταρτίζει Πίνακα με τα στοιχεία της μοριοδότησης για κάθε υποψήφιο/α ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι συγκέντρωσαν τουλάχιστον 50 μόρια.

Πίνακας 1

Στοιχεία του φακέλου που μοριοδοτούνται και τρόπος μοριοδότηση

|   |           |
|---|-----------|
| Βαθμός πτυχίου [(βαθμός πτυχίου X 40) : 10]   | 40 μόρια  |
| Συνάφεια διπλωματικής (καθορίζεται από την επιτροπή)  | 10 μόρια  |
| Μέσος όρος βαθμολογίας σε συναφή με την κατεύθυνση μαθήματα (τουλάχιστον 6) [μέσος όρος βαθμολογίας X 30) : 10] | 30 μόρια  |
| Συναφείς δημοσιεύσεις (καθορίζεται από την επιτροπή)  | 10 μόρια  |
| Δεύτερο πτυχίο ή μεταπτυχιακό συναφές με την κατεύθυνση (καθορίζεται από την επιτροπή)                          | 10 μόρια  |
| Σύνολο  | 100 μόρια |

Η τελική επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών, η οποία ολοκληρώνεται μέχρι τις 10 Οκτωβρίου, γίνεται με βάση το συνολικό αριθμό μορίων που έχουν συγκεντρώσει. Η ΕΑΦ καταρτίζει τον τελικό Πίνακα Επιτυχόντων, όπου παρουσιάζονται σε φθίνουσα σειρά όλοι οι επιτυχόντες ανάλογα με το συνολικό αριθμό μορίων που συγκεντρώσαν. Ο Πίνακας για κάθε κατεύθυνση του ΠΜΣ επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα και στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας του Τμήματος. Εισακτέοι/ες είναι όσοι/ες καταλαμβάνουν στον Πίνακα τους αριθμούς των θέσεων που προκηρύχθηκαν για κάθε κατεύθυνση (για παράδειγμα οι δέκα πρώτοι/ες αν έχουν προκηρυχθεί 10 θέσεις σε κάποια κατεύθυνση). Εφόσον διαπιστώνονται κενά, αυτά καλύπτονται από τον πίνακα των επιλαχόντων, με ευθύνη της ΕΑΦ και επικύρωση από τη Συνέλευση. Σε περίπτωση ισοβαθμίας οι ισοβαθμίσαντες γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι.

Αποδεκτές είναι οι μετακινήσεις εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών με ERASMUS MUNDUS ή ERASMUS PLUS. Όλες οι εξεταστικές διαδικασίες που προαναφέρονται πραγματοποιούνται στη διάρκεια του Σεπτεμβρίου σε ημερομηνίες οι οποίες ανακοινώνονται εγκαίρως.

Οι εισαγόμενοι/ες προσέρχονται στη Γραμματεία όπου προσκομίζουν φωτοαντίγραφο της αστυνομικής τους ταυτότητας και συμπληρώνουν το απαιτούμενο έντυπο εγγραφής. Μετά την εγγραφή τους χρεώνονται με όλα τα προβλεπόμενα μαθήματα τα οποία διδάσκονται στην κατεύθυνση που εγγράφηκαν. Οι σχετικές δηλώσεις καταχωρούνται ηλεκτρονικά στην ατομική μερίδα του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας.

#### Άρθρο 5

##### Διάρκεια και Όροι Φοίτησης

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» που οδηγεί στη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Ε.) ορίζεται κατ' ελάχιστο στα τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών είναι πέντε (5) εξάμηνα.

Επίσης, στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Κατά την διάρκεια της αναστολής, ο μεταπτυχιακός φοιτητής χάνει την ιδιότητα του φοιτητή. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εγγράφονται και συμμετέχουν στα μεταπτυχιακά προγράμματα υπό τους όρους και τις προϋποθέσεις που προβλέπονται στον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το οικείο Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με αναπηρία.

#### Άρθρο 6

##### Πρόγραμμα Σπουδών

Οι μεταπτυχιακές σπουδές περιλαμβάνουν συστηματικές σπουδές τριών εξαμήνων που καταλήγουν στη συγγραφή μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στο τέταρτο (4ο) εξάμηνο. Οι συστηματικές σπουδές αφορούν στην παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση στα μαθήματα των κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης». Τα διδασκόμενα μαθήματα σε κάθε κατεύθυνση φαίνονται στον συνημμένο στον παρόντα κανονισμό πίνακα διδασκόμενων μαθημάτων. Για την εύρυθμη λειτουργία κάθε κατεύθυνσης ορίζεται από τη Συνέλευση ένας διδάσκων/ουσα της κατεύθυνσης ως συντονιστής ή συντονίστρια.

Κάθε μεταπτυχιακό μάθημα διαρκεί ένα (1) εξάμηνο (13 εβδομάδες). Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Οκτωβρίου. Μετά το τέλος των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου ακολουθούν τρεις (3) εβδομάδες εξεταστικής περιόδου και μετά το τέλος των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου ακολουθούν τρεις (3) εβδομάδες εξεταστικής περιόδου. Η διδασκαλία των μαθημάτων είναι τρίωρη και η μορφή της καθορίζεται από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες. Όλα τα μαθήματα είναι ισοδύναμα και πιστώνονται με δέκα (10) μονάδες Ε.Κ.Τ.Σ. Ένας ή μία μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει συστηματικά ένα εξαμηνιαίο μάθημα εφόσον έχει δέκα (10) παρουσίες στο σύνολο των δεκατριών (13). Για την αναπλήρωση μαθημάτων που δεν πραγματοποιήθηκαν μεριμνά ο διδάσκων σε συνεργασία με τις διοικητικές υπηρεσίες του Π.Τ.Δ.Ε και της Παιδαγωγικής Σχολής.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες αξιολογούν τη διδασκαλία των μαθημάτων συμπληρώνοντας ανώνυμα ειδικό ερωτηματολόγιο που αναφέρεται στο περιεχόμενο, στον τρόπο διδασκαλίας, στον τρόπο αξιολόγησης και στη συμβολή των μαθημάτων στην επιστημονική τους συγκρότηση. Συμπληρωματικοί προς τον προηγούμενο τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να προσδιοριστούν από τη Συνέλευση.

Για κάθε φοιτητή/τρια ορίζεται από τη Σ.Ε. ένα εν ενεργεία μέλος Δ.Ε.Π. το οποίο διδάσκει στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» για την επίβλεψη της διπλωματικής εργασίας, μετά από αίτηση του φοιτητή ή της φοιτήτριας στην οποία αναγράφεται ο τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων ή επιβλέπουσα και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας. Για τον ορισμό του/της επιβλέποντα/ουσας, λαμβάνονται υπόψη ο προγραμματισμός των διδακτικών υποχρεώσεων των εν ενεργεία μελών Δ.Ε.Π. για την επόμενη διετία, καθώς και ο αριθμός των φοιτητών/τριών που ήδη εποπτεύουν. Η μεταπτυχιακή εργασία ανατίθεται πριν το τέλος των μαθημάτων του τρίτου εξαμήνου και το θέμα της δεν μπορεί να αλλάξει παρά μόνο με απόφαση της Συνέλευσης ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος μέλους Δ.Ε.Π. (η αλλαγή αυτή δεν αποτελεί λόγο για παράταση του χρόνου κατάθεσης της εργασίας).

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία δεν μπορεί να κατατεθεί προς κρίση πριν ολοκληρωθούν επιτυχώς οι υποχρεώσεις του μεταπτυχιακού φοιτητή ή φοιτήτριας στα μαθήματα. Η επιτυχής ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής εργασίας κρίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή η οποία ορίζεται μετά την κατάθεση της μεταπτυχιακής εργασίας για κάθε φοιτητή/τρια από τη Σ.Ε. και ο ορισμός της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής εγκρίνεται από τη Συνέλευση. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από το επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π. και δύο άλλα εν ενεργεία μέλη Δ.Ε.Π. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν ίδια ή συναφή επιστημονικά ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης. Η παρουσίαση και υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας, η οποία δεν επιτρέπεται να γίνει αργότερα από τις 30 Απριλίου του τρίτου ακαδημαϊκού έτους από την εγγραφή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, γίνεται δημόσια και δικαίωμα λόγου, αξιολόγησης και βαθμολόγησης της εργασίας έχουν μόνο τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (Ε.Κ.Τ.Σ.) Με την ολοκλήρωση της εξέτασης ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια παραδίδει στη Γραμματεία δύο (2) αντίτυπα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και η εργασία αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής.

Η διδασκαλία στο Π.Μ.Σ. γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται με ευθύνη του/της Προέδρου του Τμήματος. Με ευθύνη της Γραμματείας το εν λόγω πρόγραμμα δημοσιοποιείται και με ανάρτηση στο σχετικό δικτυακό τόπο. Με απόφαση της Συνέλευσης είναι δυνατή η αναθεώρηση/τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και η ανακατανομή τους μεταξύ των εξαμήνων.

Η Συνέλευση εγκρίνει Οδηγό Σπουδών του Π.Μ.Σ. που εκπονεί η Σ.Ε., ο οποίος αναφέρει τις ειδικεύσεις, το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις διδακτικές ώρες, τη γλώσσα διδασκαλίας, καθώς και τις πιστωτικές μονάδες του κάθε μαθήματος και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (Μ.Δ.Ε.) για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου), Καλώς (6 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου). Προβιβάσιμος βαθμός είναι το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Σε περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια βαθμολογηθεί σε τελική εργασία μαθήματος κάτω από τη βάση (6), μπορεί να καταθέσει καινούρια εργασία αποκλειστικά μία φορά στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα. Η καταληκτική ημερομηνία για την παράδοση των εργασιών των μαθημάτων είναι 30 Μαρτίου για το χειμερινό εξάμηνο και 16 Αυγούστου για το εαρινό. Δεν γίνονται δεκτές εργασίες που παραδίδονται πέρα από τις καταληκτικές ημερομηνίες.

Η τελική μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία συνιστάται να μην υπερβαίνει τις 30.000 λέξεις. Αντίστοιχα, οι εργασίες των μαθημάτων συνιστάται να μην υπερβαίνουν τις 10.000 λέξεις. Για τη συγγραφή των εργασιών (των μαθημάτων και της διπλωματικής) ακολουθείται το σύστημα APA (<http://www.apastyle.org/learn/quick-guide-on-references.aspx>). Για την αξιολόγηση των εργασιών λαμβάνονται υπόψη κριτήρια όπως το περιεχόμενο της εργασίας, η χρήση βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών εργαλείων, η επιστημονική παρουσίαση της εργασίας (ορολογία, επιχειρήματα, βιβλιογραφικές αναφορές). Ορίζεται σε δύο (2) κατ'έτος ο μέγιστος αριθμός διπλωματικών εργασιών που μπορεί να αναλαμβάνει το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. διδάσκων/ουσα στο Π.Μ.Σ.

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα αποφαίνεται η Συνέλευση μετά από πρόταση της Σ.Ε., η οποία αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης. Αν ο μεταπτυχιακός/ή φοιτητής ή φοιτήτρια αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και θεωρείται από τον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων.

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν απονέμεται σε φοιτητή του οποίου ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής δεν έχει αναγνωριστεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80).

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από τους βαθμούς των μαθημάτων του προγράμματος και τον βαθμό της διπλωματικής εργασίας, με ακρίβεια δευτέρου δεκαδικού ψηφίου ως εξής:

Ο βαθμός κάθε μαθήματος και της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (όπου προβλέπεται), πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του Δ.Μ.Σ.

βαθμός Δ.Μ.Σ. =  $\frac{\text{άθροισμα των γινομένων των μαθημάτων}^* + \text{γινόμενο μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας}^{**}}{\text{(σύνολο ECTS)}}$

\*βαθμός κάθε μαθήματος x αντίστοιχα ECTS κάθε μαθήματος

\*\*βαθμός μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας x ECTS

Το εξαγόμενο είναι ο βαθμός του Μ.Δ.Ε.

#### Άρθρο 7 Διδακτικό Προσωπικό

Τη διδασκαλία των μαθημάτων στα Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης», μπορούν να αναλαμβάνουν:

I. Μέλη Δ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.

II. Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

III. Διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.

IV. Ομότιμα και αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η ανάθεση της διδασκαλίας των μαθημάτων, σεμιναρίων και ασκήσεων γίνεται με απόφαση της Συνέλευσης κάθε χρόνο, μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Η ανάθεση διδασκαλίας σε κάθε άλλο μέλος των ανωτέρω τεσσάρων κατηγοριών εκτός της κατηγορίας των μελών Δ.Ε.Π. του Π.Τ.Δ.Ε., απαιτεί ειδική αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης.

Με αιτιολογημένη απόφασή της η Συνέλευση, σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αναθέσει διδακτικό έργο σε μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή να προσκαλέσει μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13 Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών.

Επιπλέον η Συνέλευση με απόφασή της, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ., μπορεί να καλέσει, ως επισκέπτες, καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων η περιγραφή του μαθήματος ή των διαλέξεων, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες. Απαγορεύεται η αποκλειστική απασχόληση των μελών Δ.Ε.Π. σε Π.Μ.Σ. Ο/Η Διευθυντής/ντρια του Π.Μ.Σ. μπορεί να ασκεί τα καθήκοντά του/της με μερική απαλλαγή από τις διδακτικές του/της υποχρεώσεις, με βάση τις σχετικές νομικές διατάξεις.

#### Άρθρο 9 Έσοδα Προγραμμάτων-Διαδικασία Οικονομικής Διαχείρισης

Ο αναλυτικός προϋπολογισμός λειτουργίας κατ' έτος και για πέντε (5) συνεχή έτη, συμπεριλαμβανομένου του αναλυτικού λειτουργικού κόστους του ΠΜΣ, τις πηγές χρηματοδότησής του [προϋπολογισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και

Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Π.Θ.] και τους εν γένει πόρους της λειτουργίας του, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 32 και 37 του ν. 4485/2017 είναι ο αναφερόμενος στο ιδρυτικό του ΠΜΣ ΦΕΚ με αριθμό 3712/τ Β'/29-8-2018 και σε τυχόν τροποποιήσεις αυτού.

Δεν προβλέπονται τέλη φοίτησης για τους φοιτητές του ΠΜΣ.

#### Άρθρο 10 Διοικητική Υποστήριξη - Υλικοτεχνική Υποδομή

Το Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. και η Παιδαγωγική Σχολή του Α.Π.Θ. παρέχουν στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» τη διοικητική υποστήριξη, τους χώρους διεξαγωγής διδασκαλίας, τη βιβλιοθήκη και τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό που απαιτούνται για τη λειτουργία του προγράμματος.

#### Άρθρο 11 Τελετουργικό Αποφοίτησης

Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης.

#### Άρθρο 12 Τύπος Απονεμόμενου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)

Ο τίτλος του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι δημόσιο έγγραφο και απονέμεται από το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης». Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών εκδίδεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΑΠΘ. Στο Δίπλωμα αναγράφονται η χρονολογία περάτωσης των σπουδών, η χρονολογία έκδοσης του Δ.Μ.Σ., ο αριθμός πρωτοκόλλου αποφοίτησης, ο τίτλος του Π.Μ.Σ., η Κατεύθυνση, τα στοιχεία του μεταπτυχιακού/κης φοιτητή/τριας και ο χαρακτηρισμός αξιολόγησης Καλώς, Λίαν Καλώς, Άριστα.

Στον απόφοιτο του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μπορεί να χορηγείται, πριν την απονομή, βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης και περάτωσης του Προγράμματος

Επιπλέον του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χορηγείται Παράρτημα Διπλώματος [άρθρο 15 του ν. 3374/2005 και της Υ.Α. Φ5/89656/ΒΕ/13-8-2007 (ΦΕΚ 1466 τ.Β')], το οποίο είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων.

#### Άρθρο 13 Λογοκλοπή

Καταθέτοντας οποιαδήποτε μεταπτυχιακή εργασία, ο μεταπτυχιακός/κη φοιτητής/τρια υποχρεούται να αναφέρει αν χρησιμοποίησε το έργο και τις απόψεις άλλων. Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης -δημοσιευμένης ή μη- χωρίς τη δέουσα αναφορά.

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» για κρίση και εισήγηση για αντιμετώπιση του προβλήματος στη Συνέλευση του Τμήματος. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/κη φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

#### Άρθρο 14

##### Διατμηματικά ή διιδρυματικά Π.Μ.Σ.

Το Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. είναι δυνατό να συνεργάζεται σύμφωνα με όσα προβλέπονται στο άρθρο 43 παρ. 1 του ν. 4485/2017:

α) με Τμήματα του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών. Τα σχετικά με τη λειτουργία και οργάνωση προβλέπονται στο οικείο Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας που καταρτίζεται. Τα

διατμηματικά ή διιδρυματικά Π.Μ.Σ. ιδρύονται με απόφαση της οικείας Συγκλήτου ή των οικείων Συγκλήτων και του συλλογικού οργάνου διοίκησης του Ερευνητικού Κέντρου, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθρου 32 και των εισηγήσεων των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

β) με αναγνωρισμένα ως ομοταγή Ιδρύματα ή ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα της αλλοδαπής για την οργάνωση και λειτουργία κοινών Π.Μ.Σ. Τα σχετικά με την ίδρυση του κοινού Π.Μ.Σ. και του Ειδικού Πρωτοκόλλου Συνεργασίας ορίζει σχετική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

#### Άρθρο 15

##### Μεταβατικές ρυθμίσεις

Η ισχύς του παρόντος Κανονισμού αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 έναρξη λειτουργίας του ΠΜΣ σύμφωνα με το ιδρυτικό ΦΕΚ 3712/τ.Β'/29-8-2018. Οποιοδήποτε θέμα προκύψει στο μέλλον που δεν καλύπτεται από τη σχετική νομοθεσία ή τον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, θα αντιμετωπιστεί με αποφάσεις της Συνέλευσης του Π.Τ.Δ.Ε. και της Συγκλήτου του Ιδρύματος με τροποποίηση του Κανονισμού και δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πίνακας διδασκόμενων μαθημάτων του Π.Μ.Σ.

Α' Ειδίκευση: Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
|---|-----------------|----------------------------|------|
| Τίτλος μαθήματος  | Τύπος μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας/ εβδομάδα | ECTS |
| Ψυχολογολογικές προσεγγίσεις για την κατάκτηση του γραμματισμού | Υ               | 3                          | 10   |
| Θεωρία της λογοτεχνίας και στοιχεία γραμματολογίας              | Υ               | 3                          | 10   |
| Γραμματισμός στη δεύτερη γλώσσα                                 | Υ               | 3                          | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
| Διδασκαλία και έρευνα στη λογοτεχνική εκπαίδευση                | Υ               | 3                          | 10   |
| Κριτικές προσεγγίσεις στο γραμματισμό                           | Υ               | 3                          | 10   |
| Παιδική λογοτεχνία: Θεωρία και πράξη                            | Υ               | 3                          | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας                               | Υ               | 3                          | 10   |
| Πολυγραμματισμοί στο σχολείο                                    | Υ               | 3                          | 10   |
| Ποιοτική - ποσοτική ανάλυση δεδομένων                           | Υ               | 3                          | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία                                | Υ               | 3                          | 30   |
| 30 Σύνολο ECTS Εξαμήνου   |                 |                            | 30   |
| Γενικό Σύνολο ECTS Ειδίκευσης                                   |                 |                            | 120  |

### Περιγραφές Μαθημάτων

#### 1. ΔΠΔΜ101 ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ.

Το μάθημα διερευνά τις έννοιες του λειτουργικού και κριτικού γραμματισμού μέσα από τις σχετικές θεωρητικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες που έχουν διατυπωθεί στη βιβλιογραφία του επιστημονικού πεδίου της ψυχογλωσσολογίας γύρω από τη μελέτη της επεξεργασίας της γλώσσας. Αναλύονται τόσο οι χαμηλού όσο και οι υψηλού επιπέδου διαδικασίες που εμπλέκονται στην κατανόηση και την παραγωγή κειμένων. Έμφαση δίδεται στις διαδικασίες εκείνες που συντελούν στη βαθύτερη κατανόηση και την αποτελεσματική παραγωγή των κειμένων (συναγωγή συμπερασμών, εύρεση και συνδυασμός των πληροφοριών, γνώση των αποδεκτών για τη δόμηση των κειμένων, κίνητρα, προηγούμενη γνώση κ.α.). Μέσα από τη μελέτη αυτών των διαδικασιών αναδεικνύεται η ανάγκη της διερεύνησής τους όχι ανεξάρτητα από το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνουν χώρα αλλά σε συνδυασμό με τις κοινωνικές πρακτικές που ίσως ενισχύουν κάποιες από αυτές. Μέσα από αυτή την πρακτική επιχειρείται ο συνδυασμός από τη μία των δεξιοτήτων που θεωρούνται σημαντικές για την ανάπτυξη του γραμματισμού με τις κοινωνιογλωσσολογικές πρακτικές όπου σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν το πλαίσιο και η εξουσία. Επιπλέον, το μάθημα διερευνά με κριτικό τρόπο τις διάφορες παιδαγωγικές προτάσεις που έχουν προταθεί στο πλαίσιο του γραμματισμού. Η βασική ερώτηση που τίθεται είναι η εξής: Με ποιο τρόπο οι προσεγγίσεις αυτές ξεφεύγουν από διαμερισματοποιημένες οπτικές και προτείνουν πρακτικές που αναδεικνύουν το πώς ο προφορικός και ο γραπτός λόγος, η ανάγνωση και η γραφή λειτουργούν ως εργαλεία κοινωνικής δράσης; Πώς τα εργαλεία αυτά, διαπλεκόμενα, καλλιεργούν στους μαθητές και τις μαθήτριες μια κριτική προσέγγιση έναντι των κειμένων και του κόσμου γενικότερα;

#### 2. ΔΠΔΜ102 ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ.

Το μάθημα έχει ως αντικείμενο τη θεωρία της λογοτεχνίας καθώς επίσης και του συνόλου των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων που συγκροτούν αυτό που στις μέρες μας ονομάζεται Γραμματολογία (Φιλολογία, Ιστορία και Κοινωνιολογία της Λογοτεχνίας, Συγκριτική Γραμματολογία κ.ο.κ.). Στις πρώτες διδακτικές ενότητες διερευνάται ο ιστορικός τρόπος ύπαρξης και εξέλιξης της λογοτεχνίας, οι συνάψεις της και οι συνάψεις της με άλλες κοινωνικές πρακτικές, όπως και οι ποικίλες διασυνδέσεις και επαφές της Θεωρίας με άλλες επιστημονικές πειθαρχίες. Εξετάζονται επίσης οι όροι παραγωγής, μετάδοσης, πρόσληψης, ανάλυσης και ερμηνείας εκείνων των προϊόντων του λόγου που (μέσω της παρέμβασης ποικίλων παραγόντων) ορίζονται ως λογοτεχνικά. Στο δεύτερο μέρος γίνεται μια πιο εξειδικευμένη αναφορά και εμβάθυνση στους επιμέρους τομείς που συγκροτούν αυτό που παραπάνω ονομάστηκε Γραμματολογία.

#### 3. ΔΠΔΜ103 ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά σε θέματα διγλωσσίας και δίγλωσσης εκπαίδευσης. Στο πρώτο μέρος,

συζητούνται οι ορισμοί και προσδιορισμοί της έννοιας της διγλωσσίας, πτυχές της διγλωσσίας, θεωρίες που ερμηνεύουν τις απόψεις για τη διγλωσσία, κοινωνικοί και ιδεολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία, φαινόμενα που δημιουργούνται από την αλληλεπίδραση διαφορετικών γλωσσών όπως ζητήματα δανεισμού, μεταφοράς γλωσσικών στοιχείων, εναλλαγής κωδίκων, μεταφοράς εννοιολογικής γνώσης. Στο δεύτερο μέρος διερευνώνται θέματα εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής με στόχο να αναδειχθούν τρόποι εκπαιδευτικής αξιοποίησης της διγλωσσίας. Εξετάζονται οι τρόποι με τους οποίους η διγλωσσία επηρεάζει τη λειτουργία και τις επιδόσεις ενός δίγλωσσου ή εν δυνάμει δίγλωσσου ατόμου, οι λόγοι που εμποδίζουν τη διγλωσσική ανάπτυξη του ατόμου και οδηγούν στην αφομοίωση και οι παράμετροι που συντελούν στην καλλιέργεια της διγλωσσίας. Αναλύονται στρατηγικές και πρακτικές που συμβάλλουν στη διατήρηση της μητρικής και στην κατάκτηση της δεύτερης γλώσσα στην πολυπολιτισμική σχολική τάξη.

#### 4. ΔΠΔΜ104 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Το μάθημα της λογοτεχνίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ιστορική αναδρομή και βασικά προβλήματα. Η έρευνα γύρω από τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σήμερα. Ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές μέθοδοι.

2. Σκοποί της διδασκαλίας της λογοτεχνίας I: Λογοτεχνία και διαμόρφωση της υποκειμενικότητας. II: Κριτικός γραμματισμός

3. Αναγνωστικές πρακτικές στην Ελλάδα σύμφωνα με τις πανελλαδικές έρευνες. Αναγνωστικές συμπεριφορές παιδιών και εφήβων.

4. Αναγνωστικές πρακτικές στο σχολείο: σχολικές βιβλιοθήκες, σχολικά βιβλία.

5. Προγράμματα Σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας

6. Αναγνωστική ανταπόκριση των μαθητών στο μάθημα της λογοτεχνίας. Πώς τη μελετούμε;

7. Προγράμματα προώθησης της ανάγνωσης στο σχολείο και στην κοινωνία

8. Η λογοτεχνία στο διαδίκτυο. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της λογοτεχνίας

9. Έρευνες για τη μελέτη της ανάγνωσης μέσα στην τάξη: ο ρόλος του εκπαιδευτικού στις συζητήσεις για το νόημα, η δημιουργία κινήτρων για ανάγνωση.

#### 5. ΔΠΔΜ105 ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ.

Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές θέσεις και προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στη βιβλιογραφία γύρω από τη μελέτη της κριτικής διάστασης της γλώσσας. Παρουσιάζονται οι συναφείς κλάδοι (όπως ΚΑΛ, η θεωρία του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού καθώς και μεταδομιστικές προσεγγίσεις) και οι βασικοί εκπρόσωποι του χώρου (Φουκώ, Fairclough, Wodak, van Dijk) που έχουν διαμορφώσει και προτείνει ποικίλους τρόπους διερεύνησης της σχέσης γλώσσας, εξουσίας και ιδεολογίας. Πέρα από την παρουσίαση και κριτική μελέτη της βιβλιογραφίας, το μάθημα επικεντρώνεται στην εισαγωγή και κατανόηση



ση της Συστημικής Λειτουργικής Γραμματικής (ΣΛΓ) και των εργαλείων που αυτή παρέχει για την κατανόηση του τρόπου δόμησης και αναπαράστασης της κοινωνικής πραγματικότητας. Οι φοιτητές/τριες καλούνται, αξιοποιώντας το συγκεκριμένη περιγραφή της πολυλειτουργικής διάστασης της γλώσσας, να διερευνήσουν, μέσα από ποικίλα κείμενα που προέρχονται από την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, το πώς τα άτομα μέσα από τη χρήση λεξικογραμματικών και κειμενικών μηχανισμών επαναδιατυπώνουν κειμενικά είδη, παράγουν και αναδομούν ποικίλες αναπαραστάσεις του κόσμου, προβάλλουν ταυτότητες, αντιστέκονται σε σχέσεις εξουσίες και διαπραγματεύονται κυρίαρχες ιδεολογίες.

#### 6. ΔΠΔΜ106 ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ.

Το πρώτο μέρος του μαθήματος αφιερώνεται στην εξέταση και ανάλυση των αρχών της θεωρίας της παιδικής λογοτεχνίας. Γίνεται η διάκριση Λογοτεχνίας παιδιών-Λογοτεχνίας ενηλίκων και εξετάζονται τα αφηγηματικά χαρακτηριστικά της παιδικής λογοτεχνίας. Γίνεται επίσης κριτική ανάλυση του ιδεολογικού περιεχομένου των παιδικών βιβλίων.

Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος εξετάζεται ο ρόλος της λογοτεχνίας για την ανάπτυξη του γραμματισμού στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Περιγράφονται και αναλύονται οι αλληλεπιδράσεις ενηλίκων-παιδιών με βιβλία παιδικής λογοτεχνίας στο σπίτι που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της γλώσσας και συγκρίνονται με τον τρόπο αλληλεπίδρασης των παιδιών με το γραπτό κείμενο στο σχολείο. Περιγράφονται τρόποι με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η παιδική λογοτεχνία στη σχολική τάξη για την καλλιέργεια του γραμματισμού και τη διδασκαλία μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές γίνονται μέσα από συγκεκριμένα είδη παιδικής λογοτεχνίας, π.χ., εικονογραφημένα βιβλία και παραμύθια.

#### 7. ΔΠΔΜ107 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας, εξετάζουν θεμελιώδεις ερευνητικούς σχεδιασμούς και μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ποικιλία μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων.

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

(α) Επιστημολογικές παραδοχές και ερευνητικά παραδείγματα στην εκπαίδευση: Το ποσοτικό παράδειγμα, η ποιοτική έρευνα και οι μικτές προσεγγίσεις - Ερευνητικοί σχεδιασμοί

(β) Η ερευνητική διαδικασία στις ποσοτικές προσεγγίσεις: Πειραματικοί σχεδιασμοί, Μελέτες επισκόπησης και συσχετιστικοί σχεδιασμοί

(γ) Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στις ποσοτικές προσεγγίσεις: Ερωτηματολόγια και δομημένες συνεντεύξεις, Τεστ και δοκιμασίες, Δομημένη - συστηματική παρατήρηση

(δ) Η ερευνητική διαδικασία στις ποιοτικές προσεγγίσεις: Θεμελιωμένη Θεωρία, Εθνογραφικοί σχεδιασμοί, Έρευνα δράσης και Μελέτη περίπτωσης

(ε) Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στις ποιοτικές προσεγγίσεις: Η ποιοτική συνέντευξη και η συμμετοχική παρατήρηση

(στ) Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων

Οργανωτικά και μεθοδολογικά στοιχεία: Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται σε αυτοτελείς ώρες ή 9ωρες θεματικές ενότητες με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό, οι οποίες προϋποθέτουν διαρκή, συνεχή και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών. Η επεξεργασία κάθε θεματικής ενότητας προϋποθέτει αυτόνομη - ατομική προετοιμασία εκ μέρους των φοιτητών/τριών μέσω μελέτης της σχετικής βιβλιογραφίας (required key texts - study guides), περιλαμβάνει σύντομες διερευνητικές δοκιμασίες αυτο-αξιολόγησης και εστιάζει στην έμπρακτη κατανόηση της βιβλιογραφίας μέσω στοχευμένης και συστηματικής εκπόνησης ατομικών και ομαδικών ασκήσεων, δραστηριοτήτων και πρότζεκτ μικρής έκτασης.

#### 8. ΔΠΔΜ108 ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται, σε ένα πρώτο επίπεδο, στην παρουσίαση και κριτική θεώρηση προσεγγίσεων που άπτονται της παιδαγωγικής των πολυγραμματισμών στο μεταβαλλόμενο κοινωνικό και σημειωτικό περιβάλλον το οποίο χαρακτηρίζεται, αφενός μεν από τη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία των σύγχρονων κοινωνιών, αφετέρου δε από την ανάδυση κειμενικών μορφών που σχετίζονται με τις τεχνολογίες των πολυμέσων και των πληροφοριών. Στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας που θα δημιουργήσουν, οι φοιτητές/ήτριες θα εμπλακούν στη συγγραφή και παρουσίαση κριτικής μελέτης επιστημονικών άρθρων από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία που σχετίζονται με τις παρακάτω θεματικές περιοχές:

- Πολιτισμική γλωσσική ποικιλομορφία - Ο γραμματισμός ως κοινωνική πρακτική
- Γλωσσικός - οπτικός - πολυτροπικός γραμματισμός
- Πολυγραμματισμοί - νέοι γραμματισμοί
- Παιδαγωγική των πολυγραμματισμών - κριτική μεταγλώσσα
- Πολυτροπικό - ψηφιακό/διαδίκτυα κείμενο
- (Πολυτροπική) κατανόηση και παραγωγή λόγου στο πλαίσιο των νέων γραμματισμών

Επιπλέον, το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει, μέσω της κριτικής αναζήτησης και αξιολόγησης πηγών του Παγκόσμιου Ιστού καθώς και της παρουσίασης και συζήτησης συγκεκριμένων στοιχείων αξιοπιστίας των πηγών που έχουν επιλέξει οι φοιτητές/ήτριες, σε θέματα που αφορούν στις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

- Γραμματισμός διαδικτύου
  - Πρακτικές κριτικού γραμματισμού στο Διαδίκτυο
- #### 9. ΔΠΔΜ109 ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

Το μάθημα εστιάζει στη διαχείριση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Παρουσιάζονται βασικές μέθοδοι ανάλυσης ποσοτικών δεδομένου και τα κριτήρια

για την εφαρμογή τους. Επίσης παρουσιάζονται τα είδη των μεταβλητών ώστε να συνδεθούν με τις διαφορετικές μεθόδους ανάλυσης. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι μέθοδοι ανάλυσης μιας μεταβλητής (μονομεταβλητή ανάλυση), η ανάλυση των σχέσεων μεταξύ δύο μεταβλητών (διμεταβλητή ανάλυση) και η ανάλυση των σχέσεων

μεταξύ τριών ή περισσότερων μεταβλητών (πολυμεταβλητή ανάλυση). Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται μέθοδοι ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων όπως η αναλυτική επαγωγή, η εμπειρικά θεμελιωμένη θεωρία, η θεματική ανάλυση, η ανάλυση λόγου και η κριτική ανάλυση λόγου.

Β' Ειδικευση: Διδασκαλία, Μάθηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
|---|-----------------|----------------------------|------|
| Τίτλος μαθήματος  | Τύπος μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας/ εβδομάδα | ECTS |
| Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση                    | Υ               | 3                          | 10   |
| Λογοτεχνική Εκπαίδευση και ΤΠΕ  | Υ               | 3                          | 10   |
| Τέχνες, Μουσεία και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση   | Υ               | 3                          | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
| Μάθηση και Διδασκαλία Μαθηματικών με τη χρήση τεχνολογιών                           | Υ               | 3                          | 10   |
| Γλωσσικός Γραμματισμός και εκπαίδευση στα ΜΜΕ και την πληροφορία                    | Υ               | 3                          | 10   |
| Διδασκαλία και έρευνα με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση για την αειφορία | Υ               | 3                          | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
| Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας   | Υ               | 3                          | 10   |
| Ιστορική Εκπαίδευση και ΤΠΕ   | Υ               | 3                          | 10   |
| Ψηφιακά Περιβάλλοντα μάθησης  | Υ               | 3                          | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                            |      |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία  | Υ               |                            | 30   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                            | 30   |
| Γενικό Σύνολο ECTS Ειδικευσης   |                 |                            | 120  |

#### Περιγραφές Μαθημάτων

##### 1. ΔΠΔΜ201 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Η επίδραση της χρήσης των ΤΠΕ στα αποτελέσματα της μάθησης - Επισκόπηση των αποτελεσμάτων σημαντικών πειραματικών ερευνών, μελετών επισκόπησης, μετα-αναλύσεων και μελετών περίπτωσης με θέμα την αποτελεσματικότητα της αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση - Εξαγωγή κεντρικών συμπερασμάτων

Θεματική Ενότητα 2: Παιδαγωγικές θεωρίες και ένταξη των ΤΠΕ στο πρόγραμμα σπουδών - Συζήτηση και ανάλυση της ακαδημαϊκής θεωρίας, της θεωρίας της κοινωνικής αποτελεσματικότητας, του παιδοκεντρισμού και της κοινωνικής αναδόμησης - Επεξεργασία του ρόλου των ΤΠΕ στα επιμέρους θεωρητικά παραδείγματα

Θεματική Ενότητα 3: Το ακαδημαϊκό/τεχνοκρατικό παράδειγμα - Βασικές αρχές και παραδοχές του ακαδημαϊκού/τεχνοκρατικού παραδείγματος - Επισκόπηση και

κατανόηση του παραδείγματος ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών

Θεματική Ενότητα 4: Τεχνοκρατικός διδακτικός σχεδιασμός - Μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση (21st Century Skills, TPACK, Unesco Framework, SAMR, ISTE Framework: NETS for Students, NETS for Teachers)

Θεματική Ενότητα 5: Διδασκαλία των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών με τις ΤΠΕ - Κεντρικές συνιστώσες της αξιοποίησης των ΤΠΕ στα σχολικά προγράμματα σπουδών - Παραδείγματα αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού

Θεματική Ενότητα 6: Διδασκαλία των φυσικών επιστημών και των Μαθηματικών με τις ΤΠΕ - Κεντρικές συνιστώσες της Κεντρικές συνιστώσες της αξιοποίησης των ΤΠΕ στα σχολικά προγράμματα σπουδών - Παραδείγματα αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού

##### 2. ΔΠΔΜ202 ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΠΕ

Περιεχόμενο του μαθήματος:

1. Οι έννοιες του γραμματισμού, της λογοτεχνικής ανάγνωσης και της λογοτεχνικής εκπαίδευσης. Γενικές αρχές της διδασκαλίας της λογοτεχνίας.

2. Η ανάγνωση στην οθόνη. Παιδιά, έφηβοι και διαδικτυο.

3. Η λογοτεχνία στα νέα περιβάλλοντα των ΤΠΕ. Βασικά εργαλεία και διδασκαλία.

4. Οι ψηφιακές ιστορίες στη διδασκαλία της λογοτεχνίας

5. Οι ψηφιακοί πόροι του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας.

6. Ψηφιακές λέσχες ανάγνωσης στο διαδίκτυο και στο σχολείο.

7. Ψηφιακές πλατφόρμες που απευθύνονται σε παιδιά για την προώθηση της ανάγνωσης και της γραφής.

3. ΔΠΔΜ203 ΤΕΧΝΕΣ ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στο πλαίσιο του μαθήματος ερευνώνται ζητήματα θεωρίας και πράξης γύρω από τη διδασκαλία και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία όπως αυτή επιτυγχάνεται μέσα από τις Τέχνες και τα πολιτισμικά αγαθά- περιβάλλοντα (Μουσειακή εκπαίδευση). Έμφαση δίνεται στη παιδαγωγική διάσταση της εκπαίδευσης με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και στους τρόπους με τους οποίους μπορεί να συμβάλει ο/η εκπαιδευτικός στην καλύτερη εξοικείωση και ενασχόληση των μαθητών/-τριών με τις τέχνες και τα μουσεία με τη συμβολή των ΤΠΕ και στόχο την καθολικότερη μόρφωσή τους και τη διαμόρφωση της ατομικής και πολιτιστικής τους ταυτότητας, προσαρμοσμένης στη νέα πραγματικότητα της τεχνολογικής εξέλιξης. Μέσα από τη θεωρητική προσέγγιση και τις πρακτικές ασκήσεις οι φοιτητές/ οι φοιτήτριες αποκτούν μία συνολική και άμεση αντίληψη των ωφελειών και των πιθανών κινδύνων που προκύπτουν από τη συστηματική πρόσληψη των πολιτιστικών αγαθών μέσω της τεχνολογίας. Παράλληλος στόχος είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις πιο πρόσφατες εφαρμογές, καθώς και η πρακτική αξιοποίηση των διαδικτυακών τόπων και εφαρμογών στη διευρυμένη διαθεματική προσέγγιση του αναλυτικού προγράμματος

Κύριες ενότητες:

Εκπαιδευτικά προγράμματα διαθεματικής προσέγγισης με τη βοήθεια των ΤΠΕ εντός και εκτός σχολείου, με κεντρικό άξονα τις Τέχνες και εξοικείωση με τις σχετικές διαδικτυακές και μη ηλεκτρονικές εφαρμογές.

Παρουσίαση της ιστορικής του εξέλιξης και ερμηνεία των στόχων της μουσειακής εκπαίδευσης με έμφαση στη χρήση των ΤΠΕ.

Διδασκαλία του αναλυτικού προγράμματος μέσω των συλλογών και των εκθέσεων. με τη χρήση των ΤΠΕ και των σχετικών ηλεκτρονικών εφαρμογών

Κριτική προσέγγιση της σχετικής βιβλιογραφίας και εφαρμοσμένων παραδειγμάτων/ προγραμμάτων/ ιστοτόπων.

4. ΔΠΔΜ204 ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Το μάθημα εστιάζει σε βασικά θεωρητικά ζητήματα και ερευνητικά παραδείγματα που αφορούν στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Μέσα από μελέτη κειμένων, συζητήσεις, παρουσιάσεις και ερευνητικές εκθέσεις, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζουν διαφορετικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία των μαθηματικών και αξιολογούν διαδικασίες που προάγουν τη μάθηση των μαθηματικών από τα παιδιά. Παράλληλα, εμπλέκονται ενεργά στην επιλογή, παρα-

γωγή και αξιοποίηση διδακτικού υλικού στην τάξη των μαθηματικών.

5. ΔΠΔΜ205 ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΜΜΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ

Το μάθημα εστιάζει: (α) στην ανάλυση, αξιολόγηση και αναστοχασμό με κριτικό τρόπο των διάφορων δομών και μορφών των ΜΜΕ ως πηγών πληροφόρησης, (β) στην μελέτη και ανάλυση του περιεχομένου των μηνυμάτων των ΜΜΕ καθώς και του ευρύτερου θεσμικού, οικονομικού και κοινωνικού πλαισίου και του πώς αυτό καθορίζει και επηρεάζει τον τρόπο παραγωγής τους, (γ) στην κατανόηση των διαφορετικών ειδών της μαζικής επικοινωνίας, των χαρακτηριστικών, των συμβάσεων και των εκφραστικών/ρητορικών τους μέσων και του τρόπου με τον οποίο αυτά συμβάλλουν στη μετάδοση συγκεκριμένων πολιτικο-κοινωνικο-ιδεολογικών αντιλήψεων/στερεοτύπων, (δ) στην αξιοποίηση με δημιουργικό τρόπο των ΜΜΕ ως πηγών πληροφόρησης και γνώσης για τη διδασκαλία της γλώσσας και (ε) στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με πρακτικές αναζήτησης και κριτικής αξιολόγησης του περιεχομένου, της αξιοπιστίας και της χρησιμότητας online πηγών πληροφόρησης για την επίτευξη γλωσσοδιδακτικών στόχων.

6. ΔΠΔΜ206 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Ιστορική διαδρομή, βασικά κείμενα και αρχές της ΠΕ
- Σύγχρονα κείμενα και Περιοδικά της ΕΑ.
- Mobile learning: Μεταβλητές, μέσα και μέθοδοι χρησιμοποίησης των φορητών συσκευών στην ΕΑ.
- Εικονικές επισκέψεις πεδίου (Virtual field trips-VFT): Χρήση των drones.
- Εφαρμογές (apps) και λογισμικά για φορητές συσκευές ΕΑ.
- Φαινόμενο θερμοκηπίου, προσομοιώσεις με τη χρήση ΝΤ.
- Οικολογικό και ενεργειακό αποτύπωμα, on-line calculators.
- Ψηφιακές αφηγήσεις και ΕΑ.
- Συλλογή δεδομένων στο πεδίο και διάχυση αποτελεσμάτων με την χρήση ΝΤ.
- Εκπαιδευτικές εφαρμογές των φορητών συσκευών στην ΕΑ.
- Νέα προγράμματα σπουδών δημοτικού για την ΕΑ
- Ποσοτικό παράδειγμα έρευνας, μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς (NEP-New Environmental Paradigm), Pro-environmental behavior
- Μεταβλητές (στάσεις, γνώσεις, συμπεριφορά, κτλ)
- Ποιοτικό παράδειγμα (επικοδομισμός, social learning κτλ)

• Εργαλεία έρευνας (κλίμακες, συνεντεύξεις, ιχνογραφία, συζητήσεις στην τάξη σε ομάδες, καταγραφή πράξεων, συνδυασμός μεθόδων)

• Σχεδιασμός έρευνας στην ΕΑ

• Κλείδες ανάλυσης δεδομένων στην ΕΑ – χρήση ΝΤ

7. ΔΠΔΜ208 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Το μάθημα στοχεύει στον ιστορικό ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών και φοιτητριών προκειμένου να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η ψηφιακή ιστορία στην έρευνα και διδασκαλία της ιστορίας. Περιλαμβάνει

στοιχεία της παιδαγωγικής θεωρίας αναφορικά με τους μαθητές και τις μαθήτριες ως ψηφιακούς αυτόχθονες στο μάθημα της ιστορίας, την κριτική επίσκεψη των ιστότοπων και των ψηφιακών περιβαλλόντων που προσφέρονται, την αξιοποίηση των συσσωρευτών εκπαιδευτικού περιεχομένου για το μάθημα της ιστορίας, το ηλεκτρονικό παιχνίδι και το φιλμ αλλά και την αξιοποίηση του διαδικτύου για την αναζήτηση και οργάνωση της ψηφιακής ιστορικής πληροφορίας, τη δημιουργία εκπαιδευτικών φακέλων καθώς ψηφιακών τάξεων ιστορίας. Ταυτόχρονα στη διάρκεια του μαθήματος, η έμφαση δίνεται στη δημόσια ιστορία και στη δυνατότητα που προσφέρει το ψηφιακό περιβάλλον ώστε αυτή να γίνει λειτουργική στην τάξη της ιστορίας.

#### 8. ΔΠΔΜ209 ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κατά τις εναρκτήριες συναντήσεις το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στην παρουσίαση, ανάλυση και κριτική θεώρηση σύγχρονων μελετών και πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφική παραγωγή σχετικών με: (1) Την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό έργο με έμφαση στα αντικείμενα των Μαθηματικών και των Φυσικών επιστημών, (2) τα σύγχρονα ψηφιακά περιβάλλοντα (εικονική πραγματικότητα, εκπαιδευτική ρομποτική, επαυξημένη πραγματικότητα, κλπ), και (3) την εκπαίδευση και ψυχαγωγία σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Στη συνέχεια το

Γ' Ειδίκευση: Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM)

περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται σε συνδυασμό και συσχέτιση με τα ενδιαφέροντα, τις σπουδές και την επαγγελματική εμπειρία των φοιτητών και ενδέχεται να περιλαμβάνει την περιγραφή και ερμηνεία μιας κατάστασης, την διερεύνηση ή αξιολόγηση ενός πρακτικού θέματος/ζητήματος, την ανάλυση-αποτίμηση-ανάπτυξη ψηφιακών μέσων και υλικών, ή την εξέταση μιας σχολικής τάξης. Οι φοιτητές θα εμπλακούν είτε στην συνεργατική ανάπτυξη ενός έργου, είτε στον συνεργατικό σχεδιασμό μιας έρευνας, την οργάνωση, την εκπόνηση και την γραπτή αποτύπωσή τους και οι ομάδες που θα δημιουργηθούν θα έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οποιοδήποτε θέμα αρκεί αυτό να σχετίζεται με μία ή περισσότερες από τις παρακάτω περιοχές:

- Οι ΤΠΕ στο Πρόγραμμα Σπουδών - Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Ψηφιακός Γραμματισμός - Εκπαιδευτική Ρομποτική
- Διδασκαλία και Μάθηση Online - Αξιοποίηση υπηρεσιών και πόρων του Διαδικτύου
- Επαγγελματική Ανάπτυξη: Εκπαίδευση και Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ
- Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά με τις ΤΠΕ
- Χρήση ΤΠΕ σε άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα - εκπαίδευση με τη μορφή της ψυχαγωγίας

| Α' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                           |      |
|---|-----------------|---------------------------|------|
| Τίτλος μαθήματος  | Τύπος μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα | ECTS |
| Εργαλεία Ψηφιακής τεχνολογίας στη Μαθηματική Εκπαίδευση               | Υ               | 3                         | 10   |
| Ψηφιακές τεχνολογίες και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών             | Υ               | 3                         | 10   |
| Μεθοδολογία Έρευνας   | Υ               | 3                         | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                           | 30   |
| Β' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                           |      |
| Ψηφιακές αφηγήσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών               | Υ               | 3                         | 10   |
| Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών | Υ               | 3                         | 10   |
| Ανάλυση ψηφιακών ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων                    | Υ               | 3                         | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                           | 30   |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                           |      |
| Ψηφιακή και διαδικτυακή Χαρτογραφία                                   | Υ               | 3                         | 10   |
| Εφαρμογή λογισμικών χωρικής ανάλυσης στην Εκπαίδευση                  | Υ               | 3                         | 10   |
| Εφαρμογές Ρομποτικής Εκπαίδευσης                                      | Υ               | 3                         | 10   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                           | 30   |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ  |                 |                           |      |
| Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία                                      | Υ               |                           | 30   |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου  |                 |                           | 30   |
| Γενικό Σύνολο ECTS Ειδίκευσης   |                 |                           | 120  |

## Περιγραφές μαθημάτων

## 1. ΔΠΔΜ301 ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Εκπαίδευση STEM: Τι έχουν να προσφέρουν τα Μαθηματικά.

2. Η προσέγγιση του Constructionism.

3. Γνωριμία και εξάσκηση στο περιβάλλον του MaLt

4. Η προσέγγιση του Instrumental genesis.

5. Η προσέγγιση του Documentation.

6. Γνωριμία και εξάσκηση στο περιβάλλον των λογιστικών φύλλων.

7. Χρήση των λογιστικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών.

8. Γνωριμία και εξάσκηση στο περιβάλλον των Λογισμικών Δυναμικής Γεωμετρίας.

8. Περιβάλλοντα Δυναμικής γεωμετρίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών.

9. Ψηφιακό Σχολείο.

10. Ρομποτική - Μηχανολογία και Επίλυση προβλήματος.

## 2. ΔΠΔΜ302 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ.

Το μάθημα εστιάζεται στην χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία και τη μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες. Παρουσιάζονται μια σειρά από θεωρητικές προσεγγίσεις και ψηφιακές εφαρμογές για τη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών που αφορούν την προστιθέμενη παιδαγωγική αξία της μοντελοποίησης, των προσομοιώσεων και της οπτικοποίησης. Το μάθημα ασχολείται επίσης με την αξιολόγηση των ψηφιακών μαθησιακών πόρων, ενώ παρουσιάζονται και μελετούνται κριτικά . αποθετήρια ψηφιακών μαθησιακών πόρων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σχεδίαση και ανάπτυξη διδακτικών παρεμβάσεων στις Φυσικές Επιστήμες με τη συνδρομή των ψηφιακών τεχνολογιών με στόχο την εκπαιδευτική έρευνα και διδακτική πράξη.

## 3. ΔΠΔΜ303 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ενότητα 1 - Εισαγωγικά Εισαγωγικά για το Μάθημα, τους Σκοπούς και τις Απαιτήσεις του - Τι είναι η Γνώση και η Επιστήμη

Ενότητα 2 - Επιστήμη και Έρευνα Τα Εργαλεία και οι Στόχοι της Επιστήμης (Θεωρία, μέθοδος, έρευνα) - Η επιστημονική Έρευνα, η Ορολογία και τα είδη της

Ενότητα 3 Μεθοδολογία και Έρευνα Οι τρεις βασικές Ερευνητικές προσεγγίσεις (Θετικιστικό, Ερμηνευτικό και Χειραφετικό παράδειγμα) - Η Αντικειμενικότητα και στην Έρευνα - Η Ηθική της Έρευνας

Ενότητα 4 Η Διαδικασία και τα Στάδια της Έρευνας Εντοπισμός και διατύπωση ενός ερευνητικού προβλήματος - Ερευνητικά Ερωτήματα και Υποθέσεις Εργασίας - Η χρήση της θεωρίας - Σχεδιασμός της Έρευνας - Εντοπισμός πιθανών κρίσιμων σημείων - Καθορισμός των σταδίων και της χρονικής διάρκειας - Οριοθετήσεις και περιορισμοί της έρευνας - Η διεξαγωγή της έρευνας - Η Συγγραφή της έρευνας

Ενότητα 5 Η Βιβλιογραφική Επισκόπηση Πώς κάνουμε μια «βιβλιογραφική» Επισκόπηση και ποιος ο ρόλος της στην Έρευνά μας

Ενότητα 6 Η Κοινοποίηση και η Πρόσληψη της Επιστημονικής «Παραγωγής» Πώς Γράφουμε μια Ερευνητική Αναφορά και ένα Επιστημονικό Άρθρο (Δομή και Χαρακτηριστικά) – Με ποιο Κριτήρια Αξιολογούμε (Review) Ερευνητικές Αναφορές και Επιστημονικά Άρθρα – Απήχηση, Χρησιμότητα και Αναγνώριση του Επιστημονικού Έργου στην Επιστημονική Κοινότητα και στην Κοινωνία Ενότητα 7 – Αρχές αναζήτησης βιβλιογραφίας Αναζήτηση βιβλιογραφίας - Ηλεκτρονικές υπηρεσίες (VPN, HEAL-link, E-learning, Scopus, ERIC, Google Scholar, EKT, citation manager - Zotero,)

Ενότητα 8 – Βασικές αρχές στατιστικής • Βασικές αρχές έρευνας (αξιοπιστία, εγκυρότητα, γενικευσιμότητα), • Βασικές αρχές στατιστικής [κλίμακες και επίπεδα μέτρησης, εξαρτημένα/ανεξάρτητα δείγματα, εξαρτημένες/ανεξάρτητες μεταβλητές, πειραματική/ημι-πειραματική μέθοδος, παραμετρικά/μη παραμετρικά κριτήρια, βασικά κριτήρια ποσοτικής ανάλυσης (Χ<sup>2</sup>, t-test), έννοια στατιστικής σημαντικότητας, effect sizes]

Ενότητα 9 – Ποσοτικό παράδειγμα Ποσοτικό Παράδειγμα [έννοια κλίμακας - μεταβλητής – παράγοντα (factor), μεταβλητές υπό διερεύνηση στην ΕΑ, μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς, NEP, Theory of Planned Behavior etc., διάφορες κλίμακες]

Ενότητα 10 – Ποιοτικό παράδειγμα Ποιοτικές προσεγγίσεις στην έρευνα (δράμα/θέατρο, φαινομενογραφία, ποιοτική και ποσοτική ανάλυση ιχνογραφημάτων) Μαλανδράκης Γ.

Ενότητα 11 – Διαγνωστικά εργαλεία 2/3/4 κόμβων • Ανάπτυξη διαγνωστικών τεστ 2/3/4 κόμβων για τη διερεύνηση του επιπέδου κατανόησης και παρανοήσεων σχετικά με επιστημονικές έννοιες (2/3/4 tier tests). • Εκπαιδευτική και ερευνητική χρήση χαρτών εννοιών (παραδείγματα)

Ενότητα 12 - • Παραδείγματα συνδυασμένων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στην ΠΕ μέσα από δημοσιευμένες έρευνες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (EER, JEE, JRST, IJSE, IJES, IRGEE, JSET)

Ενότητα 13 - Κωδικοποίηση δεδομένων • Πρακτική αρχές κωδικοποίησης ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων • Εφαρμογή κωδικοποίησης ερωτηματολογίου • Ανακεφαλαίωση και συζήτηση, συνολική θεώρηση του μαθήματος

## 4. ΔΠΔΜ304 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Στο μάθημα παρουσιάζονται όλα τα είδη των σύγχρονων ψηφιακών αφηγήσεων για τις φυσικές επιστήμες αλλά και η πορεία από τις λογοτεχνικές και τις κινηματογραφικές αφηγήσεις στις ψηφιακές αφηγήσεις με την εμπλοκή της τεχνολογίας. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό, την παραγωγή, τη δημιουργία, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση ψηφιακών αφηγήσεων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών, καθώς και στην οργάνωση της προβολής των ψηφιακών

τους αφηγήσεων στο διαδίκτυο με στόχο την εστίαση στη φύση των φυσικών επιστημών, στη συνάντηση επιστήμης και πολιτισμού, στο άνοιγμα της επιστήμης στην κοινωνία και στον γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη. Κατά την ανάπτυξη και παραγωγή των ψηφιακών αφηγήσεων και της οργάνωσης της προβολής τους στο διαδίκτυο συμπράττουν οι φυσικές επιστήμες με τα μαθηματικά, την τεχνολογία, τις επιστήμες της μηχανικής (STEM) αλλά και τις τέχνες (STEAM).

#### 5. ΔΠΔΜ305 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Στο μάθημα παρουσιάζονται ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη διαδικτυακού-συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης καθώς και οι παιδαγωγικές αρχές, τα λειτουργικά χαρακτηριστικά και οι στρατηγικές που το ορίζουν. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό, την παραγωγή, τη δημιουργία, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση διδακτικών σεναρίων στην περιοχή των φυσικών επιστημών, καθώς και στην οργάνωση της προβολής των διδακτικών τους σεναρίων σε διαδικτυακό διαδραστικό εργαστηριακό περιβάλλον μάθησης στο διαδίκτυο, με στόχο την εστίαση στη φύση των φυσικών επιστημών, στη συνάντηση επιστήμης και πολιτισμού, στο άνοιγμα της επιστήμης στην κοινωνία και στον γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη. Κατά την ανάπτυξη και παραγωγή των σεναρίων διδασκαλίας και της οργάνωσης της προβολής τους στο διαδικτυακό διαδραστικό εργαστηριακό περιβάλλον μάθησης στο διαδίκτυο, συμπράττουν οι φυσικές επιστήμες με τα μαθηματικά, την τεχνολογία, τις επιστήμες της μηχανικής (STEM) αλλά και τις τέχνες (STEAM).

#### 6. ΔΠΔΜ306 ΑΝΑΛΥΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διευκρινιστούν βασικές στατιστικές έννοιες (π.χ. είδη μεταβλητών, πληθυσμός, δείγμα, κλίμακες μέτρησης, αξιοπιστία και εγκυρότητα κ.λπ.) απαραίτητες για την περαιτέρω ενασχόληση με το SPSS. Στη συνέχεια, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξασκηθούν στις δυνατότητες που παρέχει το συγκεκριμένο στατιστικό πακέτο (π.χ. δημιουργία εικονικής βάσης δεδομένων, επιλογή μεταβλητών, κωδικοποίηση και μετασχηματισμοί δεδομένων, έλεγχος τυχαιότητας δείγματος, επιλογή περιπτώσεων, διαγραφή ή τροποποίηση μεταβλητών κ.ά.). Επίσης, θα υπάρξει διεξοδική αναφορά στις δυνατότητες Περιγραφικής Στατιστικής που παρέχει το πρόγραμμα (υπολογισμός δεικτών διασποράς, κεντρικής τάσης, ασυμμετρίας και ομοιογένειας, υπολογισμός σχετικών, απόλυτων και αθροιστικών συχνοτήτων, crosstabs και multiple responses αναλύσεις κ.ά.). Επιπλέον, θα αναλυθεί η βασική προϋπόθεση της κανονικότητας στην κατανομή των τιμών των μεταβλητών και θα διδαχθεί ο τρόπος διερεύνησής της. Θα συζητηθούν έλεγχοι υποθέσεων και θα διασαφηνισθούν σχετικοί όροι (π.χ. μηδενική και εναλλακτική υπόθεση, μονόπλευρος και αμφίπλευρος έλεγχος υποθέσεων, σφάλματα ελέγχου, στατιστικά σημα-

ντικές διαφορές σε μέσους όρους και σε σχέσεις μεταξύ μεταβλητών, διαστήματα εμπιστοσύνης). Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασκηθούν στα πιο κοινότερα στατιστικά κριτήρια της Επαγωγικής Στατιστικής (t-test, x2, one-way/two-way ANOVA, MANOVA, Linear Bivariate/Partial Correlation, Simple/Multiple Linear Regression, Factor Analysis, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis, Wilcoxon κ.λπ.). Κατά το πέρας των μαθημάτων, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν έρθει σε μια πρώτη επαφή και με το περιβάλλον κάποιου πακέτου ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (π.χ. ATLAS ή N-Vivo).

#### 7. ΔΠΔΜ307 ΨΗΦΙΑΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ

Περιεχόμενο του μαθήματος:

1. Ψηφιακή γεωγραφία
2. QGIS - εισαγωγή
3. QGIS - πίνακες 1
4. QGIS - πίνακες 2
5. QGIS - δημιουργία στυλ
6. QGIS - εκτύπωση
7. QGIS - βάσεις δεδομένων
8. QGIS - πρόσθετα
9. ArcGIS OnLine - εισαγωγή
10. ArcGIS OnLine - δημιουργία επιπέδων
11. ArcGIS OnLine - επεξεργασία σημείων, γραμμών, πολυγώνων
12. ArcGIS OnLine - αποθήκευση - διαμοιρασμός
13. εφαρμογή στην εκπαίδευση
14. παρουσιάσεις

#### 8. ΔΠΔΜ308 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΧΩΡΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εισαγωγή στην Τηλεπισκόπηση - Παρατήρηση της Γης. Ιστορία και φυσικές βάσεις της Τηλεπισκόπησης. Η έννοια της ανάλυσης στην Τηλεπισκόπηση. Χαρακτηριστικά δορυφορικών εικόνων. Οπτική Τηλεπισκόπηση. Μικροκυματική Τηλεπισκόπηση. Διαστημικά συστήματα Τηλεπισκόπησης. Ψηφιακά υψομετρικά μοντέλα από δορυφορικά τηλεπισκοπικά δεδομένα. Εναέρια και επίγεια συστήματα τηλεπισκόπησης. Εφαρμογές στην Ατμόσφαιρα-Κρυόσφαιρα-Υδροσφαιρα-Γεώσφαιρα-Βιόσφαιρα. Ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός Διαστήματος (ESA) και άλλοι Διαστημικοί Οργανισμοί. Τρέχοντα προγράμματα παρακολούθησης της Γης. Τηλεπισκόπηση στην Εκπαίδευση.

Εργαστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ, για την εφαρμογή λογισμικών χωρικής ανάλυσης και δεδομένων Τηλεπισκόπησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

#### 9. ΔΠΔΜ309 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διευκρινιστούν βασικές έννοιες της ρομποτικής (π.χ. ενεργοποιητές, αισθητήρες, μικροεπεξεργαστής, πλατφόρμες ανάπτυξης ρομποτικών εφαρμογών, ανοιχτές τεχνολογίες, ρομποτικά εκπαιδευτικά σύνολα κλπ.) απαραίτητες για την περαιτέρω ενασχόληση με τη ρομποτική και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση. Στη συνέχεια, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξασκηθούν στις δυνατότητες που παρέχουν οι

διάφορες πλατφόρμες και τα ρομποτικά εκπαιδευτικά σύνολα. Θα γνωρίσουν τις μεθοδολογίες για την εισαγωγή της ρομποτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία και κατασκευή κατάλληλων σεναρίων. Σε ομάδες των 2 μεταπτυχιακών φοιτητριών/τών θα αναπτύξουν εκπαιδευτικά σενάρια για την εισαγωγή της ρομποτικής σε γνωστικό αντικείμενο και βαθμίδα της εκπαίδευσης της επιλογής τους. Τέλος θα συγγράψουν εργασία και θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα του πρότζεκτ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Θεσσαλονίκη, 9 Ιουλίου 2019

Ο Πρύτανης α.α.  
Η Αντιπρύτανης  
Ακαδημαϊκών και Φοιτητικών Θεμάτων  
ΑΡΙΑΔΝΗ ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ



## ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στο Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

### 1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.

- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

#### • Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

A. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.

B. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσίευματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

### 2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

|   |   |
|---|---|
| <b>Ταχυδρομική Διεύθυνση:</b> Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα    | Ιστότοπος: <b>www.et.gr</b>   |
| <b>ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ:</b> 210 5279000 - fax: 210 5279054            | Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: <b>helpdesk.et@et.gr</b>               |
| <b>ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ</b>   | Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: <b>webmaster.et@et.gr</b> |
| <b>Πωλήσεις - Συνδρομές:</b> (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)      | Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: <b>grammateia@et.gr</b>                 |
| <b>Πληροφορίες:</b> (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)  |   |
| <b>Παραλαβή Δημ. Ύλης:</b> (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139) |   |
| <b>Ωράριο για το κοινό:</b> Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30      |   |

**Πείτε μας τη γνώμη σας,**

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

