

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

*«Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και
Διαδικασίες Μάθησης»*

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Σεπτέμβριος 2023

«Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης»



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περιγραφή και Σκοπός	4
Εισακτέοι και τρόπος επιλογής	5
Οργάνωση της διδασκαλίας.....	7
Διπλωματική Εργασία	11
Ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.....	12
Πρόγραμμα Σπουδών	13
Περιγραφή Μαθημάτων	15
Κατεύθυνση Α: «Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση»	15
Κατεύθυνση Β: «Διδασκαλία, Μάθηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)»	46
Κατεύθυνση Γ: «Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM)»	83

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες
Μάθησης»**

Περιγραφή και Σκοπός

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης οργανώνει και λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹ με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης»(ΦΕΚ ίδρυσης 3712/29-08-2018, τ. Β'), με τις εξής τρεις (3) κατευθύνσεις: Α. *Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση*, Β. *Διδασκαλία, Μάθηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)*, Γ. *Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών(STEM)*.

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» είναι η μεταπτυχιακή διδασκαλία και έρευνα στους σκοπούς, τα περιεχόμενα, τις προσεγγίσεις, τις μεθόδους, τις μορφές και τα μέσα των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης. Το γενικό γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ., όπως αυτό συμπυκνώνεται στον υπότιτλο «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης», αναφέρεται σε ζητήματα θεωρίας και πράξης της διδασκαλίας και των διαδικασιών μάθησης. Παράλληλα, τα ιδιαίτερα επιστημονικά πεδία και αντικείμενα, στα οποία αναφέρονται οι ειδικεύσεις του είναι η Διδακτική της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, οι σύγχρονες ψηφιακές εφαρμογές στη διδασκαλία των Μαθηματικών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Φυσικών Επιστημών, καθώς και η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Οι σπουδές στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε., καθώς και στην παραγωγή και μετάδοση γνώσεων, τεχνογνωσίας, μεθοδολογιών, εργαλείων και ερευνητικών αποτελεσμάτων στον επιστημονικό χώρο των Επιστημών της Αγωγής.

¹Πληροφορίες για το Π.Μ.Σ. υπάρχουν στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ ΑΠΘ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Η ιστοσελίδα ανανεώνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος. Αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών/τριών του Π.Μ.Σ.

Εισακτέοι και τρόπος επιλογής

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» γίνονται δεκτοί:

- Κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής
- Κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
- Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ.1 του άρθρου 34 του νόμου 4485/2017, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος εάν ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο Α.Π.Θ. είναι συναφή με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.
- Απόφοιτοι των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για να εισαχθούν στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» υποβάλλουν τον φάκελο της υποψηφιότητάς τους στη Γραμματεία του Π.Τ.Δ.Ε. Ο φάκελος περιέχει:

- α) αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής,
- β) εκτενές βιογραφικό το οποίο περιλαμβάνει στοιχεία για τις σπουδές, την ερευνητική δραστηριότητα, την επαγγελματική ή/και άλλη δραστηριότητα συναφή με την κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. που επιλέγουν, επιστημονικές εργασίες, γνώση ξένων γλωσσών,
- γ) απλή φωτοτυπία του αντιγράφου πτυχίου,
- δ) απλή φωτοτυπία της αναλυτικής βαθμολογίας,
- ε) πιστοποιητικό αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ για όσους και όσες προέρχονται από Πανεπιστημιακές Σχολές της αλλοδαπής,
- στ) αναγνωρισμένα διπλώματα γνώσης αγγλικής (Proficiency) ή γαλλικής (Delf ή SorbonneI) ή γερμανικής (Oberstufe) γλώσσας εφόσον υπάρχουν,
- ζ) αντίγραφο της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και
- η) αντίγραφα των δημοσιευμένων εργασιών.

Στην περίπτωση αλλοδαπών υποψηφίων απαιτείται πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Μετά τον έλεγχο των προαναφερθέντων δικαιολογητικών, από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ., όσοι/ες δεν έχουν προσκομίσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γνώσης αγγλικής ή γαλλικής, ή γερμανικής γλώσσας παίρνουν μέρος σε εξετάσεις γλωσσομάθειας στη γλώσσα που έχουν δηλώσει στην αίτησή τους, το περιεχόμενο των οποίων αφορά στην κατανόηση κειμένου.

Όσοι/ες έχουν καταθέσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γλωσσομάθειας ή περάσουν τις σχετικές εξετάσεις και δεν κατέχουν πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή δεν είναι απόφοιτοι Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών ή δεν είναι απόφοιτοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με

κατεύθυνση παιδαγωγική, εξετάζονται γραπτά στην Παιδαγωγική. Η ύλη των εξετάσεων και η αντίστοιχη βιβλιογραφία αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Όσοι/ες έχουν καταθέσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γλωσσομάθειας ή πέρασαν τις σχετικές εξετάσεις και κατέχουν πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή είναι απόφοιτοι Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών ή είναι απόφοιτοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με κατεύθυνση παιδαγωγική ή πέρασαν τις σχετικές εξετάσεις στην Παιδαγωγική περνούν στην επόμενη φάση της διαδικασίας εισαγωγής που αφορά στη μοριοδότηση των στοιχείων του φακέλου που έχουν καταθέσει. Η αξιολόγηση και μοριοδότηση των στοιχείων των φακέλων των υποψηφίων διενεργείται από εξαμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. (Επιτροπή Αξιολόγησης Φακέλων, Ε.Α.Φ.) (2 από κάθε κατεύθυνση), η οποία έχει οριστεί από τη Συνέλευση. Τα στοιχεία του φακέλου που μοριοδοτούνται και ο τρόπος μοριοδότησης περιγράφονται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1

Στοιχεία του φακέλου που μοριοδοτούνται και τρόπος μοριοδότησης

Βαθμός πτυχίου [(βαθμός πτυχίου X 40) : 10]	40 μόρια
Συνάφεια διπλωματικής (καθορίζεται από την επιτροπή)	10 μόρια
Μέσος όρος βαθμολογίας σε συναφή με την κατεύθυνση μαθήματα (τουλάχιστον 6) [μέσος όρος βαθμολογίας X 30] : 10]	30 μόρια
Συναφείς δημοσιεύσεις (καθορίζεται από την επιτροπή)	10 μόρια
Δεύτερο πτυχίο ή μεταπτυχιακό συναφές με την κατεύθυνση (καθορίζεται από την επιτροπή)	10 μόρια
Σύνολο	100 μόρια

Η τελική επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών, η οποία ολοκληρώνεται μέχρι τις 10 Οκτωβρίου, γίνεται με βάση τον συνολικό αριθμό μορίων που έχουν συγκεντρώσει. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι/ες συγκέντρωσαν τουλάχιστον 50 μόρια. Ο Πίνακας όλων των επιτυχόντων για κάθε ειδικευση του Π.Μ.Σ. επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα και στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας του Τμήματος. Εισακτέοι/ες είναι όσοι/ες καταλαμβάνουν στον Πίνακα τους αριθμούς των θέσεων που προκηρύχθηκαν για κάθε κατεύθυνση (για παράδειγμα, οι δέκα πρώτοι/ες, αν έχουν προκηρυχθεί 10 θέσεις σε κάποια κατεύθυνση).

Επιπλέον του αριθμού εισακτέων, γίνεται δεκτός και ένας/μία (1) αλλοδαπός/ή υπότροφος του ελληνικού κράτους. Αποδεκτές είναι οι μετακινήσεις εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών με ERASMUS MUNDUS ή ERASMUS PLUS. Με απόφαση της Συνέλευσης ο αριθμός των υποτρόφων της παραπάνω κατηγορίας μπορεί να αυξάνεται. Εφόσον διαπιστώνονται κενά, αυτά καλύπτονται από τον πίνακα των επιλαχόντων, με ευθύνη των επιτροπών ανά κατεύθυνση και επικύρωση από τη Συνέλευση. Σε περίπτωση ισοβαθμίας, οι ισοβαθμήσαντες γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι.

Όλες οι εξεταστικές διαδικασίες που προαναφέρονται πραγματοποιούνται στη διάρκεια του Σεπτεμβρίου σε ημερομηνίες οι οποίες ανακοινώνονται εγκαίρως.

Οι εισαγόμενοι/ες προσέρχονται στη Γραμματεία όπου προσκομίζουν φωτοαντίγραφο της αστυνομικής τους ταυτότητας και συμπληρώνουν το απαιτούμενο έντυπο εγγραφής. Μετά την εγγραφή τους χρεώνονται με όλα τα προβλεπόμενα μαθήματα τα οποία διδάσκονται στην ειδίκευση που εγγράφηκαν. Οι σχετικές δηλώσεις καταχωρούνται ηλεκτρονικά στην ατομική μερίδα του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/ήτριας.

Οργάνωση της διδασκαλίας

Οι μεταπτυχιακές σπουδές περιλαμβάνουν συστηματικές σπουδές τριών εξαμήνων που καταλήγουν στη συγγραφή μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στο τέταρτο (4ο) εξάμηνο.

Οι συστηματικές σπουδές αφορούν στην παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση στα μαθήματα των κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης». Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» περιλαμβάνει τις εξής τρεις (3) κατευθύνσεις:

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης»
Κατεύθυνση Α: «Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση»
Κατεύθυνση Β: «Διδασκαλία, Μάθηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)»
Κατεύθυνση Γ: «Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM)»

Κατεύθυνση Α **«Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση»**

Αντικείμενο της κατεύθυνσης «Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση» είναι η μεταπτυχιακή διδασκαλία και έρευνα σε ζητήματα θεωρητικά, αλλά και διδακτικά που ανακύπτουν και σχετίζονται με την καλλιέργεια του γραμματισμού και της λογοτεχνικής εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, τα μαθήματα που διδάσκονται στο πρόγραμμα της ειδίκευσης καλύπτουν μεγάλο εύρος σχολικών γνωστικών αντικειμένων (Γλώσσα, Λογοτεχνία, Δεύτερη Γλώσσα, Οπτικός Γραμματισμός) και οι σκοποί τους θεμελιώνονται γύρω από δύο βασικούς πυλώνες: (α) την αξιοποίηση των νέων ερευνητικών δεδομένων που καθιστούν αναγκαία τη μετάβαση από την έννοια της γλώσσας και της γλωσσικής διδασκαλίας σε πιο σύνθετες οπτικές που κινούνται γύρω από την έννοια του γραμματισμού ως κοινωνικής πρακτικής και (β) την ικανότητα αναστοχασμού της πράξης μέσα από την αξιοποίηση εργαλείων για τη βελτίωση της γλωσσικής και λογοτεχνικής εκπαίδευσης των μαθητών/τριών.

Αναφορικά με τα κύρια και κοινά οργανωτικά, δομικά και μεθοδολογικά χαρακτηριστικά των προσφερόμενων μαθημάτων θα πρέπει να επισημανθεί ότι είναι όλα υποχρεωτικά και πιστώνονται με δέκα (10) μονάδες Ε.Σ.Τ.Σ. το καθένα. Η διδασκαλία των μαθημάτων βασίζεται στην πραγματοποίηση τρίωρων εβδομαδιαίων διαλέξεων, οι οποίες αναλόγως των επιλογών των επιμέρους διδασκόντων υποστηρίζονται και επεκτείνονται με την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων, εργασιών πρακτικής εφαρμογής, ομαδικών ή/και ατομικών δραστηριοτήτων εμβάθυνσης, ερευνητικών και αναπτυξιακών σχεδίων εργασίας (projects) περιορισμένης ή μικρής διάρκειας. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών στα προσφερόμενα μαθήματα είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα και μπορεί να λαμβάνει τη μορφή προφορικών ή γραπτών εξετάσεων, σύντομων δοκιμασιών, εργασιών ανάπτυξης, εκθέσεων βιβλιογραφικής ανασκόπησης και ερευνητικών αναφορών. Αντίστοιχα, η αξιολόγηση των μαθημάτων και της διδασκαλίας από τους φοιτητές πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου ανοιχτών ερωτήσεων, οι οποίες αναφέρονται στο περιεχόμενο, στον τρόπο διδασκαλίας, στον τρόπο αξιολόγησης και στη συμβολή των μαθημάτων στην επιστημονική τους συγκρότηση.

Κατεύθυνση Β **«Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ»**

Αντικείμενο της κατεύθυνσης «Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ» είναι η μεταπτυχιακή διδασκαλία και έρευνα σε ζητήματα θεωρίας και πράξης της διδασκαλίας και αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Κατά συνέπεια, τα μαθήματα που διδάσκονται στο πρόγραμμα της ειδίκευσης καλύπτουν μεγάλο εύρος σχολικών γνωστικών αντικειμένων (Γλώσσα, Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Περιβάλλον και Αειφορία, Ιστορία, Τέχνες και Μουσειακή εκπαίδευση, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) και οι σκοποί τους θεμελιώνονται γύρω από δύο βασικούς πυλώνες: (α) τον μετασχηματισμό της

εκπαιδευτικής θεωρίας και των αποτελεσμάτων της βασικής έρευνας για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε εκπαιδευτική πράξη, και (β) τη βιβλιογραφική μελέτη και εμπειρική διερεύνηση της βελτίωσης, της ενίσχυσης και της επέκτασης του ανωτέρω μετασχηματισμού μέσω της αξιοποίησης ψηφιακών διδακτικών μέσων, εφαρμογών, περιβαλλόντων και υλικών μάθησης στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία.

Αναφορικά με τα κύρια και κοινά οργανωτικά, δομικά και μεθοδολογικά χαρακτηριστικά των προσφερόμενων μαθημάτων θα πρέπει να επισημανθεί ότι είναι όλα υποχρεωτικά και πιστώνονται με δέκα (10) μονάδες E.C.T.S. το καθένα. Η διδασκαλία των μαθημάτων βασίζεται στην πραγματοποίηση τριώρων εβδομαδιαίων διαλέξεων, οι οποίες - αναλόγως των επιλογών των επιμέρους διδασκόντων- υποστηρίζονται και επεκτείνονται με την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων, εργασιών πρακτικής εφαρμογής, ομαδικών ή/και ατομικών δραστηριοτήτων εμπάθυνσης, ερευνητικών και αναπτυξιακών σχεδίων εργασίας (projects) περιορισμένης ή μικρής διάρκειας. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών στα προσφερόμενα μαθήματα είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα και μπορεί να λαμβάνει τη μορφή προφορικών ή γραπτών εξετάσεων, σύντομων δοκιμασιών, εργασιών ανάπτυξης, εκθέσεων βιβλιογραφικής ανασκόπησης και ερευνητικών αναφορών. Αντίστοιχα, η αξιολόγηση των μαθημάτων και της διδασκαλίας από τους φοιτητές πραγματοποιείται μέσω της συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου ανοιχτών ερωτήσεων, οι οποίες αναφέρονται στο περιεχόμενο, στον τρόπο διδασκαλίας, στον τρόπο αξιολόγησης και στη συμβολή των μαθημάτων στην επιστημονική τους συγκρότηση.

Κατεύθυνση Γ

«Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM)»

Αντικείμενο της κατεύθυνσης «Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών» είναι η διδασκαλία σε μεταπτυχιακό επίπεδο και η έρευνα στα αντικείμενα των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών. Η κατεύθυνση σκοπεύει να δώσει στέρεες βάσεις, θεωρητικές και πρακτικές, στους εκπαιδευτικούς (εν ενεργεία και μελλοντικούς) που θα την παρακολουθήσουν, διδάσκοντας μαθήματα που βασίζονται στην υψηλή κατάρτιση των καθηγητών που θεραπεύουν τα επί μέρους αντικείμενα STEM. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αποκτήσουν υψηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες, να γνωρίζουν τους τρόπους που θα μπορέσουν να μεταδοθούν στους μαθητές τους και να είναι ικανοί να εμψυχήσουν στους μαθητές τους τη διάθεση για ενασχόληση με θέματα καθημερινής πρακτικής που απαιτούν βαθύτερη γνώση. Η κατεύθυνση επιδιώκει να μεταδώσει ιδέες για αλλαγές στη διδακτική πρακτική που θα ωθήσουν τους μαθητές στην ανάπτυξη σκέψης και στην επίλυση προβλημάτων με τον ίδιο τρόπο που λειτουργούν οι επιστήμονες και θα τους βοηθήσουν να δουν καλύτερα πώς η επιστήμη σχετίζεται με την καθημερινή ζωή τους και τον σύγχρονο πολιτισμό. Αυτή η προσέγγιση

αξιοποιεί τη φυσική περιέργεια που έχουν όλοι οι μαθητές για τον κόσμο γύρω τους και βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εκμεταλλευτούν ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες.

Για την πραγμάτωση των παραπάνω, η εκπαιδευτική προσπάθεια ξεκινάει από τα μαθήματα του πρώτου εξαμήνου που χαρακτηρίζονται περισσότερο γενικού περιεχομένου και πραγματεύονται έννοιες των Φυσικών Επιστημών, των Μαθηματικών και της ερευνητικής μεθοδολογίας. Πρόκειται για σημαντικά αντικείμενα που θέτουν τις βάσεις για την επιστημονική/ερευνητική σκέψη. Στο δεύτερο εξάμηνο τα αντικείμενα ενασχόλησης των εκπαιδευομένων θεωρούνται πιο εξειδικευμένα από το πρώτο εξάμηνο δείχνοντας μία ζωηρή τάση σύγκλισης προς τις δυνατότητες που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες. Συγκεκριμένα, σχετίζονται με το διαδίκτυο, ως μέσον άντλησης και διάχυσης γνώσεων, με τεχνικές παρουσίασης των Φυσικών Επιστημών που είναι πιο ελκυστικές για τους μαθητές όπως η κατασκευή κινούμενων εικόνων και ψηφιακών αφηγήσεων και με την παρουσίαση, εξέταση και εμπέδωση στατιστικών μεθοδολογιών ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων μέσα από ψηφιακές εφαρμογές και αναλύσεις. Τέλος, το τρίτο εξάμηνο μαθημάτων αποτελείται από εξειδικευμένα αντικείμενα που σχετίζονται με τον χώρο, τον χρόνο και την τεχνολογία όπως τα ειδικά λογισμικά ψηφιακής χαρτογραφίας και εφαρμογές τους σε διάφορα εκπαιδευτικά αντικείμενα, ψηφιακής ανάλυσης χωρικών εικόνων και σύνδεσής τους με τρόπους αξιοποίησης για την βελτίωση της καθημερινότητας και της ρομποτικής ως μέσον εφαρμογής της τεχνολογικής ανάπτυξης για την εξυπηρέτηση του ανθρώπου. Τα μαθήματα αυτά παρουσιάζουν ό, τι πιο σύγχρονο υπάρχει σήμερα στα αντικείμενα των Φυσικών Επιστημών, των Μαθηματικών και της Τεχνολογίας, με σύγχρονη εφαρμογή στη Μηχανική για τη βελτίωση των συνθηκών ζωής του αυριανού πολίτη.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων βασίζεται σε εργασίες που εκπονούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και είναι άλλες ατομικές και άλλες ομαδικές. Είναι συνεχής, επειδή τα μαθήματα έχουν περισσότερο εργαστηριακό χαρακτήρα παρά θεωρητικό και απαιτούν συνεχή συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Η αξιολόγηση του κάθε μαθήματος γίνεται με τη συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου από την πλευρά των εκπαιδευομένων. Οι ερωτήσεις σχετίζονται με την ποιότητα της ύλης, του παρεχόμενου υλικού, της επάρκειας του διδάσκοντα και το γνωστικό αποτέλεσμα που προκύπτει από την ενασχόληση με το αντικείμενο.

Διπλωματική Εργασία

Η διπλωματική εργασία ανατίθεται πριν από το τέλος των μαθημάτων του τρίτου εξαμήνου και το θέμα της δεν μπορεί να αλλάξει παρά μόνο με απόφαση της Συνέλευσης ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος μέλους Δ.Ε.Π. (η αλλαγή αυτή δεν αποτελεί λόγο για παράταση του χρόνου κατάθεσης της εργασίας).

Η διπλωματική εργασία δεν μπορεί να κατατεθεί προς κρίση πριν ολοκληρωθούν επιτυχώς οι υποχρεώσεις του μεταπτυχιακού φοιτητή ή φοιτήτριας στα μαθήματα. Η επιτυχής ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής εργασίας κρίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή η οποία ορίζεται μετά την κατάθεση της μεταπτυχιακής εργασίας για κάθε φοιτητή/ήτρια από τη Σ.Ε. και ο ορισμός της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής εγκρίνεται από τη Συνέλευση. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από το επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π. και δύο άλλα εν ενεργεία μέλη Δ.Ε.Π. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης.

Η παρουσίαση και υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας, η οποία δεν επιτρέπεται να γίνει αργότερα από τις 30 Απριλίου του τρίτου ακαδημαϊκού έτους από την εγγραφή στο Π.Μ.Σ., γίνεται δημόσια και δικαίωμα λόγου, αξιολόγησης και βαθμολόγησης της εργασίας έχουν μόνο τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία πιστώνεται με τριάντα (30) μονάδες Ε.Σ.Τ.Σ. Με την ολοκλήρωση της εξέτασης ο μεταπτυχιακός φοιτητής/ήτρια παραδίδει στη Γραμματεία δύο (2) αντίτυπα της μεταπτυχιακής εργασίας και η εργασία αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής.

Η τελική διπλωματική εργασία συνιστάται να μην υπερβαίνει τις 30.000 λέξεις.

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Β' έτος	Έναρξη	Λήξη
Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου	9/10/2023	19/01/2024
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου	22/01/2024	09/02/2024

Β' έτος

Ανάθεση Διπλωματικής Εργασίας

Πριν το τέλος των μαθημάτων του Γ' εξαμήνου

Υποστήριξη Διπλωματικής Εργασίας

Από 01/09/2024

Έως 30/04/2025

Η 30η Απριλίου 2025 είναι το απόλυτο όριο ολοκλήρωσης της διαδικασίας υποστήριξης των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών. Πέραν αυτού δεν επιτρέπεται να γίνει καμία σχετική δραστηριότητα.

Β. ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

	Έναρξη	Λήξη
Διακοπές Χριστουγέννων	24/12/2023	7/01/2024
Διακοπές Αποκριάς από την Πέμπτη της Τυροφάγου ως και την επομένη της Καθαράς Δευτέρας	14/03/2024	19/03/2024
Διακοπές Πάσχα από τη Μεγάλη Δευτέρα ως την Κυριακή του Θωμά	29/04/2024	12/05/2024
Καλοκαιρινές διακοπές κάθε χρόνο η Σύγκλητος αποφασίζει την ακριβή διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες που έχουν προκύψει από τα δρώμενα κάθε ακαδημαϊκού έτους	Ιούλιος - Αύγουστος	

Γ. ΗΜΕΡΕΣ ΑΡΓΙΑΣ

26 και 28 Οκτωβρίου
17 Νοεμβρίου
30 Ιανουαρίου
25 Μαρτίου
1 Μαΐου
24 Ιουνίου (γιορτή του Αγίου Πνεύματος)

Πρόγραμμα Σπουδών

Τα διδασκόμενα μαθήματα σε κάθε κατεύθυνση ανά εξάμηνο σπουδών παρουσιάζονται στους πίνακες που ακολουθούν.

Κάθε κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. διαθέτει 9 υποχρεωτικά μαθήματα για τα τρία εξάμηνα σπουδών. Ακολουθεί η καταγραφή μαθημάτων για το Γ' εξάμηνο σπουδών και οι διδάσκοντες/ουσες των αυτών.

Κατεύθυνση Α: «Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση»		
Κωδικός/Τίτλος μαθήματος	Τύπος μαθήματος	Διδάσκων /ουσα
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΔΠΔΜ-107 Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	Υ	Μ. Χριστοδούλου
ΔΠΔΜ-108 Πολυγραμματισμοί στο σχολείο		Ε. Παπαδημητρίου
ΔΠΔΜ-109 Ποιοτική - ποσοτική ανάλυση δεδομένων	Υ	Μ. Χριστοδούλου
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ	Μέλος ΔΕΠ

Κατεύθυνση Β: «Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ»		
Κωδικός/Τίτλος μαθήματος	Τύπος μαθήματος	Διδάσκων /ουσα
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΔΠΔΜ-107 Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	Υ	Μ. Χριστοδούλου
ΔΠΔΜ-208 Ιστορική Εκπαίδευση και ΤΠΕ	Υ	Βλαχάκη
ΔΠΔΜ-209 Ψηφιακά Περιβάλλοντα μάθησης	Υ	Ε. Ντρενογιάννη
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ	Μέλος ΔΕΠ

Κατεύθυνση Γ: «Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών»		
Κωδικός/Τίτλος μαθήματος	Τύπος μαθήματος	Διδάσκων /ουσα
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΔΠΔΜ-307 Ψηφιακή και διαδικτυακή Χαρτογραφία	Υ	Ν. Λαμπρινός
ΔΠΔΜ-308 Εφαρμογή λογισμικών χωρικής ανάλυσης στην εκπαίδευση	Υ	Α. Μουρατίδης
ΔΠΔΜ-309 Εφαρμογές ρομποτικής στην εκπαίδευση	Υ	Χ. Πολάτογλου
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ	Μέλος ΔΕΠ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κατεύθυνση Α
«Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση»

ΔΠΑΜ-105 ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ / CRITICAL APPROACHES TO LITERACY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

<p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στον πλούσιο προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία γύρω από τις έννοιες του λειτουργικού και κριτικού γραμματισμού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχουν κατανοήσει τις βασικές προσεγγίσεις και θέσεις που έχουν διατυπωθεί για τις δεξιότητες και στρατηγικές που συνδέονται με τη διάκριση μεταξύ λειτουργικού και κριτικού γραμματισμού στη σχετική βιβλιογραφία • να είναι σε θέση να εντοπίζουν κάτω από την ποικιλία της ορολογίας τις κοινές γραμμές που συνενώνουν διεπιστημονικούς κλάδους αλλά και τις διαφοροποιήσεις που διατυπώνονται στο εσωτερικό του κάθε κλάδου καθώς και το τι αυτές υποδηλώνουν, • έχουν κατανοήσει τις σημαντικές διαδικασίες που εμπλέκονται στην κατανόηση και την παραγωγή κειμένων τόσο ως γλωσσικών όσο και ως πολιτισμικών προϊόντων. • να είναι σε θέση να αξιοποιούν εργαλεία- όπως αυτά που παρέχει η Συστημική Λειτουργική Γραμματική (ΣΛΓ)- για την ανάγνωση των ιδεολογικών συνυποδηλώσεων που χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη πολυσημειωτική πραγματικότητα. 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 																	

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές θέσεις και προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στη βιβλιογραφία γύρω από τη μελέτη της κριτικής διάστασης της γλώσσας. Παρουσιάζονται οι συναφείς κλάδοι (όπως ΚΑΛ, η θεωρία του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού καθώς και μεταδομιστικές προσεγγίσεις) και οι βασικοί εκπρόσωποι του χώρου (Φουκώ, Faiclough, Wodak, vanDijk) που έχουν διαμορφώσει και προτείνει ποικίλους τρόπους διερεύνησης της σχέσης γλώσσας, εξουσίας και ιδεολογίας. Πέρα από την παρουσίαση και κριτική μελέτη της βιβλιογραφίας, το μάθημα επικεντρώνεται στην εισαγωγή και κατανόηση της Συστημικής Λειτουργικής Γραμματικής (ΣΛΓ) και των εργαλείων που αυτή παρέχει για την κατανόηση του τρόπου δόμησης και αναπαράστασης της κοινωνικής πραγματικότητας. Οι φοιτητές/τριες καλούνται, αξιοποιώντας το συγκεκριμένη περιγραφή της πολυλειτουργικής διάστασης της γλώσσας, να διερευνήσουν, μέσα από ποικίλα κείμενα που προέρχονται από την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, το πώς τα άτομα μέσα από τη χρήση λεξικογραμματικών και κειμενικών μηχανισμών επαναδιατυπώνουν κειμενικά είδη, παράγουν και αναδομούν ποικίλες αναπαραστάσεις του κόσμου, προβάλλουν ταυτότητες, αντιστέκονται σε σχέσεις εξουσίας και διαπραγματεύονται κυρίαρχες ιδεολογίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1541 1026 1608">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1026 1541 1407 1608">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1608 1026 1711">Διαλέξεις και προφορικές παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="1026 1608 1407 1711">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1711 1026 1814">Μελέτη και ανάλυση άρθρων</td> <td data-bbox="1026 1711 1407 1814">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1814 1026 1917">Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1026 1814 1407 1917">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1917 1026 1998">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1026 1917 1407 1998">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1998 1026 2029">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 1998 1407 2029">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και προφορικές παρουσιάσεις	78	Μελέτη και ανάλυση άρθρων	100	Ανάλυση βιβλιογραφίας	22	Συγγραφή εργασίας	100	Σύνολο Μαθήματος	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις και προφορικές παρουσιάσεις	78													
Μελέτη και ανάλυση άρθρων	100													
Ανάλυση βιβλιογραφίας	22													
Συγγραφή εργασίας	100													
Σύνολο Μαθήματος	300													

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται:</p> <p>(α) Παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας,</p> <p>(β) Παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας,</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω δύο γραπτών εργασιών έκτασης 1500 και 3000 λέξεων αντίστοιχα και προφορικών παρουσιάσεων. Η πρώτη γραπτή εργασία θα εκπονηθεί στα μέσα του εξαμήνου και αφορά την κριτική εξέταση μιας επιστημονικής μελέτης (50% της τελικής βαθμολογίας). Η δεύτερη εργασία θα εκπονηθεί μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων και αφορά στην ανασκόπηση και κριτική ανάλυση ενός υποπεδίου που σχετίζεται με το περιεχόμενο του μαθήματος (50% της τελικής βαθμολογίας).</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bakhtin, M.M. (1981). The dialogic imagination (Tr. C. Emerson & Holquist, M.) Austin: University of Texas Press.

Burns, Anne and Coffin, C. (eds.) (2001). Analyzing English in a global context: A Reader. London: Routledge. (chapters 8, 9, 10, 11, 12).

Fairclough, N. (2003). Analyzing discourse: Textual analysis for social research. London: Routledge.

Foucault, M. (1972). The Archeology of knowledge. London: Tavistock.

Gee, J.P. (2004) Situated language and learning: A critique of traditional schooling. New York: Routledge.

ΔΠΔΜ-102 ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=14213		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν εμβαθύνει στην κατανόηση του ιστορικού τρόπου ύπαρξης και εξέλιξης της λογοτεχνίας, ιδωμένης ως μιας, μεταβλητής και μεταβαλλόμενης, κοινωνικής πολιτισμικής πρακτικής. • Θα μπορούν να ανιχνεύουν τις ιδιόμορφες σχέσεις της λογοτεχνίας με το χώρο και τον χρόνο παραγωγής της όσο και με άλλες κοινωνικές πρακτικές. • Θα μπορούν να προσεγγίσουν τα λογοτεχνικά φαινόμενα από ποικίλα σημεία εστίασης και χρησιμοποιώντας εργαλεία και μεθόδους από ένα ευρύ φάσμα άλλων

επιστημονικών πειθαρχιών (γλωσσολογία, ψυχολογία, κοινωνιολογία, σημειωτική κ. ά).

- Θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν το σώμα των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια ουσιαστικότερη και βαθύτερη ανάλυση και κατανόηση των λογοτεχνικών κειμένων και, ως εκ τούτου, σε μια αποτελεσματικότερη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως αντικείμενο τη Θεωρία της λογοτεχνίας καθώς επίσης και του συνόλου των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων που συγκροτούν αυτό που στις μέρες μας ονομάζεται Γραμματολογία (Φιλολογία, Ιστορία και Κοινωνιολογία της Λογοτεχνίας, Συγκριτική Γραμματολογία κ.ο.κ.). Στις πρώτες διδακτικές ενότητες διερευνάται ο ιστορικός τρόπος ύπαρξης και εξέλιξης της λογοτεχνίας, οι συνάψεις της και οι συνάψεις της με άλλες κοινωνικές πρακτικές, όπως και οι ποικίλες διασυνδέσεις και επαφές της θεωρίας με άλλες επιστημονικές πειθαρχίες. Εξετάζονται επίσης οι όροι παραγωγής, μετάδοσης, πρόσληψης, ανάλυσης και ερμηνείας εκείνων των προϊόντων του λόγου που (μέσω της παρέμβασης ποικίλων παραγόντων) ορίζονται ως λογοτεχνικά. Στο δεύτερο μέρος γίνεται μια πιο εξειδικευμένη αναφορά και εμβάθυνση στους επιμέρους τομείς που συγκροτούν αυτό που παραπάνω ονομάστηκε Γραμματολογία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, κλπ).							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1850 1024 1906">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1024 1850 1402 1906">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 1906 1024 1944">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1024 1906 1402 1944">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1944 1024 2020">Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="1024 1944 1402 2020">122</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	122	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	78							
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	122							

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>100</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>300</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επύλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>α) Ατομικές παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών σε κάθε σεμιναριακή συνάντηση. β) Εκπόνηση γραπτής εργασίας πάνω σε ένα θέμα του περιεχομένου του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σε κάθε επιμέρους ενότητα δίνεται συγκεκριμένη εξειδικευμένη βιβλιογραφία.

ΔΠΔΜ-103 ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες αναμένεται να:

- Να κατανοούν και συζητούν διαφορετικούς ορισμούς της διγλωσσίας
- Να κατανοούν τα βασικά ζητήματα της εκπαίδευσης για δίγλωσσους μαθητές
- Να κατανοούν την έννοια του διγλωσσισμού και τα οφέλη από την ανάπτυξή του
- Να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με στόχο την καλλιέργεια της δεξιότητας κατανόησης γραπτού λόγου
- Να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με στόχο την καλλιέργεια της δεξιότητας παραγωγής γραπτού λόγου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Σχεδιασμός και διαχείριση διδακτικών ενοτήτων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε θέματα που αφορούν τη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση, την ανάπτυξη του γραμματισμού σε μια δεύτερη γλώσσα, τους παράγοντες που την επηρεάζουν καθώς και στις σύγχρονες προτάσεις για την ανάπτυξη του γραμματισμού στη δεύτερη/πρόσθετη γλώσσα. Το μάθημα κινείται

γύρω από τρεις θεματικές ενότητες. Η πρώτη αφορά την έννοια της διγλωσσίας και τα διαφορετικά είδη συστημάτων στα οποία μπορεί να κατηγοριοποιηθεί η εκπαίδευση για δίγλωσσα παιδιά. Στην ίδια ενότητα εισάγεται η έννοια του διγραμματισμού (biliteracy) και των συνθηκών στις οποίες επιτυγχάνεται. Οι δύο επόμενες θεματικές ενότητες εστιάζουν στις δεξιότητες που παραδοσιακά διακρίνονται σε κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου (reading και writing). Για κάθε μία από τις δεξιότητες αυτές, εξετάζονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, η αλληλεπίδραση με την πρώτη γλώσσα των ομιλητών, η διδακτική της καθώς και η αξιολόγησή της. Επιπλέον όσον αφορά τη δεξιότητα της κατανόησης γραπτού λόγου, συζητιούνται θέματα όπως η εκτενής ανάγνωση, η ανάπτυξη αναγνωστικής ευχέρειας και η εντατική ανάγνωση ως παράμετροι ενός προγράμματος σπουδών, καθώς και σχετικές τεχνικές (π.χ. τεχνικές επαναλαμβανόμενης ανάγνωσης για ανάπτυξη ευχέρειας). Σε σχέση με την παραγωγή γραπτού λόγου εστιάζουμε σε δύο διαφορετικές προσεγγίσεις στη διδακτική της, την παραγωγή γραπτού λόγου ως διαδικασία, όπου δίνεται έμφαση στον σχεδιασμό, τη συγγραφή και την αναθεώρηση του κειμένου, και την κειμενοκεντρική προσέγγιση, όπου η έμφαση βρίσκεται στη συγγραφή ως μια κοινωνική δραστηριότητα όπου οι συγγραφείς ακολουθούν κοινωνικές συμβάσεις για να εκφράσουν τα μηνύματά τους με τρόπο κατανοητό από τους αναγνώστες τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται, τέλος, σε θέματα ανατροφοδότησης στην παραγωγή γραπτού λόγου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, χρήση τεχνολογιών (pp, video) και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Στις πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις προβλέπεται να αξιοποιηθούν ποικίλα ηλεκτρονικά μέσα (παρουσιάσεις, βίντεο, ιστοσελίδες κ.ά.). Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος υποστηρίζονται επίσης από το σύστημα διαχείρισης μάθησης (learning management system) elearning, όπου οι φοιτητές/θα έχουν πρόσβαση σε πλήθος ψηφιακών πηγών, θα αναρτούν τις εργασίες τους, και θα επικοινωνούν μεταξύ τους και με τη διδάσκουσα.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1366 1045 1422">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1054 1366 1414 1422">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1429 1050 1458">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1054 1429 1414 1458">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1464 1050 1529">Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1054 1464 1414 1529">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1536 1050 1601">Εκπόνηση μικρών εργασιών</td> <td data-bbox="1054 1536 1414 1601">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1608 1050 1736">Πραγματοποίηση μικρής έρευνας και εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας μαθήματος</td> <td data-bbox="1054 1608 1414 1736">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1742 1050 1861">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1054 1742 1414 1861">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	100	Εκπόνηση μικρών εργασιών	60	Πραγματοποίηση μικρής έρευνας και εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας μαθήματος	100	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	40													
Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	100													
Εκπόνηση μικρών εργασιών	60													
Πραγματοποίηση μικρής έρευνας και εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας μαθήματος	100													
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση το εξής σχήμα: Α) συμμετοχή στον διάλογο και στις δραστηριότητες των συναντήσεων εργασίας (παρουσιάσεις κ.λπ.) (20% του τελικού βαθμού)</p>													

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Β) Κατάθεση τριών μικρών εργασιών 500 λέξεων η καθεμία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (30% του τελικού βαθμού) Γ) Ερευνητική γραπτή εργασία 2500 λέξεων (με τα τυπικά και ουσιαστικά χαρακτηριστικά των επιστημονικών εργασιών, τα οποία αφορούν την πληρότητα του θεωρητικού υπόβαθρου και την αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας, τη διατύπωση στόχων, τη μεθοδολογία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, την παρουσίαση των αποτελεσμάτων, τη συζήτησή τους και την εξαγωγή συμπερασμάτων) (50% του τελικού βαθμού).</p>
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Baker, C., & Wright, W. E. (2021). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (7th ed). Multilingual matters.

Chang-Bacon, C. K., & Colomer, S. E. (2022). Biliteracy as Property: Promises and Perils of the Seal of Biliteracy. *Journal of Literacy Research*, 1086296X221096676.

Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning: teaching second language learners in the mainstream classroom*. Portsmouth, N. H. Heinemann.

Hyland, K. (2007). Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction. *Journal of second language writing*, 16(3), 148-164.

Hyland, K., & Hyland, F. (Eds.). (2019). *Feedback in second language writing: Contexts and issues* (2nd ed). Cambridge university press.

Macalister, J. (2014). Teaching reading: Research into practice. *Language Teaching*, 47(3), 387–397. doi:10.1017/s026144481400007x

Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. London: Routledge.

Richards, J.C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Grabe, W. (2008). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Polio, C. (2016). *Teaching second language writing*. New York, NY: Routledge.

Ferris, D. R., & Hedgcock, J. S. (2014). *Teaching L2 composition: Purpose, process, and practice*. New York, NY: Routledge.

Τουρτούρας, Χ. Δ. (2008). Τύποι δίγλωσσης εκπαίδευσης και η ασυμβατότητα της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 85, 32-39.

Χατζηδάκη, Α. (2020). *Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.

ΔΠΔΜ-104 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία και έρευνα στη λογοτεχνική εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αποκτήσουν το θεωρητικό υπόβαθρο που χρειάζεται η διδασκαλία της λογοτεχνίας 2. Αναλύσουν και θα αξιολογήσουν τα τρέχοντα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας 3. Γνωρίσουν και θα αξιολογήσουν τα αποτελέσματα βασικών ερευνών γύρω από την αναγνωστική συμπεριφορά ενηλίκων και εφήβων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. 4. Γνωρίσουν και θα αξιολογήσουν προγράμματα προώθησης της ανάγνωσης στο σχολείο και στην κοινωνία 5. Έρθουν σε επαφή με ψηφιακά εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας 6. Εξοικειωθούν με συγκεκριμένες ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην έρευνα γύρω από τη λογοτεχνική εκπαίδευση.
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Το μάθημα της λογοτεχνίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ιστορική αναδρομή και βασικά προβλήματα. Η έρευνα γύρω από τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σήμερα. Ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές μέθοδοι. 2. Σκοποί της διδασκαλίας της λογοτεχνίας I: Λογοτεχνία και διαμόρφωση της υποκειμενικότητας. II: Κριτικός γραμματισμός. 3. Αναγνωστικές πρακτικές στην Ελλάδα σύμφωνα με τις πανελλαδικές έρευνες. Αναγνωστικές συμπεριφορές παιδιών και εφήβων. 4. Αναγνωστικές πρακτικές στο σχολείο: σχολικές βιβλιοθήκες, σχολικά βιβλία. 5. Προγράμματα Σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας 6. Αναγνωστική ανταπόκριση των μαθητών στο μάθημα της λογοτεχνίας. Πώς τη μελετούμε; 7. Προγράμματα προώθησης της ανάγνωσης στο σχολείο και στην κοινωνία 8. Η λογοτεχνία στο διαδίκτυο. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της λογοτεχνίας 9. Έρευνες για τη μελέτη της ανάγνωσης μέσα στην τάξη: ο ρόλος του εκπαιδευτικού στις συζητήσεις για το νόημα, η δημιουργία κινήτρων για ανάγνωση.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρησιμοποιούνται λογισμικά παρουσίασης στη διδασκαλία ενώ η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται ηλεκτρονικά	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40
	Εκπόνηση μελέτης (project)	72
	Συγγραφή εργασίας	90

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Κατ' ιδίαν συναντήσεις στο γραφείο</p>	<p>20</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>300</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές μελετούν συγκεκριμένη βιβλιογραφία για κάθε μάθημα την οποία σχολιάζουν και διατυπώνουν ερωτήσεις. Παράλληλα αναλαμβάνουν μια μικρή έρευνα την εξέλιξη της οποίας παρουσιάζουν μέσα στην τάξη. Στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ολοκληρωμένη την εργασία τους. Τα κριτήρια είναι η συνέπεια στην εβδομαδιαία προετοιμασία, η κατανόηση και η εμβάθυνση στη μελέτη της βιβλιογραφίας, η πρωτοτυπία στην ερευνητική ιδέα και η επιμελής και ολοκληρωμένη έρευνα. Τέλος η οργάνωση και σαφής λεκτική διατύπωση της τελικής εργασίας.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Todorov, Tzvetan, *Η λογοτεχνία σε κίνδυνο*, μτφρ. Χρύσα Βαγενά, Αθήνα, Πόλις, 2013
- Langer, Judith, *Envisioning Literature: literary understanding and literature instruction*. New York, Teachers College, Columbia University, 1995.
- Pieper, Irene, *Items for a description of linguistic competence in the language of schooling necessary for learning/teaching literature (end of compulsory education). An approach with reference points*. Language Policy Division, Council of Europe, 2011.
- Langer, Judith, "Literacy Acquisition through Literature" <http://www.albany.edu/cela/reports/langer/langerlitacq.pdf>.
- A. Κατσίκη – Γκίβαλου, Δ. Πολίτης (επιμ.), *Καλλιεργώντας τη φιλαναγνωσία. Πραγματικότητες και προοπτικές*, Αθήνα, διάδραση, 2013.
- Αποστολίδου Β., Δ. Κόκορης, Μ. Μπακογιάννης & Ε. Χοντολίδου (επιμ.), *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία*, Αθήνα, Gutenberg, 2018.
- R. Anderson, E. Hiebert, J. Scott, I. Wilkinson, *Πώς να δημιουργήσουμε ένα έθνος από αναγνώστες*, μτφρ. Α. Αρχοντίδου, Ι. Μπίμπου, Φ. Παπαδημητρίου, Σ. Βοσνιάδου, Αθήνα, Gutenberg, 1994.
- Lee Galda, L.A. Liang, "Literature as experience or looking for facts: Stance in the classroom", *Reading Research Quarterly*, Vol. 38, No. 2 (2003), p. 268-275.
- J. Castek, J. Bevans-Mangelson, B. Goldstone, "Reading adventures online: Five ways to introduce the new literacies of the internet through children's literature", *The Reading Teacher*; v. 59 No7 (2006), p. 714-728.
- Beth Maloch, "Scaffolding Student Talk: One Teacher's Role in Literature Discussion Groups", *Reading Research Quarterly*, vol. 37, No. 1 (2002), p. 94-112.
- A. Robin Hoffman, "The BFG and the Spaghetti Book Club: A Case Study of Children as Critics", *Children's Literature in Education*, v. 41 (2010), p. 234-250.

K. Edmunds, K. M. Bauserman, "What teachers can learn about reading motivation through conversations with children", *The Reading Teacher*, v. 59 No 5 (2006), p. 414-424.

ΔΠΔΜ-101 ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600134753		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

<p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> 			
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχουν κατανοήσει τις βασικές προσεγγίσεις και θέσεις που υποστηρίζουν για τις έννοιες του λειτουργικού γραμματισμού, • είναι σε θέση να εντοπίζουν κάτω από την ποικιλία της ορολογίας τις κοινές γραμμές του σχετικού προβληματισμού αλλά και τις διαφοροποιήσεις που διατυπώνονται στο εσωτερικό κάθε χώρου καθώς και το τι αυτές υποδηλώνουν, • είναι σε θέση να αξιοποιούν εργαλεία για την έρευνα στην κατανόηση και την παραγωγή κειμένων, • έχουν κατανοήσει τις σημαντικές διαδικασίες που εμπλέκονται στην κατανόηση και την παραγωγή κειμένων, • έχουν κατανοήσει πώς οι διάφορες γλωσσοδιδασκτικές προσδιορίζουν την 'καλλιέργεια του γραμματισμού, • είναι σε θέση να εντοπίζουν τις διαφορές στις πρακτικές που προτείνονται κάτω από τη γενική αυτή παιδαγωγική πρόταση. 			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 			

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά τις έννοιες του λειτουργικού και κριτικού γραμματισμού μέσα από τις σχετικές θεωρητικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες που έχουν διατυπωθεί στη βιβλιογραφία του επιστημονικού πεδίου της ψυχολογολογίας γύρω από τη μελέτη της επεξεργασίας της γλώσσας. Αναλύονται τόσο οι χαμηλού όσο και οι υψηλού επιπέδου διαδικασίες που εμπλέκονται στην κατανόηση και την παραγωγή κειμένων. Έμφαση δίδεται στις διαδικασίες εκείνες που συντελούν στη βαθύτερη κατανόηση και την αποτελεσματική παραγωγή των κειμένων (συναγωγή συμπερασμών, εύρεση και συνδυασμός των πληροφοριών, γνώση των αποδεκτών για τη δόμηση των κειμένων, κίνητρα, προηγούμενη γνώση κ.α.). Μέσα από τη μελέτη αυτών των διαδικασιών αναδεικνύεται η ανάγκη της διερεύνησής τους όχι ανεξάρτητα από το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνουν χώρα αλλά σε συνδυασμό με τις κοινωνικές πρακτικές που ίσως ενισχύουν κάποιες από αυτές. Μέσα από αυτή την πρακτική επιχειρείται ο συνδυασμός από τη μία των δεξιοτήτων που θεωρούνται σημαντικές για την ανάπτυξη του γραμματισμού με τις κοινωνιογλωσσολογικές πρακτικές όπου σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν το πλαίσιο και η εξουσία. Επιπλέον, το μάθημα διερευνά με κριτικό τρόπο τις

διάφορες παιδαγωγικές προτάσεις που έχουν προταθεί στο πλαίσιο του γραμματισμού. Η βασική ερώτηση που τίθεται είναι η εξής: Με ποιο τρόπο οι προσεγγίσεις αυτές ξεφεύγουν από διαμερισματοποιημένες οπτικές και προτείνουν πρακτικές που αναδεικνύουν το πώς ο προφορικός και ο γραπτός λόγος, η ανάγνωση και η γραφή λειτουργούν ως εργαλεία κοινωνικής δράσης; Πώς τα εργαλεία αυτά, διαπλεκόμενα, καλλιεργούν στους μαθητές και τις μαθήτριες μια κριτική προσέγγιση έναντι των κειμένων και του κόσμου γενικότερα;

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 837 1024 898">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1029 837 1404 898">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 904 1024 936">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1029 904 1404 936">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 943 1024 974">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1029 943 1404 974">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 981 1024 1041">Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="1029 981 1404 1041">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1048 1024 1079">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1029 1048 1404 1079">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1086 1024 1146">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1029 1086 1404 1146">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1153 1024 1335">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1029 1153 1404 1335">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Σεμινάρια	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	72	Φροντιστήριο	60	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	78															
Σεμινάρια	30															
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	72															
Φροντιστήριο	60															
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60															
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί μέσω δύο γραπτών εργασιών έκτασης 1500 και 3000 λέξεων αντίστοιχα και προφορικών παρουσιάσεων. Η πρώτη γραπτή εργασία θα εκπονηθεί στα μέσα του εξαμήνου και αφορά την κριτική εξέταση μιας επιστημονικής μελέτης. Η δεύτερη εργασία θα εκπονηθεί μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων και αφορά στην ανασκόπηση και κριτική ανάλυση ενός υποπεδίου που σχετίζεται με το περιεχόμενο του μαθήματος.</p>															

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

R. Beard, D. Myhill, J. Riley & M Nystrand (eds.) (2009), The SAGE Handbook of writing development. Los Angeles: SAGE.

In S. Neuman & D. Dickinson (eds) (2003) Handbook of early literacy research. New York: The Guilford Press.

ΔΠΑΜ-106 ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> • εμβραθύνουν στην εξέταση και ανάλυση της θεωρίας της παιδικής λογοτεχνίας • κατανοούν τα στοιχεία των λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά • καλλιεργούν την κριτική ικανότητα και την επιχειρηματολογία τους • αξιοποιούν λογοτεχνικά κείμενα στη διδακτική πράξη • κατανοούν τρόπους αξιοποίησης της παιδικής λογοτεχνίας για την καλλιέργεια του γραμματισμού

<p>• δημιουργούν συνθήκες μαθησιακής κοινότητας στη σχολική τάξη</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και διαχείριση διδακτικών ενοτήτων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το πρώτο μέρος του μαθήματος αφιερώνεται στην εξέταση και ανάλυση των αρχών της θεωρίας της παιδικής λογοτεχνίας. Γίνεται η διάκριση Λογοτεχνίας παιδιών-Λογοτεχνίας ενηλίκων και εξετάζονται τα αφηγηματικά χαρακτηριστικά της παιδικής λογοτεχνίας. Γίνεται επίσης κριτική ανάλυση του ιδεολογικού περιεχομένου των παιδικών βιβλίων.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος εξετάζεται ο ρόλος της λογοτεχνίας για την ανάπτυξη του γραμματισμού στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Περιγράφονται και αναλύονται οι αλληλεπιδράσεις ενηλίκων-παιδιών με βιβλία παιδικής λογοτεχνίας στο σπίτι που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της γλώσσας και συγκρίνονται με τον τρόπο αλληλεπίδρασης των παιδιών με το γραπτό κείμενο στο σχολείο. Περιγράφονται τρόποι με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η παιδική λογοτεχνία στη σχολική τάξη για την καλλιέργεια του γραμματισμού και τη διδασκαλία μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές γίνονται μέσα από συγκεκριμένα είδη παιδικής λογοτεχνίας, π.χ., εικονογραφημένα βιβλία και παραμύθια.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, χρήση τεχνολογιών (pp, video) και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Σεμινάρια	80
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	40
	Εφαρμογή μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	20
	Προετοιμασία και παρουσιάσεις εργασιών	40
	Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	40
	Εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας μαθήματος	80
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται:</p> <p>(α) Συμμετοχή στο διάλογο και στις δραστηριότητες της τάξης.</p> <p>(β) Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών ανά συνάντηση εργασίας.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω:</p> <p>Γραπτής εργασίας έκτασης 6,000 έως 8,000 λέξεων. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών συνάδουν με τα τυπικά και ουσιαστικά κριτήρια αξιολόγησης κάθε δημοσιεύσιμης ερευνητικής εργασίας και αναφέρονται στη συνέπεια ερευνητικών στόχων, μεθοδολογίας συλλογής δεδομένων και ανάλυσης αποτελεσμάτων, στην πληρότητα του θεωρητικού υπόβαθρου της μελέτης και την αποτελεσματική αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας, στη συζήτηση των αποτελεσμάτων και την εξαγωγή συμπερασμάτων, καθώς και σε μορφολογικά και δομικά στοιχεία παρουσίασης της μελέτης.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Αυδίκος, Ε. (επιμ.) 1996. *Από το παραμύθι στο κόμικς. Παράδοση και νεωτερικότητα*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Γαβριηλίδου, Σ. 2018. *Εκδότες βιβλία παιδιά*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Γιαννικοπούλου, Α. 2008. *Στη χώρα των χρωμάτων. Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.
- Γιαννικοπούλου, Α. 2016. *Το εικονογραφημένο βιβλίο στην προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Ήγκλετον, Τ. 1996. *Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Κανατσούλη, Μ. 2000. *Ιδεολογικές διαστάσεις της παιδικής λογοτεχνίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Κανατσούλη, Μ. 2002. *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας σχολικής και προσχολικής ηλικίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Κανατσούλη, Μ. 2014. *Μυστικά, φέματα, όνειρα και άλλα*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Καρακίτσιος, Α. 2010. *Σύγχρονη παιδική μικροαφήγηση*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός
- Καρπόζηλου, Μ. 1994. *Το παιδί στη χώρα των βιβλίων*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Μπετελχάιμ, Μ. 1995. *Η γοητεία των παραμυθιών. Μια ψυχαναλυτική προσέγγιση*. Αθήνα: Γλάρος.
- Νόρτον, Ντ. 2007. *Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού. Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία 6^η εκδ.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Οικονομίδου, Σ. 2011. *Χίλιες και μία ανατροπές. Η νεωτερικότητα στη λογοτεχνία για μικρές ηλικίες*. Αθήνα: Πατάκης.
- Οικονομίδου, Σ. 2016. *Το παιδί πίσω απ' τις λέξεις. Ο εννοούμενος αναγνώστης των παιδικών βιβλίων*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πελασγός, Σ. 2008. *Τα μυστικά του παραμυθιά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ποσλάνιεκ, Κ. 1991. *Τα δώσουμε στα παιδιά όρεξη για διάβασμα*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Ροντάρι, Τ. 1985. *Η γραμματική της φαντασίας*. Αθήνα: Τεκμήριο.
- Σανταγκοστίνο, Π. 2002. *Πώς να διηγούμαστε ένα παραμύθι...και να επινοούμε άλλα εκατό*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Τσιλιμένη, Τ. 2002. *Οι μικρές ιστορίες κατά την εικοσαετία 1970-1990*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Χαντ, Π. 2001. *Κριτική, θεωρία και παιδική λογοτεχνία* (μτφ. Ε. Σακελλαριάδου-Μ. Κανατσούλη). Αθήνα: Πατάκης.
- Hunt, P. (επιμέλεια). 2009. *Κατανοώντας τη λογοτεχνία για παιδιά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ξενόγλωσση

- Goodman, K. 2005. *What's whole in whole language?* Berkeley CA: RDR Books.
- Holdaway, D. 1979. *The foundations of literacy*. Gosford N.S.W.: Ashton Scholastic.
- Langer, J. 2002. *Effective literacy instruction: Building Successful reading and writing programs*. Urbana, I.: National Council of Teachers of English.
- Meek, M. 2001. *Children's literature and national identity*. London: Trentham Books.
- Nodelman, P. 1995. *The pleasures of children's literature*. New York & London: Longman.
- Rosenblatt, L. 1978. *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Routman, R. 2018. *Literacy essentials. Engagement, excellence and equity for all learners*. Portsmouth, NH: Stenhouse Publishers.
- Sipe, L. 2008. *Storytime: Young children's literary understanding in the classroom*. New York: Teachers College Press.

Travers, B. & Travers, J. 2008. *Children's literature. A developmental perspective*. Danvers, MA: John Wiley.

ΔΠΔΜ-107 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141801/M1/edit		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας, εξετάζουν θεμελιώδεις ερευνητικούς σχεδιασμούς και μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ποικίλα μεθόδων συλλογής και ανάλυσης

ερευνητικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο σε σχέση με τους ερευνητικούς σκοπούς
- Να εφαρμόζουν ποικίλες τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων
- Να αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων και να δημιουργούν εργαλεία συλλογής δεδομένων
- Να αναπτύσσουν με σαφήνεια και τεκμηρίωση τα μέρη ερευνητικών σχεδίων που συνδέονται με τις ποσοτικές ή τις ποιοτικές μεθόδους αλλά και με τις έρευνες μικτών μεθόδων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει στόχο να εμβαθύνει σε μεθοδολογικά ζητήματα εφαρμογής ερευνητικών σχεδίων ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθόδων. Ειδικότερα:

- Θα παρουσιαστούν οι διαφορετικές λογικές που καθορίζουν την χρήση των ερωτηματολογίων στα ποικίλα ποσοτικά ερευνητικά σχέδια (πειραματικό, περιγραφικό, συγκριτικό, διαχρονικό)
- Θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με μεθόδους ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων όπως η παραγοντική ανάλυση, η ANOVA, η Ανάλυση παλινδρόμησης, η μερική συσχέτιση και η ανάλυση διαδρομών
- Θα εμβαθύνουμε στις διαφορετικές λογικές που διέπουν την μεθοδολογία των ποιοτικών ερευνητικών σχεδίων (εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, ερευνητικά σχέδια με αφηγηματικές και βιογραφικές μεθόδους)
- Θα παρουσιάσουμε την Αφηγηματική Ανάλυση, την Βιογραφική Μέθοδο, την Ανάλυση Λόγου και την Grounded Theory ως τρόπους ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων
- Θα συζητήσουμε τις διαφορές των εννοιών «γενίκευση» και «αιτιακή εξήγηση» στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους

Οργανωτικά και μεθοδολογικά στοιχεία: Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται σε αυτοτελείς ώρες ή 9ωρες θεματικές ενότητες με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό, οι οποίες προϋποθέτουν διαρκή, συνεχή και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών. Η επεξεργασία κάθε θεματικής ενότητας προϋποθέτει αυτόνομη - ατομική προετοιμασία εκ μέρους των φοιτητών/τριών μέσω μελέτης της σχετικής βιβλιογραφίας (required key texts – study guides), περιλαμβάνει σύντομες διερευνητικές δοκιμασίες αυτο-αξιολόγησης και εστιάζει στην έμπρακτη κατανόηση της βιβλιογραφίας μέσω στοχευμένης και συστηματικής εκπόνησης ατομικών και ομαδικών ασκήσεων, δραστηριοτήτων και πρότζεκτ μικρής έκτασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p>	<p>78</p>	
<p>Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</p>	<p>32</p>	
<p>Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</p>	<p>90</p>	
<p>Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ</p>	<p>20</p>	
<p>Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών</p>	<p>80</p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>300</p>	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>			
<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και εκπόνησης ατομικών ασκήσεων, πρότζεκτς και δραστηριοτήτων σχετικών με την σχεδίαση ερευνητικών εργαλείων, τη συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio), ο οποίος περιλαμβάνει σε τελική και ολοκληρωμένη μορφή όλες τις ασκήσεις και δραστηριότητες που έχουν υλοποιηθεί σε πρόχειρο ή αρχικό επίπεδο στα πλαίσια του μαθήματος. Ο φάκελος αξιολογείται με βάση συγκεκριμένη - προαποφασισμένη ρουμπρίκα κριτηρίων αξιολόγησης.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications, Incorporated.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2009). Research in education. Pearson Education.

Bryman, A., & Cramer, D. (2001). Quantitative data analysis with SPSS release 10 for Windows: a guide for social scientists. Routledge.

Bryman, A. (2008). Social Research Methods (3rd edition). Oxford: Oxford University Press.

Lareau, A. and Shultz, J. (1996) Journeys Through Ethnography. Boulder: Westview Press.

Marsh, C. and Elliot, J. 2009 Exploring Data: An Introduction to Data Analysis for Social Scientists (2nd Edition). London: Sage

Υφαντόπουλος, Γ.Ν. και Νικολαΐδου, Κ.Ε. (2008) Η στατιστική στην κοινωνική έρευνα. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.

Babbie, E. (2011) Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (Επιμέλεια: Ζαφειρόπουλος, Κ.), ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.

Eco, U. (1994) Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις νήσος.

Flick, U. (2017) Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.

Bryman, A. (2006) 'Integrating Quantitative and Qualitative Research: how is it done?' Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 97-114

Mason, J. (2006) 'Mixing Methods in a Qualitatively-Driven Way', Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 9-26

Mason, J. (2011) Η Διεξαγωγή της Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Πεδίο.

Mills, G. E., Gay, L. R. And Airasian, P. (2017) Εκπαιδευτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.

Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Sleney, J. and Thomas, H., (2006) ‘Triangulation and Integration: processes, claims and implications’ Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 45-60

Robson, C. (2007). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

Schnell, R., Hill, P. B. and Esser, E. (2014) Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Προπομπός.

Σαραφίδου, Γ. Ο. (2011) Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.

Σύνδεσμοι:

- <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>
- <http://www.iiep.unesco.org/capacity-development/training/training-materials/quantitative-research.html>
- <https://www.methodspace.com/resources/methods-links/>

ΔΠΔΜ-108 ΠΟ ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			

ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=3814

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις θεωρητικές απόψεις και τα πορίσματα της διεπιστημονικής έρευνας σχετικά με το νεο-αναδυόμενο πεδίο των νέων γραμματισμών και τους τρόπους με τους οποίους επιδρά στις κοινωνικές και εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Εμβαθύνουν στα ζητήματα προβληματισμού που ανακύπτουν από τις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις της σύγχρονης εποχής, τα οποία είναι ζωτικής σημασίας για την διδασκαλία του γραμματισμού.
- Αναζητούν και εντοπίζουν πληροφορίες και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο το περιεχόμενο και τη χρησιμότητά τους για διάφορους μαθησιακούς σκοπούς.
- Προσδιορίζουν τους κώδικες και τις διασημειωτικές τους συνεργίες που συνεισφέρουν στη δόμηση και αποδόμηση του νοήματος πολυτροπικών κειμένων εντός συγκεκριμένων και ιδιαίτερων πλαισίων.
- Εξηγούν πώς πολυτροπικά κείμενα και υβριδικά ψηφιακά κείμενα δομούνται και διαβάζονται διαφορετικά από τα μονοτροπικά έντυπα κείμενα.
- Εξηγούν πώς οι ΤΠΕ, και κυρίως το διαδίκτυο, επιδρά, σχηματίζει και τροποποιεί κοινωνικές πρακτικές και πρακτικές γραμματισμού τόσο εντός σχολείου, όσο και εκτός σχολείου.
- Αξιοποιούν προσεγγίσεις πολυγραμματισμού στη σχολική τάξη.

Καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με το κατάλληλο περιεχόμενο και την αρμόζουσα παιδαγωγική για τη διδασκαλία του γραμματισμού στα σχολεία του 21ου αιώνα, τα οποία αναγνωρίζουν την επίδραση των ΤΠΕ, και κυρίως του διαδικτύου, στις διάφορες μορφές κοινωνικής συμπεριφοράς και στις ποικίλες πρακτικές γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται, σε ένα πρώτο επίπεδο, στην παρουσίαση και κριτική θεώρηση προσεγγίσεων που άπτονται της παιδαγωγικής των πολυγραμματισμών στο μεταβαλλόμενο κοινωνικό και σημειωτικό περιβάλλον το οποίο χαρακτηρίζεται, αφενός μεν από τη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία των σύγχρονων κοινωνιών, αφετέρου δε από την ανάδυση κειμενικών μορφών που σχετίζονται με τις τεχνολογίες των πολυμέσων και των πληροφοριών. Στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας που θα δημιουργήσουν, οι φοιτητές/ήτριες θα εμπλακούν στη συγγραφή και παρουσίαση κριτικής μελέτης επιστημονικών άρθρων από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία που σχετίζονται με τις παρακάτω θεματικές περιοχές:

- Το γιατί, το τι και το πώς των πολυγραμματισμών
- Πολυγραμματισμοί και μεταγλώσσα
- Κριτική μεταγλώσσα των πολυγραμματισμών σε σχολικά πλαίσια – Πολυγραμματισμοί στην πράξη

Επιπλέον, το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει, μέσω της κριτικής αναζήτησης και αξιολόγησης πηγών του Παγκόσμιου Ιστού καθώς και της παρουσίασης και συζήτησης συγκεκριμένων στοιχείων αξιοπιστίας των πηγών που έχουν επιλέξει οι φοιτητές/ήτριες, σε θέματα που αφορούν στις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

- Γραμματισμός στον Παγκόσμιο Ιστό
- Πρακτικές κριτικού γραμματισμού σε περιβάλλοντα στο Διαδίκτυο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, σε εργαστηριακό χώρο και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Η αξιοποίηση των ΤΠΕ προβλέπεται σε όλες τις εκφάνσεις της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας καθώς και της επικοινωνίας με τους φοιτητές/ήτριες. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος πρόκειται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και πηγών (βιβλία, άρθρα, ιστότοποι, κλπ.) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email). Επιπρόσθετα, η μαθησιακή διαδικασία προβλέπεται να υποστηριχθεί από την ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle.</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις, εργαστηριακή εργασία</p>	78
	<p>Αυτόνομη μελέτη: Εργαστηριακές ασκήσεις/δραστηριότητες σε μικρές ομάδες</p>	15
	<p>Πρακτική άσκηση σε τάξη</p>	15
	<p>Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας</p>	92
	<p>Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση/συγγραφή γραπτών εργασιών</p>	100
	<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	300
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών, η οποία θα είναι διαρκής, έχει τόσο συμπερασματικό όσο και διαμορφωτικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής/(-ών) εργασίας/(-ιών) σε ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Όσον αφορά στη διαμορφωτική αξιολόγηση, πραγματοποιείται τόσο μέσω των προφορικών παρουσιάσεων των φοιτητών/τριών όσο και μέσω της συμμετοχής τους στο διάλογο και στις δραστηριότητες της τάξης σε ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών συνάδουν με τα τυπικά και ουσιαστικά κριτήρια αξιολόγησης κάθε δημοσιεύσιμης επιστημονικής εργασίας και αφορούν στην επισταμένη μελέτη και αποτελεσματική αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας, στη συζήτηση με κριτικό τρόπο επιστημονικών θέσεων και προσεγγίσεων, στην ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και στη συναγωγή συμπερασμάτων, καθώς και σε μορφολογικά και δομικά στοιχεία παρουσίασης της εργασίας.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Coiro, J., Knobel, M., Lankshear, C. & Leu, D.J. (Eds.), <i>Handbook of Research of New Literacies</i>. Lawrence Erlbaum: New York. • Cope, B. & Kalantzis, M. (2000). <i>Multiliteracies: Literacy learning and the design of social futures</i>. London: Routledge. • Kalantzis, M. & Cope, B. (1999). Πολυγραμματισμοί: επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας

πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο Α-Φ. Χρηστίδης (Επιμ.). "Ίσχυρές" και "ασθενείς" γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού (τ. 2), 680-695. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

- Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2011) (3rd edition). *New literacies: Everyday practices and social learning*. McGraw Hill: Open University Press.
- Leu, D. J., Jr., Kinzer, C. K., Coiro, J., & Cammack, D. W. (2004). Towards a theory of new literacies emerging from the Internet and other information and communication technologies. Στο R. B. Ruddell & N. Unrau (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 1570-1613). Newark, DE: International Reading Association.
- Rowsell, J. & Walsh, M. (2011). Rethinking Literacy Education in New Times: Multimodality, Multiliteracies, & New Literacies. *Brock Education*, 21(1), 53-62.
- Royce, T. D. & Bowcher, W. L. (2007). *New Directions in the Analysis of Multimodal Discourse*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Unsworth, L. (2001). *Teaching multiliteracies across the curriculum: Changing contexts of text and image in classroom practice*. Buckingham, U.K.: Open University Press.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2003). Η διδασκαλία της ελληνικής στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών (προετοιμασία του κοινωνικού μέλλοντος των μαθητών). *Φιλολόγος*, 113: 405-414.
- Χατζησαββίδης, Σ. Από την παιδαγωγική του γραμματισμού στους πολυγραμματισμούς: Νέες τάσεις, διαστάσεις και προοπτικές στη διδασκαλία της γλώσσας. Στο Κ. Μπαλάσκας & Κ. Αγγελάκος (επιμ.), *Γλώσσα και λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σσ. 35-52). Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΔΠΔΜ-109 ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-109	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΗ - ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141799

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -κωδικοποιούν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα. -να αναλύουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα χρησιμοποιώντας μια ποικιλία αναλύσεων. -να παρουσιάζουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα. 																	
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																	

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζει στη διαχείριση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Παρουσιάζονται βασικές μέθοδοι ανάλυσης ποσοτικών δεδομένου και τα κριτήρια για την εφαρμογή τους. Επίσης παρουσιάζονται τα είδη των μεταβλητών ώστε να συνδεθούν με τις διαφορετικές μεθόδους ανάλυσης. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι μέθοδοι ανάλυσης μιας μεταβλητής (μονομεταβλητή ανάλυση), η ανάλυση των σχέσεων μεταξύ δύο μεταβλητών (διμεταβλητή ανάλυση) και η ανάλυση των σχέσεων μεταξύ τριών ή περισσότερων μεταβλητών (πολυμεταβλητή ανάλυση). Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται μέθοδοι ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων όπως η αναλυτική επαγωγή, η εμπειρικά θεμελιωμένη θεωρία, η θεματική ανάλυση, η ανάλυση λόγου και η κριτική ανάλυση λόγου.</p>
--

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>78</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>42</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p>	<p>60</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>40</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>	<p>80</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί μέσω δύο γραπτών εργασιών έκτασης 1500 και 3000 λέξεων αντίστοιχα και προφορικών παρουσιάσεων. Η πρώτη γραπτή εργασία θα εκπονηθεί στα μέσα του εξαμήνου και αφορά την κριτική εξέταση μιας επιστημονικής μελέτης. Η δεύτερη εργασία θα εκπονηθεί μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων και αφορά στην ανασκόπηση και κριτική ανάλυση ενός υποπεδίου που σχετίζεται με το περιεχόμενο του μαθήματος.</p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>300</p>	

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bryman, A. (2018). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
- Χλουβεράκης, Γ. (2002). Εισαγωγή στη στατιστική. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ρούσσο, Π. & Τσαούσης, Γ. (2006). Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Willig, C. (2013). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Glesne, C. (2016). Η ποιοτική έρευνα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κατεύθυνση Β
«Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ»

ΔΠΑΜ201 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11297		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός: Η θεωρητική εξέταση και κριτική ανάλυση ζητημάτων που αναφέρονται στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία και τη μάθηση, και η έμπρακτη κατανόηση της χρήσης ποικίλων ψηφιακών μέσων και υλικών στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού – τεχνοκρατικού παραδείγματος

Στόχοι: Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να περιγράφει και να κατανοεί διαφορετικά παραδείγματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών
- Να περιγράφει και να κατανοεί στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού-τεχνοκρατικού παραδείγματος μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να αξιοποιεί τις βασικές θεωρητικές παραδοχές και να εφαρμόζει τις αρχές και διαδικασίες διδακτικού σχεδιασμού της ακαδημαϊκής-τεχνοκρατικής οπτικής κατά τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη χρήση και αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού
- Να αναλύει, να κατανοεί και να αξιολογεί σύγχρονα ζητήματα σχετικά με τις επιδράσεις της αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Η επίδραση της χρήσης των ΤΠΕ στα αποτελέσματα της μάθησης - Επισκόπηση των αποτελεσμάτων σημαντικών πειραματικών ερευνών, μελετών επισκόπησης, μετα-αναλύσεων και μελετών περίπτωσης με θέμα την αποτελεσματικότητα της αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση - Εξαγωγή κεντρικών συμπερασμάτων

Θεματική Ενότητα 2: Παιδαγωγικές θεωρίες και ένταξη των ΤΠΕ στο πρόγραμμα σπουδών - Συζήτηση και ανάλυση της ακαδημαϊκής θεωρίας, της θεωρίας της κοινωνικής αποτελεσματικότητας, του παιδοκεντρισμού και της κοινωνικής αναδόμησης - Επεξεργασία του ρόλου των ΤΠΕ στα επιμέρους θεωρητικά παραδείγματα

<p>Θεματική Ενότητα 3: Το ακαδημαϊκό/τεχνοκρατικό παράδειγμα - Βασικές αρχές και παραδοχές του ακαδημαϊκού/τεχνοκρατικού παραδείγματος - Επισκόπηση και κατανόηση του παραδείγματος ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών</p> <p>Θεματική Ενότητα 4: Τεχνοκρατικός διδακτικός σχεδιασμός – Μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση (21st Century Skills, TPACK, Unesco Framework, SAMR, ISTE Framework: NETS for Students, NETS for Teachers)</p> <p>Θεματική Ενότητα 5: Διδασκαλία των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών με τις ΤΠΕ - Κεντρικές συνιστώσες της αξιοποίησης των ΤΠΕ στα σχολικά προγράμματα σπουδών - Παραδείγματα αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού</p> <p>Θεματική Ενότητα 6: Διδασκαλία των φυσικών επιστημών και των Μαθηματικών με τις ΤΠΕ - Κεντρικές συνιστώσες της Κεντρικές συνιστώσες της αξιοποίησης των ΤΠΕ στα σχολικά προγράμματα σπουδών - Παραδείγματα αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις, καθοδηγούμενη εργαστηριακή εργασία</p>	78
	<p>Σεμινάρια</p>	3
	<p>Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</p>	27
	<p>Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</p>	74
<p>Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση αναπτυξιακού πρότζεκτ</p>	58	

	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών	60	
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		<p>Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και η αξιολόγηση είναι συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση της πορείας και της προόδου των φοιτητών/τριών προβλέπονται:</p> <p>(α) Παρουσιάσεις μοντέλων ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση (ομαδική 2 ατόμων)</p> <p>(β) Παρουσιάσεις των στοιχείων αξιοποίησης των ΤΠΕ στο Πρόγραμμα Σπουδών συγκεκριμένου μαθήματος (ομαδική 2 ατόμων)</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω:</p> <p>1. Γραπτών εργασιών βιβλιογραφικής επισκόπησης Παραθετική ή συνθετική ανασκόπηση εμπειρικών ερευνών σχετικών με τη διερεύνηση της συνεισφοράς ενός ψηφιακού εργαλείου στη διδασκαλία και τη μάθηση (2000 λέξεις - ατομική)</p> <p>2: Γραπτών εργασιών παραγωγής υλικού ή αξιολόγησης εργαλείων</p> <p>Ολοκληρωμένα σχέδια μαθημάτων για τη διδασκαλία συγκεκριμένων διδακτικών ενοτήτων του Προγράμματος Σπουδών που αξιοποιούν εργαλεία ΤΠΕ ή πόρους του Ιστού (μέχρι 2.000 λέξεις χωρίς παραρτήματα - ομαδική 2 ατόμων)</p> <p>ή Συγκριτικές παρουσιάσεις των δυνατοτήτων και των περιορισμών δύο ψηφιακών εργαλείων του Ιστού (μέχρι 2.000 λέξεις- ομαδική 2 ατόμων)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hamilton, B. (2015). Integrating technology in the classroom: Tools to meet the need of every student. International Society for Technology in Education.
- Fullan, M. (2013). Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge. Pearson Canada.
- Magaña, S., & Marzano, R. J. (2011). Enhancing the art & science of teaching with technology. Solution Tree Press.
- Kopp, K. N. (2015). Integrating Technology into the Curriculum 2nd Edition. Teacher Created Materials.
- Pitler, H., Hubbell, E. R., & Kuhn, M. (2012). Using technology with classroom instruction that works. Ascd.

- Lambert, J. (2013). Digital storytelling: Capturing lives, creating community. Routledge.
- Timothy J. Newby, Donald Stepich, James Lehman, James D. Russell (2005) Educational Technology for Teaching and Learning (3rd Edition). NY: Pentice Hall
- Watson, D. (2006). Understanding the relationship between ICT and education means exploring innovation and change. *Education and Information Technologies*, 11(3-4), 199-216.
- Loveless, A., & Ellis, V. (Eds.). (2001). *ICT, pedagogy and the curriculum: Subject to change*. Psychology Press.
- Roblyer, M.D.(2009) *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. doi: 10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x.
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Archambault, L. M., & Barnett, J. H. (2010). Revisiting technological pedagogical content knowledge: Exploring the TPACK framework. *Computers & Education*, 55(4), 1656-1662.
- Journal of Research on Technology in Education (JRTE, International Society for Technology in Education (ISTE) - <http://www.iste.org/learn/publications/journals/jrte-old.aspx>
- Journal of Technology and Teacher Education (JTATE) - <http://aace.org/pubs/jtate/>
- Partnership for 21st Century Skills. 2010. Framework for 21st Century Learning. http://www.21stcenturyskills.org/index.php?Itemid=120&id=254&option=com_content&task=view
- Hamilton, E. R., Rosenberg, J. M., & Akcaoglu, M. (2016). The substitution augmentation modification redefinition (SAMR) model: A critical review and suggestions for its use. *Tech Trends*, 60(5), 433-441
- Romrell, D., Kidder, L., & Wood, E. (2014). The SAMR model as a framework for evaluating mLearning. *Online Learning Journal*, 18(2).
- Hamilton, E. R., Rosenberg, J. M., & Akcaoglu, M. (2016). The substitution augmentation modification redefinition (SAMR) model: A critical review and suggestions for its use. *Tech Trends*, 60(5), 433-441
- Romrell, D., Kidder, L., & Wood, E. (2014). The SAMR model as a framework for evaluating mLearning. *Online Learning Journal*, 18(2).
- Kereluik, K., Mishra, P., Fahnoe, C., & Terry, L. (2013). What knowledge is of most worth: Teacher knowledge for 21st century learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 29(4), 127-140.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2011). *UNESCO ICT competency framework for teachers*.

ISTE Standards for Educators – 2017 (leaflet)

ISTE Standards for Educators - A guide for Teachers (ebook)

Drenoyianni, H. and Selwood, I.D. (1998) "Conceptions or Misconceptions?" Primary Teachers' Perceptions and Use of Computers in the Classroom". In Education and Information Technologies, Vol.3, No.2, June 1998, pp.87-99.

Ντρενογιάννη, Ε. και Πριμεράκης, Γ. (2008) Ψηφιακά σενάρια διδασκαλίας για το Δημοτικό σχολείο: Η διερεύνηση του περιεχομένου τους με έμφαση στα δομικά, μορφολογικά και μεθοδολογικά στοιχεία σχεδιασμού. Στο περιοδικό Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, Τόμος 1, Τεύχος 2.

Cuban, L., & Cuban, L. (2009). Oversold and underused: Computers in the classroom. Harvard University Press.

Drenoyianni, H. (2004). Designing and implementing a project-based ICT course in a teacher education setting: rewards and pitfalls. Education and Information Technologies, 9(4), 387-404.

Drenoyianni H. & Stergioulas L.K. (2011) (eds) Pursuing Digital Literacy in the School New Literacies series, Peter Lang Publishing Group, New York, pp. 269.

ΔΠΑΜ202 ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΠΕ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο '
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΠΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			

ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

1. Γνωρίσουν την προβληματική γύρω από την έντυπη και ψηφιακή ανάγνωση και γραφή, ιδίως σε ό, τι αφορά τα παιδιά και τους εφήβους.
2. Γνωρίσουν σε βάθος τη θεωρητική θεμελίωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία της λογοτεχνίας.
3. Εξοικειωθούν με τα ψηφιακά περιβάλλοντα στα οποία παράγεται, διαδίδεται και αξιολογείται η λογοτεχνία στον παγκόσμιο ιστό.
4. Γνωρίσουν συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία και ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας και τους τρόπους αξιοποίησής τους.
5. Σχεδιάσουν διδακτικά σενάρια που να βασίζονται σε συγκεκριμένα εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι έννοιες του γραμματισμού, της λογοτεχνικής ανάγνωσης και της λογοτεχνικής εκπαίδευσης. Γενικές αρχές της διδασκαλίας της λογοτεχνίας.
2. Η ανάγνωση στην οθόνη. Παιδιά, έφηβοι και διαδίκτυο.

<p>3. Η λογοτεχνία στα νέα περιβάλλοντα των ΤΠΕ. Βασικά εργαλεία και διδασκαλία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Οι ψηφιακές ιστορίες στη διδασκαλία της λογοτεχνίας 5. Οι ψηφιακοί πόροι του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας. 6. Ψηφιακές λέσχες ανάγνωσης στο διαδίκτυο και στο σχολείο. 7. Ψηφιακές πλατφόρμες που απευθύνονται σε παιδιά για την προώθηση της ανάγνωσης και της γραφής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Η διδασκαλία γίνεται με τη χρήση του διαδικτύου, λογισμικών παρουσίασης. Η έρευνα των φοιτητών αφορά το διαδίκτυο, ψηφιακά εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται ηλεκτρονικά	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Σεμινάρια	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40
	Εκπόνηση μελέτης (project)	72
	Συγγραφή εργασίας	90
	Κατ'ιδίαν συναντήσεις στο γραφείο της διδάσκουσας	20
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Το μάθημα έχει σεμιναριακή μορφή. Οι φοιτητές μελετούν για κάθε μάθημα συγκεκριμένη βιβλιογραφία και διατυπώνουν ερωτήματα και κρίσεις. Παράλληλα αναλαμβάνουν τη βασική εργασία με την οποία θα αξιολογηθούν και η οποία έχει τη μορφή πρότζεκτ, είναι ερευνητική και γίνεται είτε ατομικά είτε σε ζεύγη. Παρουσιάζουν την πορεία της εργασίας τους στα τελευταία μαθήματα του εξαμήνου. Στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν την εργασία τους ολοκληρωμένη. Τα κριτήρια είναι η συνέπεια στην εβδομαδιαία προετοιμασία, η κατανόηση και η εμβάθυνση στη μελέτη της βιβλιογραφίας, η πρωτοτυπία στην ερευνητική ιδέα και η επιμελής και ολοκληρωμένη έρευνα. Τέλος η οργάνωση και σαφής λεκτική διατύπωση της τελικής εργασίας.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Αποστολίδου Β., Δ. Κόκορης, Μ. Μπακογιάννης & Ε. Χοντολίδου (επιμ.), <i>Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία</i>, Αθήνα, Gutenberg, 2018.

- Αποστολίδου Β., Λ. Κουντουρά, Κ. Προκοπίου, Ε. Χοντολίδου, Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>
- Αποστολίδου, Β. «Η λογοτεχνία στα νέα περιβάλλοντα των ΤΠΕ: Κυβερνολογοτεχνία και e-books, ψηφιακές κοινότητες αναγνωστών, δημιουργική γραφή και αφήγηση στον ψηφιακό κόσμο». Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 2012 http://www.greeklanguage.gr/sites/default/files/digital_school/3.1.2_apostolidou.pdf
- Παναγιώτης Παντζαρέλας, «Τα βασικά εργαλεία των ΤΠΕ στη διδασκαλία της λογοτεχνίας και οι χρήσεις τους: περιβάλλοντα παραγωγής λόγου, λογισμικά παρουσίασης και διαδίκτυο», Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 2012. http://old.greek-language.gr/sites/default/files/digital_school/3.1.2_pantzarelis_0.pdf
- Carr, Nicholas, *The Shallows: How the Internet is Changing the Way we Think, Read and Remember*, London, Atlantic Books, 2010.
- Δημήτρης Κουτσογιάννης, *Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες*, Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 2011.
- Bernard Robin & Sarah McNeil, "What Educators Should Know about Teaching Digital Storytelling", *Digital Education Review*, 22 (December 2012) <http://greav.ub.edu/der/>
- Ειρήνη Γαμβρού, *Διαδίκτυο και Λογοτεχνία: Έρευνα αναγνωστικής συμπεριφοράς των χρηστών του Διαδικτύου και αξιοποίησή της στη διδασκαλία της Λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ, 2016.

ΔΠΔΜ-203 ΤΕΧΝΕΣ ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Α' ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΜΔΜ-203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΕΣ, ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11470		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none">• έχει προσεγγίσει βασικές θεωρίες για τον ρόλο και την αξιοποίηση τόσο των Τεχνών (με έμφαση στις Εικαστικές) όσο και των πολιτισμικών αγαθών και χώρων (μουσειακή εκπαίδευση) στην εκπαίδευση.• είναι σε θέση να διακρίνει τα βασικά οφέλη και τους πιθανούς κινδύνους από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσέγγιση των Τεχνών και των Μουσείων στο ενδοσχολικό και μη περιβάλλον.• έχει στοχαστεί, πειραματιστεί και συνεργαστεί με τους συμφοιτητές/τις συμφοιτήτριές του/της για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν από κοινού, με τη χρήση των ΤΠΕ, τρόπων σύνδεσης των παραπάνω με την εκπαιδευτική διαδικασία εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος, θέτοντας ως παρονομαστή την ολιστική μορφωτική προσέγγιση.• έχει μελετήσει και κριτικά αναλύσει πρόσφατη βιβλιογραφία σχετική με την παιδαγωγική και πολιτισμική αξιοποίηση των ΤΠΕ σε σχέση με τις Τέχνες και τα Μουσεία.• έχει εξοικειωθεί με τα πιο πρόσφατα ηλεκτρονικά εργαλεία (ΤΠΕ) που αφορούν τις Εικαστικές Τέχνες και τη Μουσειακή Εκπαίδευση, καθώς και τις σχετικές ηλεκτρονικές εφαρμογές μετατροπής των πολιτιστικών αγαθών σε «εργαλείο» μάθησης.• έχει πειραματιστεί με τη παραγωγή δικού του προγράμματος με τη χρήση μίας τουλάχιστον εφαρμογής (ΤΠΕ).• έχει συνεργαστεί με συμφοιτητές/συμφοιτήτριές του, αλλά και με μαθητές σε σχολικές αίθουσες και σε μουσεία.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος ερευνώνται ζητήματα θεωρίας και πράξης γύρω από τη διδασκαλία και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία όπως αυτή επιτυγχάνεται μέσα από τις Τέχνες και τα πολιτισμικά αγαθά- περιβάλλοντα (Μουσειακή εκπαίδευση). Έμφαση δίνεται στη παιδαγωγική διάσταση της εκπαίδευσης με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και στους τρόπους με τους οποίους μπορεί να συμβάλει ο/η εκπαιδευτικός στην καλύτερη εξοικείωση και ενασχόληση των μαθητών/-τριών με τις εικαστικές τέχνες και τα μουσεία με τη συμβολή των ΤΠΕ και στόχο την καθολικότερη μόρφωσή τους και τη διαμόρφωση της ατομικής και πολιτιστικής τους ταυτότητας, προσαρμοσμένης στη νέα πραγματικότητα της τεχνολογικής εξέλιξης. Μέσα από τη θεωρητική προσέγγιση και τις πρακτικές ασκήσεις οι φοιτητές/ οι φοιτήτριες αποκτούν μία συνολική και άμεση αντίληψη των ωφελειών και των πιθανών κινδύνων που προκύπτουν από τη συστηματική πρόσληψη των πολιτιστικών αγαθών μέσω της τεχνολογίας. Παράλληλος στόχος είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις πιο πρόσφατες εφαρμογές, καθώς και η πρακτική αξιοποίηση των διαδικτυακών τόπων και εφαρμογών στη διευρυμένη διαθεματική προσέγγιση του αναλυτικού προγράμματος.

Κύριες ενότητες:

- Εικαστικές Τέχνες, Μουσεία και Νέες Τεχνολογίες: Εφαρμογές, πλεονεκτήματα και δυσκολίες
- Εκπαιδευτικά προγράμματα διαθεματικής προσέγγισης με τη βοήθεια των ΤΠΕ εντός και εκτός σχολείου, με κεντρικό άξονα τις Τέχνες και εξοικείωση με τις σχετικές διαδικτυακές και μη ηλεκτρονικές εφαρμογές.
- Παρουσίαση της ιστορικής του εξέλιξης και ερμηνεία των στόχων της μουσειακής εκπαίδευσης με έμφαση στη χρήση των ΤΠΕ.
- Διδασκαλία του αναλυτικού προγράμματος μέσω των συλλογών και των εκθέσεων. με τη χρήση των ΤΠΕ και των σχετικών ηλεκτρονικών εφαρμογών
- Κριτική προσέγγιση της σχετικής βιβλιογραφίας και εφαρμοσμένων παραδειγμάτων/ προγραμμάτων/ιστοτόπων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	62
	Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	36
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	24
	Εκπόνηση μελέτης (project)	30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	70

	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά (ή αγγλικά για φοιτητές Erasmus+)</p> <p><u>Διαμορφωτική:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενεργή συμμετοχή με παρουσίαση/ κριτική προσέγγιση στο πλαίσιο των μαθημάτων μίας βιβλιογραφικής αναφοράς και ενός ιστοτόπου μουσείου • Εργαστηριακή Εργασία/ project (ομαδικό), αποτέλεσμα της άσκησης με τα ΤΠΕ - 30% <p><u>Συμπερασματική:</u></p> <p>Γραπτή Εργασία (Ατομική) - 70%</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hawkey, R. (2004). 'Learning with Digital Technologies in Museums, Science Centres and Galleries', *Futurelab Report 9*.
- Prosser, D., and Eddisford, S. (2004) 'Virtual Museum Learning', *Information Technology in Childhood Education Annual, 2004* (1).
- Harper, B., Brickell, G. J. & Herrington, J. A. (2006). Exploring students' museum experiences in the context of web-based learning environments. E-Learn 2006 World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare & Higher Education (pp. 1977-1983). Chesapeake, USA: Advancement of Computing Education (AAACE).
- Hooper-Greenhill, E. (2007) *Museums and Education: Purpose, Pedagogy, Performance*, London: Routledge.
- Alwi, A. & McKay, E. (2009). Investigating online museum exhibits and personal cognitive learning preferences. In *Same places, different spaces. Proceedings ascilite Auckland 2009*.
- "Museum Educators and Technology. Expanding our reach and practice", *Journal of Museum Education*, v.36 (3), 2011.
- Bautista Smith, Susana (2014). *Museums in the digital age*. Alta Mira Press
- Ioannidou, M. (2014). «'Web-ism': A new art movement for E-Generation children». *Eurasian Journal of Social Sciences*, 2(2): 15-21. doi: 10.15604/ejss.2014.02.02.002
- Βαφειάδου (2015). Τα μουσεία στη ψηφιακή εποχή: Ο ρόλος της ψηφιακής τεχνολογίας στη μουσειακή μάθηση .Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 2015, 249-258.
- Ioannidou, M. (2016). «Revisioning "the lessons of history" through intergenerational cultural education. A new learning approach project». In *INTED2016 Proceedings, Conference 7th-9th*

March, Valencia, Spain. (σσ. 0025-0032). ISBN 978-84-608-5617-7
<https://library.iated.org/view/IOANNIDOU2016REV>

Ιωαννίδου, Μ. (2018). «Μια εικόνα ισούται με χίλιες λέξεις. Χίλιες λέξεις ισούνται με μια εικόνα; Ο ρόλος των Μουσείων Λογοτεχνίας και Τέχνης στην ενδυνάμωση ή στην αποδυνάμωση της λογοτεχνικής ανάγνωσης». Στο Αποστολίδου, Β., Κόκορης, Δ., Μπακογιάννης, Μ.Γ., Χοντολίδου, Ε. (επιμ.). *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg. (σσ.591-602).

Geismar, Haidy (2018). *Museum object lessons for the digital age*. UCL Press.

Συλαίου, Σ. (2020). *Μουσείο και Μουσειακή εκπαίδευση στη ψηφιακή εποχή*. Εκδ. Μπαρμπουνάκης.

ΔΠΔΜ-204 ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
 Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- Έχουν αποκτήσει βαθιά κατανόηση του περιεχομένου και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο
- Είναι σε θέση να αναγνωρίσουν την παιδαγωγική αξία της ένταξης εργαλείων ψηφιακής τεχνολογίας στη μαθηματική εκπαίδευση
- Είναι σε θέση να αξιολογούν, σχεδιάζουν και αναδιαμορφώνουν διδακτικές προσεγγίσεις στα μαθηματικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών και χειραπτικού υλικού
- Έχουν αποκτήσει γνώσεις σχετικά με τις ερευνητικές προσεγγίσεις στον χώρο της Διδακτικής των Μαθηματικών
- Αναπτύξουν την ικανότητα ερευνητικού σχεδιασμού, διαχείρισης εργαλείων έρευνας και ερμηνείας ευρημάτων.
- Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν ερευνητικά δεδομένα και να τα συνδέσουν με τη διδακτική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ερευνητικός σχεδιασμός και διαχείριση αποτελεσμάτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει σε βασικά θεωρητικά ζητήματα και ερευνητικά παραδείγματα που αφορούν στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Μέσα από μελέτη κειμένων, συζητήσεις, παρουσιάσεις και ερευνητικές εκθέσεις, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζουν διαφορετικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία των μαθηματικών και αξιολογούν διαδικασίες που προάγουν τη μάθηση των μαθηματικών από τα παιδιά. Παράλληλα, εμπλέκονται ενεργά στην επιλογή, παραγωγή και αξιοποίηση διδακτικού υλικού στην τάξη των μαθηματικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, προετοιμασία σε προτεινόμενη αρθρογραφία, δουλειά σε ομάδες</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Θα γίνει χρήση των ΤΠΕ στον βαθμό που μπορεί να υποστηρίξει τη διδασκαλία του μαθήματος, τη συνεργασία τόσο μεταξύ των φοιτητών/ριών όσο και μεταξύ του διδάσκοντα και φοιτητών/ριών, ως μέσο παρουσίασης αλλά και ως εργαλεία μέσα από τη χρήση λογισμικών δυναμικής γεωμετρίας και άλλων μικρόκοσμων. Στο e-learning θα αναρτώνται μία σειρά από έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα και υλικά (βιβλία, άρθρα, λογισμικό, κλπ.)</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 766 1023 824">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 766 1406 824">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 824 1023 853">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 824 1406 853">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 853 1023 882">Άσκηση πεδίου</td> <td data-bbox="1032 853 1406 882">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 882 1023 949">Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="1032 882 1406 949">47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 949 1023 978">Εκπόνηση μελέτης</td> <td data-bbox="1032 949 1406 978">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 978 1023 1008">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1032 978 1406 1008">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1008 1023 1198">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1032 1008 1406 1198">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Άσκηση πεδίου	55	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	47	Εκπόνηση μελέτης	60	Συγγραφή εργασίας	60	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	78															
Άσκηση πεδίου	55															
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	47															
Εκπόνηση μελέτης	60															
Συγγραφή εργασίας	60															
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται: α) Ατομικές/Ομαδικές παρουσιάσεις β) Παράδοση επιμέρους εργασιών σε επιλεγμένα θέματα Η συμπερασματική αξιολόγηση περιλαμβάνει: Γραπτή ατομική/ομαδική εργασία σε θέμα σχετικό με το περιεχόμενο του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών θα αναφέρονται στην αποτελεσματική αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας, στη συζήτηση των αποτελεσμάτων, στην εξαγωγή συμπερασμάτων καθώς και στη σύνδεση με τη διδακτική πρακτική.</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Chang, M., Evans, M.A., Kim, S., Norton, A., Deater-Deckard, K., & Samur, Y. (2016). The effects of an educational video game on mathematical engagement. *Education and Information Technologies*, 21(5), 1283-1297.

- Daghistani, B. (2011). Effective use of educational games in the development of some thinking skills of kindergarten children. *Trends in Applied Science Research*, 6, 656-671.
- Drijvers, P., Doorman, M., Kirschner, P., Hoogveld, B., & Boon, P. (2014). The effect of online tasks for algebra on student achievement in Grade 8. *Technology, Knowledge and Learning*, 19(1-2), 1-18.
- Jang, S-I, & Tsai, M-F. (2012). Exploring the TPACK of Taiwanese elementary mathematics and science teachers with respect to use of interactive whiteboards. *Computers and Education*, 59(2), 327-338.
- Lehrer, R., & Chazan, D. (1995, Ed.). *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space*. LEA.
- Σκουμπουρδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκης.
- van de Walle, Lovin, L.H., Karp, K.S., & Bay-Williams, J.M. (2017). *Μαθηματικά από το νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Virvou, M., Katsionis, G., & Manos, K. (2005). Combining software games with education: evaluation of its educational effectiveness. *Educational Technology and Society*, 8(2), 54-65.

ΔΠΔΜ-205 ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΜΜΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β΄ ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΜΔΠ-205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΜΜΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11804

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 													
<p>Σκοπός του μαθήματος, σε θεωρητικό και εργαστηριακό επίπεδο, είναι η μελέτη & ανάδειξη του γραμματισμού στα ΜΜΕ και την πληροφορία ως πλαίσιο για τη διδασκαλία της γλώσσας. Ο γραμματισμός στα ΜΜΕ και την πληροφορία εμπεριέχει τόσο την καλλιέργεια & ανάπτυξη παραδοσιακών γραμματισμών (ανάγνωση & γραφή), όσο & «νέων» γραμματισμών (πολυτροπική/πολυκαναλική επικοινωνία). Σκοπός είναι να αναδειχθεί ότι η σχέση μεταξύ αυτών των γραμματισμών είναι μάλλον συμπληρωματική & συνεργατική, παρά ανταγωνιστική & αποκλειστική. Επιπλέον, μεταξύ των στόχων του μαθήματος συγκαταλέγεται η κριτική κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το περιεχόμενο των ΜΜΕ επηρεάζει τη διαμόρφωση της κοινής γνώμης και των στάσεων μέσω της μελέτης της οικονομικής και θεσμικής τους υπόστασης, αλλά και της πολιτικής και κοινωνικής τους λειτουργίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιοποιούν τα ΜΜΕ ως πηγές πληροφόρησης και γνώσης στη διδασκαλία της γλώσσας σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας ολοκληρωμένες διδακτικές προτάσεις και δραστηριότητες για την επίτευξη συγκεκριμένων γλωσσοδιδακτικών στόχων. • Να κατανοούν πώς παράγεται το περιεχόμενο των ΜΜΕ και της λοιπής πληροφορίας. • Να αναλύουν και να αξιολογούν κριτικά τα κείμενα των ΜΜΕ και των λοιπών παρόχων πληροφόρησης, κατανοώντας τους τρόπους λειτουργίας τους εντός του σύγχρονου κοινωνικοπολιτι[σμι]κού πλαισίου. • Να αναπτύσσουν κριτική και διερευνητική στάση απέναντι στα Μέσα προκειμένου να καλλιεργούν τις δεξιότητες των μαθητών/τριών όσον αφορά στη χρήση και στην αξιολόγησή τους. 													
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>												
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>												
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>												
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i>												
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>												
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>												

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε θεωρητικό επίπεδο, κατά τις εναρκτήριες συναντήσεις το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στην παρουσίαση των βασικών εννοιών-πτυχών του πεδίου του γραμματισμού στα ΜΜΕ και την πληροφορία, στη μελέτη της αλληλεπίδρασής του με άλλες μορφές γραμματισμού και στην κριτική θεώρηση των παιδαγωγικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης στα ΜΜΕ – Κριτικός γραμματισμός στα ΜΜΕ και την πληροφορία. Στη συνέχεια, το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην ‘ανάγνωση’, ανάλυση και αξιολόγηση επίκαιρων παραδειγμάτων κειμένων από τρεις βασικές θεματικές ενότητες, την ειδησεογραφία (έντυπη και τηλεοπτική) και το ρεπορτάζ, τη διαφήμιση (έντυπη, τηλεοπτική, ραδιοφωνική) και τον κινηματογράφο (ταινίες μυθοπλασίας και ντοκιμαντέρ), εστιάζοντας ιδιαίτερα σε στοιχεία όπως, οι ‘γλώσσες’, οι ‘γραμματικές’ των μέσων και της πληροφορίας για τη μετάδοση ιδεολογικών και κοινωνικο-πολιτικών μηνυμάτων, αξιών και αντιλήψεων, οι κώδικες, συμβάσεις, εκφραστικά και ρητορικά μέσα στα κείμενα των μέσων και της πληροφορίας, τα σύμβολα και η οπτική γλώσσα, καθώς και η αναπαράσταση διαφόρων κοινωνικών ομάδων/ζητημάτων.

Σε εργαστηριακό επίπεδο, οι φοιτητές/ήτριες εμπλέκονται σε δραστηριότητες και συζητήσεις αναφορικά με το Διαδίκτυο, δίνοντας έμφαση στην κατανόηση βασικών εννοιών όπως, για παράδειγμα, διαδίκτυο, παγκόσμιος ιστός, μηχανές αναζήτησης, ιστορία του διαδικτύου και λειτουργία του (εμπορικός χαρακτήρας), προσωποποιημένη πληροφόρηση, και συνεπαγωγές τους για την εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, σε εργαστηριακό χώρο και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Η αξιοποίηση των ΤΠΕ προβλέπεται σε όλες τις εκφάνσεις της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας καθώς και της επικοινωνίας με τους φοιτητές/ήτριες. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος πρόκειται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και πηγών (βιβλία, άρθρα, ιστότοποι, κλπ.) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email).</p>

	Επιπρόσθετα, η μαθησιακή διαδικασία προβλέπεται να υποστηριχθεί από την ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις, εργαστηριακή εργασία	78
	Αυτόνομη μελέτη: Εργαστηριακές ασκήσεις/δραστηριότητες σε μικρές ομάδες	32
	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας	70
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών	90
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/ητριών, η οποία θα είναι διαρκής, έχει τόσο συμπερασματικό όσο και διαμορφωτικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής/(-ών) εργασίας/(ιών) σε ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Όσον αφορά στη διαμορφωτική αξιολόγηση, πραγματοποιείται τόσο μέσω των προφορικών παρουσιάσεων των φοιτητών/τριών όσο και μέσω της συμμετοχής τους στο διάλογο και στις δραστηριότητες της τάξης σε ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών συνάδουν με τα τυπικά και ουσιαστικά κριτήρια αξιολόγησης κάθε δημοσιεύσιμης επιστημονικής εργασίας και αφορούν στην επισταμένη μελέτη και αποτελεσματική αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας, στη συζήτηση με κριτικό τρόπο επιστημονικών θέσεων και προσεγγίσεων, στην ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και στη συναγωγή συμπερασμάτων, καθώς και σε μορφολογικά και δομικά στοιχεία παρουσίασης της εργασίας.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Baker, F. W. (2012). *Media Literacy in the K-12 Classroom*. International Society for Technology in Education.

- Buckingham, D., & (2008). *Εκπαίδευση στα ΜΜΕ: Αλφαριθμητισμός, μάθηση και σύγχρονη κουλτούρα*, Ε. Κούρτη (Επιμέλεια). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Carr, P. R. (2018). *Democracy 2.0 (Series: Critical Media Literacies) (Book 1)*. Brill | Sense.
- Curran, J. (2005). *Μέσα επικοινωνίας και εξουσία*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Λεάνδρος, Ν. (2000). *Πολιτική Οικονομία των ΜΜΕ: Η Αναδιάρθρωση της Βιομηχανίας των Μέσων στην Εποχή της Πληροφορικής Επανάστασης*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Macedo, D. & Steinberg, S. (2007). *Media literacy: A reader*. New York: Peter Lang.
- O'Shaughnessy, M., Stadler, J. & Casey, S. (2016) (6th edition). *Media and Society*. Oxford University Press.
- Πλειός, Γ. (2001). *Ο λόγος της εικόνας: Ιδεολογία και πολιτική*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Πλειός, Γ. (2021). *Παραποιημένες ειδήσεις (Fake news) Ο μετασχηματισμός της προπαγάνδας στην κοινωνία της ενημέρωσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σμυρναίος, Ν. (2018). *Το ολιγοπώλιο του Διαδικτύου: Πώς οι Google, Apple, Facebook, Amazon και Microsoft πήραν τον έλεγχο της ψηφιακής μας ζωής*. Αθήνα: Μεταμεσονύκτιες Εκδόσεις.
- UNESCO (2014). *Παιδεία στα Μέσα και την Πληροφορία: Οδηγός Σπουδών των Εκπαιδευτικών*.
- Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. (2011). *Media and Information Literacy Curriculum for Teachers*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>.

ΔΠΔΜ-206 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ (TEACHING AND RESEARCH USING NEW TECHNOLOGIES IN EDUCATION FOR SUSTAINABILITY)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		

ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10960

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να: Να γνωρίσουν τα κύρια χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης για την αειφορία (ΕΑ), της χρήσης Νέων τεχνολογιών (ΝΤ), καθώς και τις βασικές ερευνητικές παραδόσεις στην ΕΑ, έτσι ώστε να μπορούν να διδάξουν και να ερευνήσουν σύγχρονα θέματα για την αειφορία με τη ενσωμάτωση σε αυτά των ΝΤ.</p>																	
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονα κείμενα και Περιοδικά της ΕΑ. • Τι είναι η αειφορία – Γενικές αρχές αειφορίας - Πυλώνες αειφορίας - Οι 17 στόχοι της βιώσιμης ανάπτυξης (<i>Sustainable Development Goals - SDGs</i>) • Ιστορική εξέλιξη της ΠΕ – Σύγχρονες ερευνητικά θέματα – Εκπαίδευση για την Αειφορία (<i>Education for sustainability</i>) • Νέα προγράμματα σπουδών δημοτικού για την ΕΑ • Ποσοτικό παράδειγμα έρευνας, μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς (<i>NEP-New Environmental Paradigm</i>), <i>Pro-environmental behavior</i> • Ποιοτικό παράδειγμα (<i>Significant Life Experiences</i>, Θέατρο/Δράμα, Ιχνογραφήματα, Χάρτες εννοιών)
--

- Οικολογικό αποτύπωμα (ΟΑ) και online calculators για τον υπολογισμό του – Εκπαιδευτική χρήση του ΟΑ
- Ενεργειακό αποτύπωμα/αποτύπωμα άνθρακα – Υδατικό Αποτύπωμα – Τροφοχλιόμετρα
- Βιωσιμότητα/αιεφορία Πανεπιστημίων (*Sustainability reports*)
- Προσομοιώσεις με τη χρήση NT – ColoradoPhet
- Ψηφιακά / online εκπαιδευτικά παιχνίδια για κατανόηση εννοιών σχετικών με την αιεφορία(π.χ. αστική αιεφορία / *Energy city*)
- Επίσκεψη πεδίου και εκπαιδευτική εφαρμογή / δοκιμή mobile apps
- Περιβαλλοντική ηθική – αιεφορική ηθική (*sustainability ethics*).
- Ψηφιακές αφηγήσεις και ΕΑ
- Χρήση και ανάπτυξη κλιμάκων στην ΕΑ (*scale development in ESD*), π.χ. Κλίμακες αυτοπεποίθησης (*self-efficacy*), Τεστ 2/3/4 κόμβων(2/3/4 tier tests), Κλίμακα για το Υδατικό Αποτύπωμα
- Εικονικές επισκέψεις πεδίου (*Virtual fieldtrips-VFT*): Χρήση των drones
- Συλλογή δεδομένων στο πεδίο και διάχυση αποτελεσμάτων με τη χρήση NT

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, επίσκεψη πεδίου, χρήση λογισμικών.</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το μάθημα υποστηρίζεται από ηλεκτρονικά μέσα και υλικά, όπως βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, κλπ, καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται οι Υπηρεσίες Ιστού, η ηλεκτρονική πλατφόρμα Elearning, και διάφορα λογισμικά όπως on line calculators for ecological and carbon footprint, Phet Colorado, mobile apps for sustainability, κτλ.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1279 1106 1346">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1106 1279 1402 1346">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1346 1106 1379">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1106 1346 1402 1379">54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1379 1106 1514">Παρουσιάσεις βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων από φοιτητριες/τές</td> <td data-bbox="1106 1379 1402 1514">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1514 1106 1581">Πρακτική άσκηση με διάφορα λογισμικά</td> <td data-bbox="1106 1514 1402 1581">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1581 1106 1693">Επίσκεψη πεδίου και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</td> <td data-bbox="1106 1581 1402 1693">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1693 1106 1760">Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1106 1693 1402 1760">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1760 1106 1895">Αναζήτηση λογισμικού και ανάπτυξη σχετικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</td> <td data-bbox="1106 1760 1402 1895">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1895 1106 1962">Περιγραφή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων</td> <td data-bbox="1106 1895 1402 1962">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1962 1106 2029">Εκπόνηση μικρής κλίμακας ποιοτικής ή ποσοτικής</td> <td data-bbox="1106 1962 1402 2029">130</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	54	Παρουσιάσεις βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων από φοιτητριες/τές	12	Πρακτική άσκηση με διάφορα λογισμικά	6	Επίσκεψη πεδίου και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	8	Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	30	Αναζήτηση λογισμικού και ανάπτυξη σχετικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	20	Περιγραφή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων	40	Εκπόνηση μικρής κλίμακας ποιοτικής ή ποσοτικής	130	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	54																			
Παρουσιάσεις βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων από φοιτητριες/τές	12																			
Πρακτική άσκηση με διάφορα λογισμικά	6																			
Επίσκεψη πεδίου και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	8																			
Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	30																			
Αναζήτηση λογισμικού και ανάπτυξη σχετικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	20																			
Περιγραφή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων	40																			
Εκπόνηση μικρής κλίμακας ποιοτικής ή ποσοτικής	130																			

	έρευνας και συγγραφή σχετικού δοκιμίου		
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στην μάθημα (20%) • Παρουσίαση δημοσιευμένων ερευνητικών εργασιών στην τάξη (20%) • Αναζήτηση λογισμικού, ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και εφαρμογή τους στο πεδίο (20%) • Εργασία με μικροέρευνα συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης ποσοτικών ή/και ποιοτικών δεδομένων (40%). 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Fauville, G., Lantz-Andersson, A., & Säljö, R. (2014). ICT tools in environmental education: reviewing two newcomers to schools. *Environmental Education Research*, 20(2), 248–283. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.775220>
- Kamarainen, A. M., Metcalf, S., Grotzer, T., Browne, A., Mazzuca, D., Tutwiler, M. S., & Dede, C. (2013). EcoMOBILE: Integrating augmented reality and probeware with environmental education field trips. *Computers & Education*, 68, 545–556. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.02.018>
- Liampa, V., Malandrakis, G. N., Papadopoulou, P., & Pnevmatikos, D. (2019). Development and Evaluation of a Three-Tier Diagnostic Test to Assess Undergraduate Primary Teachers' Understanding of Ecological Footprint. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9643-1>
- McNaughton, M. J. (2004). Educational drama in the teaching of education for sustainability. *Environmental Education Research*, 10(2), 139–155. <https://doi.org/10.1080/13504620242000198140>
- McQuiggan, S., Kosturko, L., McQuiggan, J., & Sabourin, J. (2015). *Mobile learning: a handbook for developers, educators, and learners*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Prentzas, J. (2016). *Digital stories and their integration in early childhood and primary education: Teaching scenarios and practical ideas*. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85026515493&partnerID=40&md5=4d786f722d880f4f96959bcad3dac41e>
- Schaal, S., & Lude, A. (2015). Using mobile devices in environmental education and education for sustainable development-comparing theory and practice in a nationwide survey. *Sustainability (Switzerland)*, 7(8), 10153–10170. <https://doi.org/10.3390/su70810153>
- Sellmann, D., Liefländer, A. K., & Bogner, F. X. (2015). Concept maps in the classroom: A new approach to reveal students' conceptual change. *Journal of Educational Research*, 108(3), 250–257. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.896315>
- UNESCO(n.d.). Sustainable Development Goals. Available at <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs> . Στα ελληνικά είναι διαθέσιμο εδώ http://www.ggk.gov.gr/?page_id=5506

Wolfe, C. R. (2017). Seeing the better city: How to explore, observe, and improve urban space.
<https://doi.org/10.5822/978-1-61091-776-6>

ΔΠΑΜ-107 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141801/M1/edit		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας, εξετάζουν θεμελιώδεις ερευνητικούς σχεδιασμούς</p>

και μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ποικιλία μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο σε σχέση με τους ερευνητικούς σκοπούς
- Να εφαρμόζουν ποικίλες τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων
- Να αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων και να δημιουργούν εργαλεία συλλογής δεδομένων
- Να αναπτύσσουν με σαφήνεια και τεκμηρίωση τα μέρη ερευνητικών σχεδίων που συνδέονται με τις ποσοτικές ή τις ποιοτικές μεθόδους αλλά και με τις έρευνες μικτών μεθόδων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει στόχο να εμβαθύνει σε μεθοδολογικά ζητήματα εφαρμογής ερευνητικών σχεδίων ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθόδων. Ειδικότερα

- Θα παρουσιαστούν οι διαφορετικές λογικές που καθορίζουν την χρήση των ερωτηματολογίων στα ποικίλα ποσοτικά ερευνητικά σχέδια (πειραματικό, περιγραφικό, συγκριτικό, διαχρονικό)
- Θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με μεθόδους ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων όπως η παραγοντική ανάλυση, η ANOVA, η Ανάλυση παλινδρόμησης, η μερική συσχέτιση και η ανάλυση διαδρομών
- Θα εμβαθύνουμε στις διαφορετικές λογικές που διέπουν την μεθοδολογία των ποιοτικών ερευνητικών σχεδίων (εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, ερευνητικά σχέδια με αφηγηματικές και βιογραφικές μεθόδους)
- Θα παρουσιάσουμε την Αφηγηματική Ανάλυση, την Βιογραφική Μέθοδο, την Ανάλυση Λόγου και την Grounded Theory ως τρόπους ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων
- Θα συζητήσουμε τις διαφορές των εννοιών «γενίκευση» και «αιτιακή εξήγηση» στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους

Οργανωτικά και μεθοδολογικά στοιχεία: Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται σε αυτοτελείς ώρες ή 9ωρες θεματικές ενότητες με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό, οι οποίες προϋποθέτουν διαρκή, συνεχή και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών. Η επεξεργασία κάθε θεματικής ενότητας προϋποθέτει αυτόνομη - ατομική προετοιμασία εκ μέρους των φοιτητών/τριών μέσω μελέτης της σχετικής βιβλιογραφίας (required key texts – study guides), περιλαμβάνει σύντομες διερευνητικές δοκιμασίες αυτο-αξιολόγησης και εστιάζει στην έμπρακτη κατανόηση της βιβλιογραφίας μέσω στοχευμένης και συστηματικής εκπόνησης ατομικών και ομαδικών ασκήσεων, δραστηριοτήτων και πρότζεκτ μικρής έκτασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 994 1024 1048">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1037 994 1407 1048">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1057 1024 1272">Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</td> <td data-bbox="1037 1057 1407 1272">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1281 1024 1496">Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="1037 1281 1407 1496">32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1505 1024 1675">Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1037 1505 1407 1675">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1684 1024 1787">Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ</td> <td data-bbox="1037 1684 1407 1787">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1796 1024 1899">Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1037 1796 1407 1899">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1908 1024 2013">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1037 1908 1407 2013">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	78	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	32	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας	90	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ	20	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών	80	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	78															
Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	32															
Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας	90															
Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ	20															
Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών	80															
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300															

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ			
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και εκπόνησης ατομικών ασκήσεων, πρότζεκτς και δραστηριοτήτων σχετικών με την σχεδίαση ερευνητικών εργαλείων, τη συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio), ο οποίος περιλαμβάνει σε τελική και ολοκληρωμένη μορφή όλες τις ασκήσεις και δραστηριότητες που έχουν υλοποιηθεί σε πρόχειρο ή αρχικό επίπεδο στα πλαίσια του μαθήματος. Ο φάκελος αξιολογείται με βάση συγκεκριμένη - προαποφασισμένη ρούμπρικα κριτηρίων αξιολόγησης.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications, Incorporated.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2009). Research in education. Pearson Education.
- Bryman, A., & Cramer, D. (2001). Quantitative data analysis with SPSS release 10 for Windows: a guide for social scientists. Routledge.
- Bryman, A. (2008). Social Research Methods (3rd edition). Oxford: Oxford University Press.
- Lareau, A. and Shultz, J. (1996) Journeys Through Ethnography. Boulder: Westview Press.
- Marsh, C. and Elliot, J. 2009 Exploring Data: An Introduction to Data Analysis for Social Scientists (2nd Edition). London: Sage
- Υφαντόπουλος, Γ.Ν. και Νικολαΐδου, Κ.Ε. (2008) Η στατιστική στην κοινωνική έρευνα. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.
- Babbie, E. (2011) Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (Επιμέλεια: Ζαφειρόπουλος, Κ.), ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Eco, U. (1994) Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις νήσος.
- Flick, U. (2017) Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.
- Bryman, A. (2006) 'Integrating Quantitative and Qualitative Research: how is it done?' Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 97-114
- Mason, J. (2006) 'Mixing Methods in a Qualitatively-Driven Way', Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 9-26

Mason, J. (2011) Η Διεξαγωγή της Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Πεδίο.

Mills, G. E., Gay, L. R. And Airasian, P. (2017) Εκπαιδευτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.

Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Sleney, J. and Thomas, H., (2006) 'Triangulation and Integration: processes, claims and implications' Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 45-60

Robson, C. (2007). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

Schnell, R., Hill, P. B. and Esser, E. (2014) Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Προπομπός.

Σαραφίδου, Γ. Ο. (2011) Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.

Σύνδεσμοι:

- <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>
- <http://www.iiep.unesco.org/capacity-development/training/training-materials/quantitative-research.html>
- <https://www.methodspace.com/resources/methods-links/>

ΔΠΑΜ-208 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-208	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρον, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ/ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141800

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται

1. Να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ για την ιστορική εκπαίδευση
2. Να αφομοιώσουν τις πληροφορίες που σχετίζονται με το σύνολο των ψηφιακών εφαρμογών με τις οποίες θα έρθουν σε επαφή στη διάρκεια του μαθήματος
3. Να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους καριέρας είτε ως δάσκαλοι της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είτε ως εκπαιδευτές ιστορίας σε διαφορετικά περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης ιστορικής εκπαίδευσης
4. Να είναι επαρκείς στην αξιοποίηση του ψηφιακού περιβάλλοντος προκειμένου να δημιουργήσουν ίδιο εκπαιδευτικό υλικό για την ιστορική εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στον ιστορικό ψηφιακό γραμματισμό των φοιτητών και φοιτητριών προκειμένου να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η ψηφιακή ιστορία στην έρευνα και διδασκαλία της ιστορίας. Περιλαμβάνει στοιχεία της παιδαγωγικής θεωρίας

αναφορικά με τους μαθητές και τις μαθήτριες ως ψηφιακούς αυτόχθονες στο μάθημα της ιστορίας, την κριτική επίσκεψη των ιστότοπων και των ψηφιακών περιβαλλόντων που προσφέρονται, την αξιοποίηση των συσσωρευτών εκπαιδευτικού περιεχομένου για το μάθημα της ιστορίας, το ηλεκτρονικό παιχνίδι και το φιλμ αλλά και την αξιοποίηση του διαδικτύου για την αναζήτηση και οργάνωση της ψηφιακής ιστορικής πληροφορίας, τη δημιουργία εκπαιδευτικών φακέλων καθώς ψηφιακών τάξεων ιστορίας. Ταυτόχρονα στη διάρκεια του μαθήματος, η έμφαση δίνεται στη δημόσια ιστορία και στη δυνατότητα που προσφέρει το ψηφιακό περιβάλλον ώστε αυτή να γίνει λειτουργική στην τάξη της ιστορίας. Συγκεκριμένα αναπτύσσονται οι παρακάτω ενότητες:

1. Ψηφιακή Ιστορία, Digital Humanities. Η διδακτική της Ιστορίας μπροστά σε νέες προκλήσεις
2. Ψηφιακά περιβάλλοντα, εφαρμογές και λογισμικά: γενική επισκόπηση
3. Τα βασικά εργαλεία, λογισμικά και συσσωρευτές εκπαιδευτικού περιεχομένου: διαδίκτυο, web, office, centennial, φωτόδεντρο, κλπ.
4. Δημιουργία ψηφιακών τόπων ιστορίας
5. Αναζήτηση και οργάνωση ιστορικής πληροφορίας
6. Ψηφιακά μουσεία ιστορίας
7. Το ηλεκτρονικό παιχνίδι
8. Κινητή ιστορία
9. Ψηφιακή αφήγηση και ιστορία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	ΝΑΙ									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>300</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	78	Εργαστηριακή άσκηση	136	Εκπόνηση μελέτης	86	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	78									
Εργαστηριακή άσκηση	136									
Εκπόνηση μελέτης	86									
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Συναρτάται με τους στόχους του μαθήματος έτσι όπως αυτοί αναλύονται παραπάνω.</p>									

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Arthur, J. & Phillips, R. (2004). Issues in history teaching. London & New York : RoutledgeFalmer
- Berson, M. J., Lee, J. K., &Stuckart, D. W. (2001). Promise and Practice of Computer Technologies in the Social Studies: A Critical Analysis. In W. B. Stanley (Ed.). Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century (pp.209-229). Greenwich, Conn.: Information Age Publishing.
- Brush, T., &Saye, J. W. (2009). Strategies for preparing preservice social studies teachers to integrate technology effectively: Models and practices. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 46-59.
- Cantu, A. D. & Warren, W. J. (2003). Teaching History in the Digital Classroom. New York: M.E. Sharpe.
- Cohen, D. & Rosenzweig, R. (2006). Digital History: A Guide to Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Diem, R. (2000). Can It Make a Difference? Technology and the Social Studies. Theory and Research in Social Education, 28(4), 493-501.
- Friedman, A. M., & Hicks, D. (2006). The state of the field: Technology, social studies, and teacher education. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 6(2), 246-258.
- Haydn, T. &Councell, C. (2003). History, ICT and Learning in the Secondary School. London: RoutledgeFalmer.
- Haydn, T., Arthur, J., & Hunt, M. (Eds.) (2001). Learning to Teach History in the Secondary School: A Companion to School Experience. London: RoutledgeFalmer.
- Hofer, M. & Swan, K. O. (2006). Standards, Firewalls, and General Classroom Mayhem: Implementing Student-Centered Technology Projects in the Elementary Classroom, Social Studies Research and Practice 1(1):120-144.
- Kee, K. (2014). Pastplay: Teaching and Learning History with Technology. Ann Arbor: University of Michigan Press. • Kelly, T. M. (2013). Teaching History in the Digital Age. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Lévesque, S. (2008). Thinking Historically: Educating Students for the Twenty-First Century. Toronto: University of Toronto Press.
- Mavrommati M., Bousiou- Makridou D., Corbeil, P. (2013). Learning to “do history” through gameplay, The Computer Games Journal, Vol. 2 N. 1, Candlemas 2013. Available online at <http://tcjg.weebly.com/mavrommati-et-al.html>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
- Ρεπούση Μ.(1999), «Νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας: η περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας», , Θεωρητικά Προβλήματα και διδακτική προσέγγιση της ιστορίας, Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, σ. 244 - 267
- Ρεπούση Μ. & Τσιβός Α. (1999), "Το μάθημα της ιστορίας στο περιβάλλον του υπολογιστή. Η διαχείριση μιας βάσης δεδομένων", Πανελλήνιο Συνέδριο Πληροφορική & Εκπαίδευση, Ιωάννινα: ΠΣΕ, σ. 311-322
- Ρεπούση Μ. (2000), "Ένας ηλεκτρονικός τόπος ιστορίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης", Σύγχρονη Εκπαίδευση 115, σ. 67-79

- Repoussi M.(2001), "Learning by doing History: Electronic Environment and Historical Experiences. Local History Research Project in Higher Education", , 2nd International Conference on Technology in Teaching and Learning in Higher Education, Samos: National-Louis University, Research and Training Institute of East Aegean, National and Kapodistrian University of Athens, σ. 265-272.
- Ρεπούση Μ. & Τσιβάς Α. (2004), "Η ιστορία διαφορετικά ή διαφορετική ιστορία; ΤΠΕ και εκπαίδευση εκπαιδευτικών: συμβιωτικές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης στην ιστορία", Β' Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, Αθήνα: ΠΣΕ, τ.Α', σ.188-200
- Robinson, C. & McKnight, D. (2007). Technologized democracy: A critique on technology's place in social studies education. Technology. Humanities, Education & Narrative 4: <http://thenjournal.org/feature/131/>
- Staley, D. (2002). Computers, Visualization, and History: How New Technology Will Transform Our Understanding of the Past. New York: M. E. Sharpe.
- Swan, K., & Hicks, D. (2007). Through the democratic lens: The role of purpose in leveraging technology to support historical inquiry in the social studies classroom. International Journal of Social Education, 21(2), 142-168.
- Tardif, J. (1999). The challenges of the information and communication technologies facing history teaching. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Taylor, T. & Young, C. (2003). Making History: A Guide for the Teaching and Learning of History in Australian Schools. National Centre for History Education.
- Wiley, J. & Ash, I. (2005). Multimedia Learning in History. In R. Mayer (Ed.). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning (pp.375-391). Cambridge University Press.
- VanSledright, B. (2002). In Search of America's Past: Learning to Read History in Elementary School. New York: Teachers College Press
- "Pastplay: Teaching and Learning History with Technology", Kevin Kee (Ed.), (2014), University of Michigan Press, Digital culture books Series: Digital Humanities «Teaching History in the Digital Age», T. Mills Kelly (ed.), 2013, University of Michigan Press, Digital culture books Series: Digital Humanities

ΔΠΔΜ-209 ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-209	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141801/M1/edit	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός τους μαθήματος είναι η κριτική μελέτη της πρακτικής, της έρευνας και της ανάπτυξης στο πεδίο της αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση (ΤΠΕ). Το μάθημα έχει εργαστηριακό και ερευνητικό-αναπτυξιακό προσανατολισμό και προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εκπονήσουν αναπτυξιακές μελέτες ή ερευνητικά project μικρής έκτασης και διάρκειας με επίκεντρο την ψηφιακή τεχνολογία στην εκπαίδευση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν, να κατανοούν και να αξιολογούν σύγχρονα ζητήματα σχετικά με τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση, τον ψηφιακό γραμματισμό και τις επιδράσεις της αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών τόσο στη διδασκαλία και τη μάθηση, όσο και το ευρύτερο εκπαιδευτικό έργο. • Να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να επεξεργάζονται και να δημιουργούν ολοκληρωμένες διδακτικές προτάσεις και δραστηριότητες για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων των διδακτικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος σπουδών • Να σχεδιάζουν, να επεξεργάζονται και να δημιουργούν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό • Να αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους έρευνας και τεχνικές συλλογής δεδομένων προκειμένου να διερευνήσουν ένα συγκεκριμένο πρόβλημα ή ερώτημα σχετικό με τις ΤΠΕ • Να χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία και μεθόδους ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων ώστε να καταλήξουν σε αποτελέσματα, να εξάγουν συμπεράσματα και εν τέλει να εκτιμήσουν την εκπαιδευτική και πρακτική σημασία του αρχικού ερευνητικού τους προβλήματος/ερωτήματος για τις ΤΠΕ. • Να συνεργάζονται στα πλαίσια ομάδας προκειμένου να σχεδιάσουν, να οργανώσουν, να διαχειριστούν και να υλοποιήσουν ένα ερευνητικό πρότζεκτ για τις ΤΠΕ και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά του.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κατά τις εναρκτήριες συναντήσεις το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στην παρουσίαση, ανάλυση και κριτική θεώρηση σύγχρονων μελετών και πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφική παραγωγή σχετικών με: (1) Την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό έργο με έμφαση στα αντικείμενα των Μαθηματικών και των Φυσικών επιστημών, (2) τα σύγχρονα ψηφιακά περιβάλλοντα (εικονική πραγματικότητα, εκπαιδευτική ρομποτική, επαυξημένη πραγματικότητα, κλπ), και (3) την εκπαίδευση και ψυχαγωγία σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Στη συνέχεια το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται σε συνδυασμό και συσχέτιση με τα ενδιαφέροντα, τις σπουδές και την επαγγελματική εμπειρία των φοιτητών και ενδέχεται να περιλαμβάνει την περιγραφή και ερμηνεία μιας κατάστασης, την διερεύνηση ή αξιολόγηση ενός πρακτικού θέματος/ζητήματος, την ανάλυση-αποτίμηση-ανάπτυξη ψηφιακών μέσων και υλικών, ή την εξέταση μιας σχολικής τάξης. Οι φοιτητές θα εμπλακούν είτε στην συνεργατική ανάπτυξη ενός έργου, είτε στον συνεργατικό σχεδιασμό μιας έρευνας, την οργάνωση, την εκπόνηση και την γραπτή αποτύπωσή τους και οι ομάδες που θα δημιουργηθούν θα έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οποιοδήποτε θέμα αρκεί αυτό να σχετίζεται με μία ή περισσότερες από τις παρακάτω περιοχές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι ΤΠΕ στο Πρόγραμμα Σπουδών - Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού • Ψηφιακός Γραμματισμός - Εκπαιδευτική Ρομποτική • Διδασκαλία και Μάθηση Online – Αξιοποίηση υπηρεσιών και πόρων του Διαδικτύου • Επαγγελματική Ανάπτυξη: Εκπαίδευση και Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ • Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά με τις ΤΠΕ • Χρήση ΤΠΕ σε άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα – εκπαίδευση με τη μορφή της ψυχαγωγίας
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p>
--	--

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένα προγράμματα ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων (SPSS και NVivo), εκπαιδευτικό λογισμικό και λογισμικό γενικής χρήσης, Υπηρεσίες Ιστού, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle/eLearning.auth.gr, Πλατφόρμες σύγχρονης επικοινωνίας και τηλεκπαίδευσης (BigBlueButton, Skype).</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 891 1091 958">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1091 891 1362 958">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 958 1091 1128">Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις, καθοδηγούμενη εργαστηριακή εργασία</td> <td data-bbox="1091 958 1362 1128">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1128 1091 1196">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1091 1128 1362 1196">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1196 1091 1344">Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="1091 1196 1362 1344">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1344 1091 1491">Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1091 1344 1362 1491">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1491 1091 1599">Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ</td> <td data-bbox="1091 1491 1362 1599">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1599 1091 1666">Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1091 1599 1362 1666">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1666 1091 1823">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1091 1666 1362 1823">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις, καθοδηγούμενη εργαστηριακή εργασία	78	Σεμινάρια	17	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	55	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας	30	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ	80	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών	40	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις, καθοδηγούμενη εργαστηριακή εργασία	78																	
Σεμινάρια	17																	
Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	55																	
Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας	30																	
Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ	80																	
Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών	40																	
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση της πορείας σχεδιασμού και της προόδου εκπόνησης του ερευνητικού /αναπτυξιακού πρότζεκτ προβλέπονται: (α) Παρουσιάσεις των ομάδων εργασίας,</p>																	

<p><i>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>(β) Συμπλήρωση ειδικής φόρμας βραχυπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού της ερευνητικής /αναπτυξιακής μελέτης</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτής ομαδικής ερευνητικής/αναπτυξιακής αναφοράς (research or development project report) έκτασης 4,000 έως 5,000 λέξεων – ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών συνάδουν με τα τυπικά και ουσιαστικά κριτήρια αξιολόγησης κάθε δημοσιεύσιμης ερευνητικής εργασίας και αναφέρονται στη συνέπεια ερευνητικών στόχων, μεθοδολογίας συλλογής δεδομένων και ανάλυσης αποτελεσμάτων, στην πληρότητα του θεωρητικού υπόβαθρου της μελέτης και την αποτελεσματική αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας στη συζήτηση των αποτελεσμάτων και την εξαγωγή συμπερασμάτων, καθώς και σε μορφολογικά και δομικά στοιχεία παρουσίασης της μελέτης. 2. Ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio) ο οποίος περιλαμβάνει έργα και δραστηριότητες ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού – ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας.
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ‘Νέοι και Τεχνολογίες της Επικοινωνίας’ (2014) Κ. Βρίζας & Μ. Τσιτουρίδου. Αθήνα: Gutenberg
- ‘Les medias sociaux dans l’ Enseignement Supérieur’ M. Tsitouridou K. Vryzas Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair Vol. 2, N. 1 (2015)
- Digital Literacies: Definitions, concepts and educational implications’ (in press) M. Tsitouridou & K. Vryzas (2011). In L. Stergioulas and H. Drenoyianni (eds) Pursuing Digital Literacy in Compulsory Education pp. 3-46. PeterLang Publishing.
- ‘Παιδιά και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Νέες Προκλήσεις Παλιές Υποσχέσεις’ (2011). Μ. Τσιτουρίδου Στο Κ. Χρυσαιφίδης Ρ. Σιβροπούλου (επιμέλ.) Αρχές και Προοπτικές της Προσχολικής Εκπαίδευσης σσ. 249-288. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδης.
- ‘Future teachers explain the concept of refraction: implications for teacher education’ (2012) P. Pantidos & M. Tsitouridou SKHOLE Cahier De la Recherche et du Développement vol 17 pp. 235-240
- ‘Representations of ICT Uses and Practices of Freshman University Students: the case of an educational department in Greece’ (2013) M. Tsitouridou K. Vryzas Review of Science Mathematics and ICT Education 7(1), pp. 47-64,
- ‘Technologie, culture et éducation’ K. Vryzas & M. Tsitouridou (2011) Synergies Sud- est Européen no 3 pp. 15-34.

'Technologie et Éducation' M. Tsitouridou & K. Vryzas (2011) Επιμέλεια αφιερώματος του περιοδικού Synergies Sud-est Européen no 3.

Hamilton, B. (2015). Integrating technology in the classroom: Tools to meet the need of every student. International Society for Technology in Education.

Fullan, M. (2013). Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge. Pearson Canada.

Magaña, S., & Marzano, R. J. (2011). Enhancing the art & science of teaching with technology. Solution Tree Press.

Kopp, K. N. (2015). Integrating Technology into the Curriculum 2nd Edition. Teacher Created Materials.

Pitler, H., Hubbell, E. R., & Kuhn, M. (2012). Using technology with classroom instruction that works. Ascd.

Lambert, J. (2013). Digital storytelling: Capturing lives, creating community. Routledge.

Benitti, F. B. V. (2012). Exploring the educational potential of robotics in schools: A systematic review. Computers & Education, 58(3), 978-988.

Afari, E., & Khine, M. S. (2017). Robotics as an educational tool: impact of lego Mindstorms. International Journal of Information and Education Technology, 7(6), 437-442.

Atmatzidou, S. and Demetriadis, S. (2014). "How to Support Students' Computational Thinking Skills in Educational Robotics Activities", Proceedings of 4th International Workshop Teaching Robotics, Teaching with Robotics & 5th International Conference Robotics in Education Padova (Italy) July 18, 2014 ISBN 978-88-95872-06-3 pp. 43-50

Alimisis D., Robotics in Education & Education in Robotics: Shifting Focus from Technology to Pedagogy, in David Obdržálek (ed.) Proceedings of the 3rd International Conference on Robotics in Education, September 13 –15, 2012, Charles University in Prague, Faculty of Mathematics and Physics, Prague, Czech Republic, pp. 7-14.

Κατεύθυνση Γ
«Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών»

ΔΠΑΜ-301 ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΑΜ-301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11664		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές δεξιότητες στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων σε συγκεκριμένα ψηφιακά περιβάλλοντα.</p> <p>Γενικές Ικανότητες</p>
--

<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαίδευση STEM: Τι έχουν να προσφέρουν τα Μαθηματικά; 2. Η προσέγγιση του Constructionism. 3. Γνωριμία και εξάσκηση στο περιβάλλον του MaLt 4. Η προσέγγιση του Instrumental genesis 5. Η προσέγγιση του Documentation 6. Γνωριμία και εξάσκηση στο περιβάλλον των λογιστικών φύλλων 7. Χρήση των λογιστικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών 8. Γνωριμία και εξάσκηση στο περιβάλλον των Λογισμικών Δυναμικής Γεωμετρίας. 8. Περιβάλλοντα Δυναμικής γεωμετρίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών 9. Ψηφιακό Σχολείο 10. Ρομποτική - Μηχανολογία και Επίλυση προβλήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Εξοικείωση των φοιτητών με συγκεκριμένα περιβάλλοντα όπως προγραμματισμός στο περιβάλλον MaLT, Λογισμικά Δυναμικής Γεωμετρίας (Geogebra), Λογιστικά Φύλλα (Excel) Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του elearning όπου ανεβαίνουν οι εβδομαδιαίες τους εργασίες που πρέπει να εκπονήσουν, οι θεωρητικές εργασίες που τους ανατίθενται προς μελέτη και τα αρχεία που πρέπει να παραχθούν στα πλαίσια των συγκεκριμένων Ψηφιακών Τεχνολογιών											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	122	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	100	Σύνολο Μαθήματος	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	78											
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	122											
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	100											
Σύνολο Μαθήματος	300											

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		<p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και λαμβάνει χώρα σε τρία επίπεδα (α) Συγγραφή εβδομαδιαίων μικρών εργασιών πάνω σε μια δημοσιευμένη εργασία (β) Παρουσίαση δημοσιευμένης ερευνητικής εργασίας (γ) Σχόλια πάνω στις εργασίες που παρουσιάζονται</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Fitzallen, N. (2015). STEM Education: What does Mathematics have to offer?, MERGA38, (pp. 237-244)
2. Kynigos, C. (2015). Constructionism: Theory of Learning or Theory of Design?. In Selected Regular Lectures from the 12th International Congress on Mathematical Education (pp. 417-438). Springer, Cham
3. Trouche L. (2014) Instrumentation in Mathematics Education. In: Lerman S. (eds) Encyclopedia of Mathematics Education. Springer, Dordrecht (pp. 307-313)
4. Gueudet, G., & Truche, L. (2009). Towards new documentation systems for mathematics teachers? Educational Studies of Mathematics, 71, 199-218
5. Haspekian, M. (2014). Teachers' instrumental geneses when integrating spreadsheet software. In The mathematics teacher in the digital era (pp. 241-275). Springer, Dordrecht.
6. Sherman, M. (2013). Using technology to engage students with the Standards for Mathematical Practice: The case of DGS. In Common Core Mathematics Standards and Implementing Digital Technologies (pp. 78-101). IGI Global.
7. Sullivan, F. R. (2017). The Creative Nature of Robotics Activity: Design and Problem Solving. In Robotics in STEM Education (pp. 213-230). Springer, Cham.
8. Stone-MacDonald, A., Wendell, K., Douglass, A., & Love, M. L. (2015). Engaging young engineers: Teaching problem solving skills through STEM. Brookes Publishing.

ΔΠΔΜ-302 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/index.php?categoryid=315		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, ιδιαίτερα διερευνητικές προσεγγίσεις, στην εργασία σε ομάδες και μάθηση με σχεδιασμό, ερευνητικές και διδακτικές διαστάσεις. Ανάλυση και παρουσίαση σύγχρονων εξελίξεων στις ψηφιακές τεχνολογίες και των επιπτώσεων στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία. Προστιθέμενη και μετασχηματιστική αξία των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία των Φυσικών επιστημών και της Τεχνολογίας, σχετικές έρευνες. Οι πολλαπλές αναπαραστάσεις της επιστημονικής γνώσης κ η σημασία τους στη μάθηση των Φυσικών Επιστημών κ της Τεχνολογίας, ερευνητικές κ διδακτικές διαστάσεις. Οι προσομοιώσεις των φυσικών φαινομένων και τα σχετικά διαδικτυακά αποθετήρια ερευνητικές και διδακτικές διαστάσεις. Η συμβολή των εικονικών εργαστηρίων στην ανάπτυξη διαδικαστικής γνώσης. Το αποθετήριο GoLab. Η συμβολή των ΤΠΕ στην καλλιέργεια της επιστημολογικής ενημερότητας των μαθητών. Όψεις κα εξελίξεις στην ηλεκτρονική μάθηση, αξιοποίηση, ευρήματα και περιορισμοί για τη χρήση κινητών συσκευών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας. Διδακτικές Μαθησιακές Ακολουθίες ως πλαίσια έρευνας, ανάπτυξης και ένταξης ψηφιακών τεχνολογιών, σχετικά ερευνητικά ευρήματα. Το μοντέλο της Τεχνολογικής Παιδαγωγική Γνώσης Περιεχομένου ως πλαίσιο ανάλυσης εκπαιδευτικών πρακτικών ενσωμάτωσης ψηφιακών τεχνολογιών , κριτικές προσεγγίσεις. Ανάλυση και κριτική συζήτηση ερευνητικών εργασιών διεθνούς επιπέδου για τα παραπάνω θέματα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Ναι											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1243 1024 1294">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1029 1243 1401 1294">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1301 1024 1330">Διαλέξεις, Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1029 1301 1401 1330">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1337 1024 1397">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1029 1337 1401 1397">122</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1404 1024 1464">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1029 1404 1401 1464">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1471 1024 1659">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1029 1471 1401 1659">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις, Σεμινάρια	78	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	122	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	100	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις, Σεμινάρια	78											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	122											
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	100											
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	Ελληνική Γλώσσα, πολλαπλές μέθοδοι αξιολόγησης με εργασίες ατομικές και ομαδικές, παρουσιάσεις, ενεργητική συμμετοχή φοιτητών στο μάθημα.											

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτείνεται βιβλιογραφία κατά τη διάρκεια των επιμέρους ενοτήτων.

ΔΠΔΜ-303 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10961		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίσουν τις βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (π.χ. Scopus, ProQuest, ERIC, EKT) και να μπορούν να πραγματοποιούν βιβλιογραφικές αναζητήσεις.

- Κατανοούν βασικές αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας (π.χ. αξιοπιστία, εγκυρότητα)
- Κατανοούν βασικές αρχές της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας (π.χ. μονάδες ανάλυσης, κλίμακες μέτρησης, κατηγοριοποίηση δεδομένων)
- Κατανοούν και να χρησιμοποιούν ποσοτικά (π.χ. κλίμακες) και ποιοτικά (π.χ. ιχνογραφήματα, χάρτες εννοιών) εργαλεία έρευνας και το συνδυασμό αυτών.
- Κατανοούν και χρησιμοποιούν βασικές αρχές της Στατιστικής (π.χ. έννοια μεταβλητής, κωδικοποίηση, κριτήρια αξιολόγησης)
- Επιλέγουν τα καταλληλότερα ερευνητικά εργαλεία ώστε να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα που μας ενδιαφέρουν.
- Είναι ικανοί να συλλέγουν βιβλιογραφικά δεδομένα και να συγγράφουν αντίστοιχη σύνοψη.
- Είναι ικανοί να οργανώνουν και να πραγματοποιούν μικρής κλίμακας ποιοτικής ή ποσοτικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1 - Εισαγωγικά

Εισαγωγικά για το Μάθημα, τους Σκοπούς & τις Απαιτήσεις του - Τι είναι η Γνώση & η Επιστήμη

Αναζήτηση βιβλιογραφίας - Ηλεκτρονικές υπηρεσίες (VPN, HEAL-link, E-learning, Scopus, ERIC, Google Scholar, EKT, citation manager – Zotero, Mendeley, κτλ.)

Ενότητα 2 - Επιστήμη & Έρευνα

Τα Εργαλεία & οι Στόχοι της Επιστήμης (Θεωρία, μέθοδος, έρευνα) - Η επιστημονική Έρευνα, η Ορολογία & τα είδη της

Ενότητα 3 - Μεθοδολογία & Έρευνα

Οι τρεις βασικές Ερευνητικές προσεγγίσεις (Θετικιστικό, Ερμηνευτικό & Χειραφετικό παράδειγμα) - Αντικειμενικότητα & Έρευνα - Η Ηθική της Έρευνας

Ενότητα 4 - Η Διαδικασία & τα Στάδια της Έρευνας

Εντοπισμός και διατύπωση ενός ερευνητικού προβλήματος - Ερευνητικά Ερωτήματα και Υποθέσεις Εργασίας - Η χρήση της θεωρίας - Σχεδιασμός της Έρευνας - Εντοπισμός πιθανών κρίσιμων σημείων - Καθορισμός των σταδίων και της χρονικής διάρκειας - Οριοθετήσεις & περιορισμοί της έρευνας - Η διεξαγωγή της έρευνας - Η Συγγραφή της έρευνας

Ενότητα 5 - Η Βιβλιογραφική Επισκόπηση

Πώς κάνουμε μια «βιβλιογραφική» Επισκόπηση και ποιος ο ρόλος της στην Έρευνά μας

Ενότητα 6 - Η Κοινοποίηση & η Πρόσληψη της Επιστημονικής «Παραγωγής»

Πώς Γράφουμε μια Ερευνητική Αναφορά & ένα Επιστημονικό Άρθρο (Δομή και Χαρακτηριστικά) – Με ποιο Κριτήρια Αξιολογούμε (Review) Ερευνητικές Αναφορές & Επιστημονικά Άρθρα – Απήχηση, Χρησιμότητα & Αναγνώριση του Επιστημονικού Έργου στην Επιστημονική Κοινότητα & στην Κοινωνία

Ενότητα 7 - Βασικές αρχές στατιστικής

- **Βασικές αρχές έρευνας**(αξιοπιστία, εγκυρότητα, γενικευσιμότητα),
- **Βασικές αρχές στατιστικής**[κλίμακες και επίπεδα μέτρησης, εξαρτημένα/ανεξάρτητα δείγματα, εξαρτημένες/ανεξάρτητες μεταβλητές, πειραματική/ημι-πειραματική μέθοδος, παραμετρικά/μη παραμετρικά κριτήρια, βασικά κριτήρια ποσοτικής ανάλυσης (X^2 , t -test), έννοια στατιστικής σημαντικότητας, *effect sizes*]

Ενότητα 8 - Ποσοτικό παράδειγμα

- Έννοια κλίμακας - μεταβλητής – παράγοντα (factor), μεταβλητές υπό διερεύνηση, μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς, NEP, Theory of Planned Behaviour. etc., διάφορες κλίμακες]

Ενότητα 9 - Ποιοτικό παράδειγμα

- Ποιοτικές προσεγγίσεις στην έρευνα (*δράμα/θέατρο, φαινομενογραφία, ποιοτική και ποσοτική ανάλυση ιχνογραφημάτων* - παραδείγματα & εφαρμογή)

Ενότητα 10 - Διαγνωστικά εργαλεία 2/3/4 κόμβων

- Ανάπτυξη διαγνωστικών τεστ 2/3/4 κόμβων για τη διερεύνηση του επιπέδου κατανόησης και παρανοήσεων σχετικά με επιστημονικές έννοιες (2/3/4 tier tests).
- Εκπαιδευτική και ερευνητική χρήση χαρτών εννοιών (παραδείγματα & εφαρμογή)

Ενότητα 11 - Συνδυασμός μεθόδων και εργαλείων

- Παραδείγματα συνδυασμένων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στην ΠΕ μέσα από δημοσιευμένες έρευνες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (*EER, JEE, JRST, IJSE, IJES, IRGEE*)

Ενότητα 12 - Συνδυασμός μεθόδων και εργαλείων

- Παρουσίαση από τους φοιτητές/τριες μεθόδου έρευνας, εργαλείων και ανάλυσης δεδομένων από δημοσιευμένες έρευνες.

Ενότητα 13 - Κωδικοποίηση δεδομένων

- Πρακτική αρχές κωδικοποίησης ερωτηματολογίων & συνεντεύξεων
- Εφαρμογή κωδικοποίησης ερωτηματολογίου ανοικτού και κλειστού τύπου
- Ανακεφαλαίωση και συζήτηση, συνολική θεώρηση του μαθήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το μάθημα υποστηρίζεται από ηλεκτρονικά μέσα και υλικά, όπως βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, κλπ, καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται οι Υπηρεσίες Ιστού και η ηλεκτρονική πλατφόρμα E-Learning.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	75
	Σεμινάρια	50
	Μελέτη, ανάλυση και παρουσίαση βιβλίων και άρθρων	75
	Πραγματοποίηση μικρής έρευνας και συγγραφή εργασίας/εργασιών	100
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κριτικός σχολιασμός εννοιών, θεωριών, προσεγγίσεων & δοσμένων κειμένων (20% της τελικής βαθμολογίας). Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να συμμετέχουν στις συζητήσεις, να μελετούν το υλικό που τους/τις ανατίθεται εκπληρώνοντας τις αντίστοιχες εργασίες. 2. Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας (20% της τελικής βαθμολογίας). Οι φοιτητές/τριες θα παρουσιάσουν μια μικρή εργασία, η οποία στηρίζεται σε έρευνα. 3. Γραπτή ερευνητική αναφορά (research project report) έκτασης 5.000 – 6.000 (60% της τελικής βαθμολογίας). Σ' ότι αφορά στην αξιολόγηση των εργασιών, αυτή γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια ([θα] εκτίθενται στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα, όπως και στο e-learning): <ul style="list-style-type: none"> • Επιστημονική επάρκεια (χρήση πηγών, παράθεση διαφορετικών προσεγγίσεων, τεκμηρίωση, εγκυρότητα βιβλιογραφίας, επιστημονική γραφή). • Ανάπτυξη & δομή του κειμένου (επαρκής κάλυψη του αντικειμένου, σωστή δόμηση, σύνταξη, μορφή & ορθή γραφή του κειμένου). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ικανότητα (ικανότητα σύνθεσης & ανάλυσης, αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων & πηγών, πειστικότητα επιχειρηματολογίας, δημιουργία νέων ερωτημάτων).
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Επιμέλεια: Αϊδίνης Α., Gutenberg.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5th ed). London; New York: Routledge Falmer.

Creswell, J. (2011). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ίων.

Curtis, D. J., Howden, M., Curtis, F., McColm, I., Scrine, J., Blomfield, T. & Ryan, T. (2013). Drama and Environment: Joining Forces to Engage Children and Young People in Environmental Education. *Australian Journal of Environmental Education*, 29(02), 182–201. <https://doi.org/10.1017/aee.2014.5>

Kalvaitis, D., & Monhardt, R. M. (2012). The architecture of children's relationships with nature: a phenomenographic investigation seen through drawings and written narratives of elementary students. *Environmental Education Research*, 18(2), 209–227. <https://doi.org/10.1080/13504622.2011.598227>

Liampa, V., Malandrakis, G. N., Papadopoulou, P., & Pnevmatikos, D. (2017). Development and Evaluation of a Three-Tier Diagnostic Test to Assess Undergraduate Primary Teachers' Understanding of Ecological Footprint. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9643-1>

McNaughton, M. J. (2004). Educational drama in the teaching of education for sustainability. *Environmental Education Research*, 10(2), 139–155. <https://doi.org/10.1080/13504620242000198140>

Robson, C. (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Sayer, A. (1992). *Method in Social Science*. Routledge.

Sellmann, D., Liefländer, A. K., & Bogner, F. X. (2015). Concept maps in the classroom: A new approach to reveal students' conceptual change. *Journal of Educational Research*, 108(3), 250–257. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.896315>

Ζάχος, Δ. (2010). *Σημειώσεις για το μάθημα: «Δομή και Σημασία της Επιστημονικής Έρευνας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός». DOI: 10.13140/RG.2.2.27540.81289

ΔΠΔΜ-304 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://atlaswikigr.wikifoundry.com YouTube: atlas mooc & atlas movies channel		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																
<p>Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων:</p> <p>α) μπορούν να αξιολογήσουν μαθησιακά και διδακτικά και να εμπλέξουν τις ψηφιακές αφηγήσεις λειτουργικά στην διδασκαλία και στην προβολή των φυσικών επιστημών μέσα από τα media</p> <p>β) μπορούν να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν ψηφιακές αφηγήσεις για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών και για την προβολή των φυσικών επιστημών στα media εστιάζοντας στη φύση των φυσικών επιστημών και επιχειρώντας ένα άνοιγμα της επιστήμης προς την κοινωνία.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον															
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου															
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται όλα τα είδη των σύγχρονων ψηφιακών αφηγήσεων για τις φυσικές επιστήμες αλλά και η πορεία από τις λογοτεχνικές και τις κινηματογραφικές αφηγήσεις στις ψηφιακές αφηγήσεις με την εμπλοκή της τεχνολογίας. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό, την παραγωγή, τη δημιουργία, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση ψηφιακών αφηγήσεων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών, καθώς και στην οργάνωση της προβολής των ψηφιακών τους αφηγήσεων στο διαδίκτυο με στόχο την εστίαση στη φύση των φυσικών επιστημών, στη συνάντηση επιστήμης και πολιτισμού, στο άνοιγμα της επιστήμης στην κοινωνία και στον γραμματισμός στις φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη. Κατά την ανάπτυξη και παραγωγή των ψηφιακών αφηγήσεων και της οργάνωσης της προβολής τους στο διαδίκτυο συμπράττουν οι φυσικές επιστήμες με τα μαθηματικά, την τεχνολογία, τις επιστήμες της μηχανικής (STEM) αλλά και τις τέχνες (STEAM).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως με τη χρήση τεχνολογιών</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1610 1026 1659">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 1610 1412 1659">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1666 1026 1697">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1666 1412 1697">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1697 1026 1729">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1031 1697 1412 1729">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1729 1026 1760">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="1031 1729 1412 1760">48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1760 1026 1792">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1031 1760 1412 1792">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1792 1026 1823">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1792 1412 1823">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1823 1026 1854">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1031 1823 1412 1854">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1854 1026 1886">Καλλιτεχνική δημιουργία</td> <td data-bbox="1031 1854 1412 1886">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1886 1026 1917">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1886 1412 1917">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Σεμινάρια	22	Εργαστηριακή άσκηση	48	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Συγγραφή εργασιών	50	Εκπόνηση μελέτης (project)	50	Καλλιτεχνική δημιουργία	22	Σύνολο Μαθήματος	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	78																			
Σεμινάρια	22																			
Εργαστηριακή άσκηση	48																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30																			
Συγγραφή εργασιών	50																			
Εκπόνηση μελέτης (project)	50																			
Καλλιτεχνική δημιουργία	22																			
Σύνολο Μαθήματος	300																			

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι διαμορφωτική και πραγματοποιείται στη διάρκεια του εξαμήνου μέσα από τις πρωτότυπες ψηφιακές αφηγήσεις για τις φυσικές επιστήμες που σχεδιάζουν και αναπτύσσουν σε ομαδικές εργασίες – project.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hoban, G. & Nielsen, W. (2010) *The 5 Rs: a new teaching approach to encourage slowmations (student generated animations) of science concepts*. University of Wollongong.

Keast, S., Cooper, R., Berry, A., Loughran, J. & Hoban, G. (2010) *Slowmation as a pedagogical scaffold for improving science teaching and learning*. University of Wollongong.

Κολιόπουλος, Δ. (2006) *Θέματα διδακτικής των φυσικών επιστημών. Η συγκρότηση της σχολικής γνώσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α. & Καμπουράκης, Κ. (επιμ.) (2008) *Η φύση των φυσικών επιστημών – Διδακτικές προσεγγίσεις*, Child Services, Αθήνα.

Matthews, M. (2007) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

Nash, C. (1994) *Narrative in culture: The uses of storytelling in the sciences, philosophy and literature*, Routledge.

Σέρογλου, Φ. (2006) *Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

Σέρογλου, Φ., Μαρκόπουλος, Ι. Ν., Βουρλιάς, Κ., Γέντζη, Ε., Κουλούντζος, Β., Λέτση, Α., Πανάτσα, Παπαδόπουλος, Π., Τζαμπάζη, Α., Τσαρσιώτου, Ζ., Χατζίκου, Σ. (2017) *Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία*, Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

Σολομωνίδου, Χ. (2001) *Σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία, υπολογιστές και μάθηση στην κοινωνία της γνώσης*, Κώδικας, Θεσσαλονίκη.

Σταυρίδου, Ε. (2000) *Συνεργατική μάθηση στις φυσικές επιστήμες: Μια εφαρμογή στο δημοτικό σχολείο*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.

Χαλκιά, Κ. (2010) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες: Θεωρητικά ζητήματα, Προβληματισμοί, Προτάσεις*, Εκδόσεις Πατάκη.

ΔΠΔΜ-305 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11240 http://atlaswikiwork.wikifoundry.com		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων:</p> <p>α) μπορούν να αξιολογήσουν μαθησιακά και διδακτικά και να εμπλέξουν τα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης λειτουργικά στην διδασκαλία και στην προβολή των φυσικών επιστημών στο διαδίκτυο.</p> <p>β) μπορούν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδακτικά σενάρια για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών και για την προβολή των φυσικών επιστημών στο διαδίκτυο</p>

<p>εστιάζοντας στη φύση των φυσικών επιστημών και επιχειρώντας ένα άνοιγμα της επιστήμης προς την κοινωνία.</p>																	
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα παρουσιάζονται ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη διαδικτυακού-συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης καθώς και οι παιδαγωγικές αρχές, τα λειτουργικά χαρακτηριστικά και οι στρατηγικές που το ορίζουν. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό, την παραγωγή, τη δημιουργία, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση διδακτικών σεναρίων στην περιοχή των φυσικών επιστημών, καθώς και στην οργάνωση της προβολής των διδακτικών τους σεναρίων σε διαδικτυακό διαδραστικό εργαστηριακό περιβάλλον μάθησης στο διαδίκτυο, με στόχο την εστίαση στη φύση των φυσικών επιστημών, στη συνάντηση επιστήμης και πολιτισμού, στο άνοιγμα της επιστήμης στην κοινωνία και στον γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη. Κατά την ανάπτυξη και παραγωγή των σεναρίων διδασκαλίας και της οργάνωσης της προβολής τους στο διαδικτυακό διαδραστικό εργαστηριακό περιβάλλον μάθησης στο διαδίκτυο, συμπράττουν οι φυσικές επιστήμες με τα μαθηματικά, την τεχνολογία, τις επιστήμες της μηχανικής (STEM) αλλά και τις τέχνες (STEAM).</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως σύγχρονα και ασύγχρονα με τη χρήση τεχνολογιών</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	21
	Εργαστηριακή άσκηση	60
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55
	Εκπόνηση μελέτης (project)	60
	Δημιουργική εργασία	60
	Παρουσίαση project	5
	<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>300</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι διαμορφωτική και πραγματοποιείται στη διάρκεια του εξαμήνου μέσα από τα πρωτότυπα διδακτικά σενάρια στην περιοχή των φυσικών επιστημών που σχεδιάζουν και αναπτύσσουν σε ομαδικές και ατομικές εργασίες – project.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Capra, F. (1983), *The Turning Point: Science, Society, and the Rising Culture*, Simon and Schuster, Bantam paperback: ISBN 0-553-34572-9
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic.
- Matthews, M. (2007) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
- Repetto, M. (2011) *Faculty training for web enhanced learning*, New York, Nova Science Publishers, Inc.
- Weller, Martin (2007) *Virtual Learning Environments: Using, Choosing and Developing your VLE*, Oxford, UK: Routledge.
- White, B., King, I., Tsang, P. (2011) *Social Media Tools and Platforms in Learning Environments*, Springer Heidelberg Dordrecht London New York
- Σέρογλου, Φ. (2006) *Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
- Σέρογλου, Φ., Μαρκόπουλος, Ι. Ν., Βουρλιάς, Κ., Γέντζη, Ε., Κουλούντζος, Β., Λέτση, Α., Πανάτσα, Παπαδόπουλος, Π., Τζαμπάζη, Α., Τσαρσιώτου, Ζ., Χατζίκου, Σ. (2017) *Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία*, Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

Σολομωνίδου, Χ. (2001) *Σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία, υπολογιστές και μάθηση στην κοινωνία της γνώσης*, Κώδικας, Θεσσαλονίκη.
 Σταυρίδου, Ε. (2000) *Συνεργατική μάθηση στις φυσικές επιστήμες: Μια εφαρμογή στο δημοτικό σχολείο*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
 Χαλκιά, Κ. (2010) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες: Θεωρητικά ζητήματα, Προβληματισμοί, Προτάσεις*, Εκδόσεις Πατάκη.

ΔΠΔΜ-306 ΑΝΑΛΥΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Εμβάθυνσης-Εμπέδωσης γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	(ΔΠΔΜ303) Μεθοδολογία έρευνας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600140178 https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11965		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τα βασικά στατιστικά κριτήρια ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων, καθώς και να έχουν εξοικειωθεί με το περιβάλλον κάποιου λογισμικού ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διευκρινιστούν βασικές στατιστικές έννοιες (π.χ. είδη μεταβλητών, πληθυσμός, δείγμα, κλίμακες μέτρησης, αξιοπιστία και εγκυρότητα κ.λπ.) απαραίτητες για την περαιτέρω ενασχόληση με το SPSS. Στη συνέχεια, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξασκηθούν στις δυνατότητες που παρέχει το συγκεκριμένο στατιστικό πακέτο (π.χ. δημιουργία εικονικής βάσης δεδομένων, επιλογή μεταβλητών, κωδικοποίηση και μετασχηματισμοί δεδομένων, έλεγχος τυχαιότητας δείγματος, επιλογή περιπτώσεων, διαγραφή ή τροποποίηση μεταβλητών κ.ά). Επίσης, θα υπάρξει διεξοδική αναφορά στις δυνατότητες Περιγραφικής Στατιστικής που παρέχει το πρόγραμμα (υπολογισμός δεικτών διασποράς, κεντρικής τάσης, ασυμμετρίας και ομοιογένειας, υπολογισμός σχετικών, απόλυτων και αθροιστικών συχνοτήτων, crosstabs και multiple responses αναλύσεις κ.ά.). Επιπλέον, θα αναλυθεί η βασική προϋπόθεση της κανονικότητας στην κατανομή των τιμών των μεταβλητών και θα διδαχθεί ο τρόπος διερεύνησής της. Θα συζητηθούν έλεγχοι υποθέσεων και θα διασαφηνισθούν σχετικοί όροι (π.χ. μηδενική και εναλλακτική υπόθεση, μονόπλευρος και αμφίπλευρος έλεγχος υποθέσεων, σφάλματα ελέγχου, στατιστικά σημαντικές διαφορές σε μέσους όρους και σε σχέσεις μεταξύ μεταβλητών, διαστήματα εμπιστοσύνης). Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασκηθούν στα πιο κοινόχρηστα στατιστικά κριτήρια της Επαγωγικής Στατιστικής (t-test, χ^2 , one-way/two-way ANOVA, MANOVA, Linear Bivariate/Partial Correlation, Simple/Multiple Linear Regression, Factor Analysis, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis, Wilcoxon κ.λπ.). Κατά το πέρας των μαθημάτων, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν έρθει σε μια πρώτη επαφή και με το περιβάλλον κάποιου πακέτου ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (π.χ. ATLAS ή N-Vivo).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 530 1161 591">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1161 530 1418 591">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 591 1161 629">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1161 591 1418 629">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 629 1161 667">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="1161 629 1418 667">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 667 1161 728">Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td data-bbox="1161 667 1418 728">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 728 1161 766">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1161 728 1418 766">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 766 1161 804">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1161 766 1418 804">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 804 1161 842">Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td> <td data-bbox="1161 804 1418 842">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 842 1161 987">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1161 842 1418 987">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Εργαστηριακή άσκηση	52	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40	Φροντιστήριο	40	Εκπόνηση μελέτης (project)	40	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	50	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	78																	
Εργαστηριακή άσκηση	52																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40																	
Φροντιστήριο	40																	
Εκπόνηση μελέτης (project)	40																	
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	50																	
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Προκειμένου να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις διαπραγματευόμενες έννοιες κατά την πορεία των μαθημάτων θα πραγματοποιούνται ασκήσεις, οι οποίες θα συμβάλουν και στη διαμόρφωση της τελικής αξιολόγησης, ενώ σε 2 ομάδες θα κληθούν να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν μια έρευνα εννέα σταδίων, αναλύοντας τα δεδομένα και παρουσιάζοντας και συζητώντας σε τελικό κείμενο τα αποτελέσματα. Για τη διευκόλυνση των φοιτητών δίνεται και η κατάλληλη βιβλιογραφία και οι σχετικές οδηγίες. Η αξιολόγηση θα είναι συμπερασματική (εκπόνηση γραπτής εργασίας και δημόσια παρουσίαση αυτής) και διαμορφωτική (εργαστηριακή εργασία και προφορική εξέταση).</p>																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ιωσηφίδης, Θ. (2003). "Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες". Αθήνα: Κριτική ΑΕ.</p> <p>Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (2006) (Επιμ.). "Ποιοτική κοινωνική έρευνα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων". Αθήνα: Κριτική ΑΕ.</p> <p>Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2006). "Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Ανάλυση Δεδομένων με τη χρήση του SPSS 13". Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Χάλκος, Εμ. Γ. (2007). "Στατιστική. Θεωρία, Εφαρμογές και Χρήση Στατιστικών Προγραμμάτων σε Η/Υ". Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.</p>
--

Κατσή, Αθ., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Αν. (2010). "Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες". Αθήνα: Τόπος.

Δαφέρμος, Β. (2011). "Κοινωνική Στατιστική & Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS". Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

Δαφέρμος, Β. (2013). "Παραγοντική Ανάλυση. Διερευνητική με SPSS και επιβεβαιωτική με το LISREL και το AMOS". Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

Τσιώλης, Γ. (2014). "Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα". Αθήνα: Κριτική ΑΕ.

Bryman, Al. (2017). "Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας". Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. & Μυλωνάς, Ν. (2017). "Στατιστική με SPSS. Περιέχει Θεωρία Πιθανοτήτων". Αθήνα: Τζιόλα.

ΔΠΔΜ 307 ΨΗΦΙΑΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/course/view.php?id=9
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις τους στην πράξη, να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες που βρίσκουν ελεύθερα στο διαδίκτυο και να παράγουν νέα εκπαιδευτικά εργαλεία. Θα μπορούν να δουλεύουν αυτόνομα και να εκπαιδεύουν κι άλλα άτομα (εκπαιδευτικούς / μαθητές).

Στον Γνωστικό τομέα θα είναι ικανοί να δημιουργούν νέες ιδέες και προϊόντα, να αξιολογούν, να συσχετίζουν και να συγκρίνουν υπάρχοντα προϊόντα ανάλογης τεχνικής και πληροφορίας και τέλος να εφαρμόζουν και να χρησιμοποιούν όσα εργαλεία κατασκευάζουν ή/και βρίσκουν έτοιμα στο διαδίκτυο προσαρμόζοντας τα στο δικό τους εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Στον Συναισθηματικό τομέα θα μάθουν να οργανώνουν, συνθέτουν και ταξινομούν ιδέες και δεδομένα ενώ στον Ψυχοκινητικό τομέα θα αναπτύξουν επιδεξιότητα και ακρίβεια στις κινήσεις τους.

Οι γνώσεις που θα αποκτήσουν είναι γνώσεις αιχμής που θα τους ανεβάσουν σε πολύ υψηλό επίπεδο σε σχέση με τις μέχρι τώρα γνώσεις που έχουν αποκτήσει. Εξαιτίας του επιπέδου των γνώσεων που θα έχουν θα μπορούν να συμμετέχουν στη διαχείριση απαιτητικών περιβαλλόντων εργασίας εξαιτίας των εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων που θα έχουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και εναισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ψηφιακή γεωγραφία
2. QGIS - εισαγωγή

<p>3. QGIS - πίνακες 1 4. QGIS - πίνακες 2 5. QGIS - δημιουργία στυλ 6. QGIS - εκτύπωση 7. QGIS – βάσεις δεδομένων 8. QGIS - πρόσθετα 9. ArcGIS OnLine - εισαγωγή 10. ArcGIS OnLine - δημιουργία επιπέδων 11. ArcGISOnLine - επεξεργασία σημείων, γραμμών, πολυγώνων 12. ArcGISOnLine - αποθήκευση - διαμοιρασμός 13. εφαρμογή στην εκπαίδευση 14. παρουσιάσεις</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1023 1026 1084">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 1023 1402 1084">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1090 1026 1122">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1090 1402 1122">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1128 1026 1160">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="1031 1128 1402 1160">122</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1167 1026 1227">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1031 1167 1402 1227">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1234 1026 1294">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1234 1402 1294">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1323 1026 1473">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1031 1323 1402 1473">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Εργαστηριακή άσκηση	122	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	80	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	78													
Εργαστηριακή άσκηση	122													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20													
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	80													
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέσω γραπτής εργασίας. Η εργασία παρουσιάζεται σε προφορική υποστήριξη στο σύνολο των φοιτητών/τριων της Κατεύθυνσης. Η εργασία παραδίδεται γραμμένη στα ελληνικά. Αξιολογείται η χρησιμότητα του θέματος στην εκπαίδευση, η παρουσίαση, ο τρόπος που εργάστηκε ο φοιτητής/τρια, η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων.</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Λαμπρινός, Ν., Ασικλάρη, Φ., Καλαθάς, Α., 2013. Αξιοποιώντας τα GIS και τη διαδικτυακή χαρτογραφία στο σχολείο. Μία πρόταση για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας. Τεύχος 10: Χάρτες, σελ. 48. Εκδόσεις ΓΡΑΦΗΜΑ. Θεσσαλονίκη.

Lambrinos, N. and Asiklari F., 2014. The introduction of GIS and GPS through local history teaching in primary school. *European Journal of Geography*, vol.5, n.1, pp.32-47 (in <http://www.eurogeographyjournal.eu/>)

Λαμπρινός, Ν., 2015. Οι τεχνολογίες των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ) ως εργαλεία υποστήριξης της χωρικής σκέψης στο πλαίσιο της γεωγραφικής διερεύνησης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 7 Μαρτίου 2015, Λευκωσία, Κύπρος, σελ.1-37.

Σιούπη, Χ., Λαμπρινός, Ν., 2016. Εκπαίδευση με τα GIS στο Δημοτικό Σχολείο: Τάσεις και Αντιλήψεις εν ενεργεία και υποψηφίων εκπαιδευτικών. Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Κεντρικής Μακεδονίας «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη», Τόμος Α, σελ. 177-189, Θεσσαλονίκη 8-10 Απριλίου 2016 <http://4synthess2016.ekped.gr/praktika/v1/>

Κοταρίδου, Κ., Λαμπρινός, Ν. 2016. Διαδραστικός – διαδικτυακός ιστορικός χάρτης της υποχρεωτικής μετανάστευσης των Ποντίων από το Πόντο 1916-1925 και της εγκατάστασής τους στην Ελλάδα. Πρακτικά 14ου Εθνικού Συνεδρίου Χαρτογραφίας – Θεσσαλονίκη, 2-4 Νοεμβρίου 2016 “Η Χαρτογραφία σε έναν κόσμο που αλλάζει”, ΧΕΕΕ.

Exarchou, E., Klonari, A., Lambrinos, N., and Vaitis, M., 2017. Digital Literacy Integration in Educational Practice: Creating a Learning Community, Through a Geographic Project in Mytilene Senior High School, Greece. *Review of International Geographical Education Online*, (<http://rigeo.org/volume/volume-7-number-3-winter-2017>), Vol. 7, no. 3, Winter 2017, pp. 293-314.

Λαμπρινός, Ν., 2018. Γεωχωρικές εφαρμογές για τη διδασκαλία σχολικών αντικειμένων. Η συμβολή των γεωγραφικών συστημάτων πληροφοριών. 26η Πανελλήνια Συνάντηση χρηστών ArcGIS. Μάιος, 10-11, 2018. Αθήνα.

Σπανού, Α., Λαμπρινός, Ν., 2018. Ο διαδραστικός χάρτης των πρώτων 34 ημερών του Ελληνοϊταλικού πολέμου του 1940. Η διαμόρφωση ενός ψηφιακού διαδικτυακού ιστορικού χάρτη του Ελληνοϊταλικού πολέμου και η διδακτική του αξιοποίηση. Πρακτικά 15ου Εθνικού Συνεδρίου Χαρτογραφίας «Η χαρτογραφία των κρίσεων», Θεσσαλονίκη 31/10 – 2/11 2018, σελ.208-217

Παύλου, Μ., Λαμπρινός, Ν., 2018. Η Ψηφιακή χαρτογραφική απεικόνιση του Πελοποννησιακού Πολέμου. Πρακτικά 15ου Εθνικού Συνεδρίου Χαρτογραφίας «Η χαρτογραφία των κρίσεων», Θεσσαλονίκη 31/10 – 2/11 2018, σελ. 189-195.

Ρεπανίδου, Ι., Λαμπρινός, Ν., 2019. Διαδραστικός ψηφιακός χάρτης της Βυζαντινής αυτοκρατορίας. Πρακτικά του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ, 19-21 Απριλίου 2019, Φλώρινα.

ΔΠΔΜ-308 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΧΩΡΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β΄ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΧΩΡΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141803		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - κατανοούν τις βασικές αρχές της Επιστήμης της Τηλεπικοινωνίας - έχουν μία σφαιρική άποψη για τις εφαρμογές της Γεωχωρικής Επιστήμης και Τεχνολογίας στην εκπαίδευση - χρησιμοποιούν εξειδικευμένα λογισμικά χωρικής ανάλυσης σε συνδυασμό με Τηλεπισκοπικά δεδομένα στην εκπαιδευτική πράξη
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</i> <div style="float: right;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></div>

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στην Τηλεπισκόπηση - Παρατήρηση της Γης. Ιστορία και φυσικές βάσεις της Τηλεπισκόπησης. Η έννοια της ανάλυσης στην Τηλεπισκόπηση. Χαρακτηριστικά δορυφορικών εικόνων. Οπτική Τηλεπισκόπηση. Μικροκυματική Τηλεπισκόπηση. Διαστημικά συστήματα Τηλεπισκόπησης. Ψηφιακά υψομετρικά μοντέλα από δορυφορικά τηλεπισκοπικά δεδομένα. Εναέρια και επίγεια συστήματα τηλεπισκόπησης. Εφαρμογές στην Ατμόσφαιρα-Κρυόσφαιρα-Υδρόσφαιρα-Γεώσφαιρα-Βιόσφαιρα. Ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός Διαστήματος (ESA) και άλλοι Διαστημικοί Οργανισμοί. Τρέχοντα προγράμματα παρακολούθησης της Γης. Τηλεπισκόπηση στην Εκπαίδευση. Εργαστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ, για την εφαρμογή λογισμικών χωρικής ανάλυσης και δεδομένων Τηλεπισκόπησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>36</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>42</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p>	<p>50</p>
	<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων</p>	<p>10</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>79</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας/ ιών</p>	<p>80</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>300</p>

	(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Αξιολόγηση της γνώσης του θεωρητικού υποβάθρου (βαρύτητα 50%). Αξιολόγηση της ικανότητας χρήσης λογισμικών χωρικής ανάλυσης (βαρύτητα 50%). Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική και Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ - ΦΩΤΟΕΡΜΗΝΕΙΑ ΣΤΙΣ ΓΕΩΠΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12992734, Έκδοση: 2η/2011, Συγγραφείς: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΣΤΑΡΑΣ, ISBN: 978-960-99293-7-0, Τύπος: Σύγγραμμα, Διαθέτης (Εκδότης): ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΝΙΚ. ΑΪΒΑΖΗΣ

ΔΠΔΜ-309ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β΄ΚΥΚΛΟΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΜ-309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ROBOTICS APPLICATION IN EDUCATION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Εμβάθυνσης / Εμπέδωσης Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		

ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στα Αγγλικά)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά το τέλος του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τα βασικά στοιχεία της ρομποτικής και πώς ενσωματώνεται στην εκπαιδευτική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διευκρινιστούν βασικές έννοιες της ρομποτικής (π.χ. ενεργοποιητές, αισθητήρες, μικροεπεξεργαστής, πλατφόρμες ανάπτυξης ρομποτικών εφαρμογών, ανοιχτές τεχνολογίες, ρομποτικά εκπαιδευτικά σύνολα κλπ.) απαραίτητες για την περαιτέρω ενασχόληση με τη ρομποτική και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση. Στη συνέχεια, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξασκηθούν στις δυνατότητες που παρέχουν οι διάφορες πλατφόρμες και τα ρομποτικά εκπαιδευτικά σύνολα. Θα γνωρίσουν τις μεθοδολογίες για την εισαγωγή της ρομποτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία και κατασκευή κατάλληλων σεναρίων. Σε ομάδες των 2 μεταπτυχιακών φοιτητριών/τών θα αναπτύξουν εκπαιδευτικά σενάρια για την εισαγωγή της ρομποτικής σε γνωστικό

αντικείμενο και βαθμίδα της εκπαίδευσης της επιλογής τους. Τέλος θα συγγράψουν εργασία και θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα του πρότζεκτ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • <input checked="" type="checkbox"/> Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>60</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p>	<p>40</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>60</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>41</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>	<p>60</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>300</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Περιγραφή Προκειμένου να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις διαπραγματευόμενες έννοιες κατά την πορεία των μαθημάτων, θα πραγματοποιούνται εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες θα συμβάλουν και στη διαμόρφωση της τελικής αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, σε 2 ομάδες θα κληθούν να πραγματοποιήσουν ένα πρότζεκτ εκπαιδευτικής ρομποτικής παρουσιάζοντας και συζητώντας σε τελικό κείμενο τα αποτελέσματα. Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική και τελική. Για τη διευκόλυνση των φοιτητών και των φοιτητριών προσφέρεται κατάλληλη βιβλιογραφία και οι σχετικές οδηγίες. Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εργασία (Συμπερασματική) • Προφορική Εξέταση (Διαμορφωτική) • Δημόσια Παρουσίαση (Συμπερασματική) • Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[Εκπαιδευτική ρομποτική: παιδαγωγικό πλαίσιο και μεθοδολογία ανάπτυξης διαθεματικών συνθετικών εργασιών \(Σ. Φράγκου\)](#)

[Teacher Education on Robotics-Enhanced Constructivist Pedagogical Methods \(Editor: Dimitris Alimisis\)](#)

[Why robotics in education ?](#)

[Learning Robotics, with Robotics, by Robotics, IlariaGaudielloElisabettaZibetti, Willey 2016](#)

Pedagogical Content Knowledge in Stem: Research to Practice, Uzzo, S.M., Graves, S.B., Shay, E., 2019 Springer Nature

Διδακτική και σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων STEM και ΤΠΕ, Ψυχάρης Σαράντος, Καλοβρέκτης Κωνσταντίνος Τζιόλα 2017