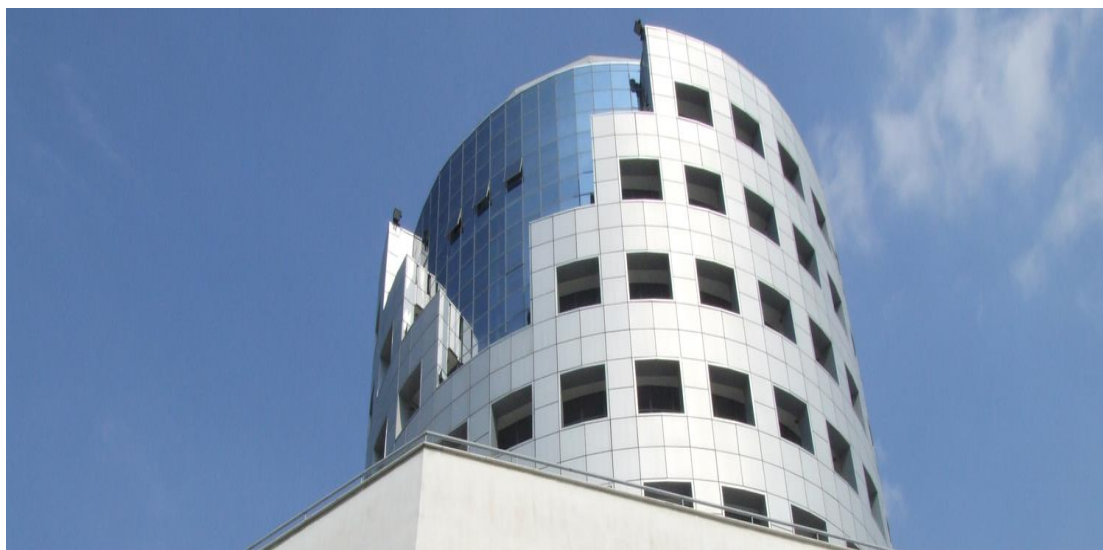


ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

*«Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και
Παιδαγωγική»*

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΤΩΝ 2023-2024

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Σεπτέμβριος 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|----|
| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ | 4 |
| <u>ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ</u> | 5 |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 6 |
| ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: «ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ» | 8 |
| ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ | 10 |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ | 12 |
| <u>ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α΄:</u> | |
| <u>ΙΣΤΟΡΙΚΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ</u> ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ | 15 |
| <u>ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β΄:</u> | |
| <u>ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ</u> ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ | 49 |

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική»**

Περιγραφή και Σκοπός

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης οργανώνει και λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹ με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική» (ΦΕΚ ίδρυσης: 3653/27-08-2018, τ. Β'), με τις εξής δύο (2) κατευθύνσεις: Α. «Ιστορικοκοινωνική Θεμελίωση της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής» Β. «Σπουδές για την Αναπηρία».

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική», οι φοιτητές/τριες εξειδικεύονται διευρύνοντας και εμβαθύνοντας τις γνώσεις τους και μελετώντας σημαντικά ερευνητικά δεδομένα στα πεδία σπουδών των αναλυτικών προγραμμάτων, της αξιολόγησης, της αναπηρίας, της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, της σχολικής και εφαρμοσμένης κλινικής ψυχολογίας, της ιστορίας της εκπαίδευσης, της εκπαιδευτικής πολιτικής και της εκπαιδευτικής έρευνας. Επιπλέον, πλαισιώνουν αυτές τις γνώσεις με προσεγγίσεις ζητημάτων κοινωνικής θεωρίας και συγκριτικής παιδαγωγικής, καθώς και διεπαγγελματικής κουλτούρας και διδακτικής μεθοδολογίας για παιδιά με αναπηρίες, ώστε να αποκτήσουν μια ουσιαστική ειδικευση είτε στην Ιστορικοκοινωνική θεμελίωση της εκπαίδευσης είτε στις Σπουδές για την αναπηρία.

Οι σπουδές στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική», αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε., καθώς και στην παραγωγή και μετάδοση γνώσεων, τεχνογνωσίας, μεθοδολογιών, εργαλείων και ερευνητικών αποτελεσμάτων στον επιστημονικό χώρο των Επιστημών της Αγωγής.

¹ Πληροφορίες για το ΠΜΣ υπάρχουν στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ ΑΠΘ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Η ιστοσελίδα ανανεώνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος. Αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ.

Εισακτέοι και τρόπος επιλογής

Κατηγορίες υποψηφίων που μπορούν να γίνουν δεκτοί για την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική» είναι:

- Κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής.
- Κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
- Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34 του νόμου 4485/2017, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ'έτος εάν ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο Α.Π.Θ. είναι συναφή με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.
- Απόφοιτοι των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για να εισαχθούν στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική» υποβάλλουν το φάκελο της υποψηφιότητάς τους στη Γραμματεία του Π.Τ.Δ.Ε. Ο φάκελος περιέχει:

- α) αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής,
- β) εκτενές βιογραφικό το οποίο περιλαμβάνει στοιχεία για τις σπουδές, την ερευνητική δραστηριότητα, την επαγγελματική ή/και άλλη δραστηριότητα συναφή με την κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. που επιλέγουν, επιστημονικές εργασίες, γνώση ξένων γλωσσών,
- γ) απλή φωτοτυπία του αντιγράφου πτυχίου,
- δ) απλή φωτοτυπία της αναλυτικής βαθμολογίας,
- ε) πιστοποιητικό αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ για όσους και όσες προέρχονται από Πανεπιστημιακές Σχολές της αλλοδαπής και στ) αναγνωρισμένα διπλώματα γνώσης αγγλικής (Proficiency) ή γαλλικής (Delf ή SorbonneI) ή γερμανικής (Oberstufe) γλώσσας εφόσον υπάρχουν. Στην περίπτωση αλλοδαπών υποψηφίων απαιτείται πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Μετά τον έλεγχο των παραπάνω δικαιολογητικών, από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ., όσοι/ες δεν έχουν προσκομίσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γνώσης αγγλικής ή γαλλικής, ή γερμανικής γλώσσας θα πάρουν μέρος σε εξετάσεις γλωσσομάθειας στη γλώσσα που έχουν δηλώσει στην αίτησή τους.

Όσοι/ες έχουν καταθέσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γλωσσομάθειας ή περάσουν τις σχετικές εξετάσεις και δεν κατέχουν πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή δεν είναι απόφοιτοι Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών ή δεν

είναι απόφοιτοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με κατεύθυνση παιδαγωγική, εξετάζονται γραπτά στην Παιδαγωγική.

Όσοι/ες περάσουν τις παραπάνω διαδικασίες επιλογής καλούνται να εξεταστούν γραπτά σε θέματα που αφορούν την κάθε ειδικευση και τα οποία ανακοινώνονται στη σχετική προκήρυξη.

Όλες οι εξεταστικές διαδικασίες που προαναφέρονται πραγματοποιούνται στη διάρκεια του Σεπτεμβρίου σε ημερομηνίες οι οποίες ανακοινώνονται εγκαίρως.

Η τελική επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών, η οποία ολοκληρώνεται μέχρι τις 10 Οκτωβρίου, γίνεται με βάση τη βαθμολογική κατάταξη μεταξύ όσων έχουν επιτύχει στην εξέταση των θεμάτων που αφορούν την κάθε ειδικευση. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι και όσες έχουν πετύχει βαθμολογία ίση ή άνω του 6 (έξι). Ο πίνακας με τα ονόματα των επιτυχόντων και των εισαγομένων σε κάθε ειδικευση του Π.Μ.Σ. επικυρώνεται από τη Συνέλευση και δημοσιεύεται στην ηλεκτρονική ιστοσελίδα και στον πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας του Π.Τ.Δ.Ε.

Επιπλέον του αριθμού εισακτέων, γίνεται δεκτός και ένας/μία (1) αλλοδαπός/ή υπότροφος του ελληνικού κράτους. Αποδεκτές είναι οι μετακινήσεις εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών με ERASMUS MUNDUS ή ERASMUS PLUS. Με απόφαση της Συνέλευσης ο αριθμός των υποτρόφων της παραπάνω κατηγορίας μπορεί να αυξάνεται. Εφόσον διαπιστώνονται κενά, αυτά καλύπτονται από τον πίνακα των επιλαχόντων, με ευθύνη των επιτροπών ανά ειδικευση και επικύρωση από τη Συνέλευση. Σε περίπτωση ισοβαθμίας γίνεται δημόσια κλήρωση από τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και τον/την Διευθυντή/τρια του Π.Μ.Σ.

Οι εισαγόμενοι/ες προσέρχονται στη Γραμματεία όπου προσκομίζουν φωτοαντίγραφο της αστυνομικής τους ταυτότητας και συμπληρώνουν το απαιτούμενο έντυπο εγγραφής. Μετά την εγγραφή τους χρεώνονται με όλα τα προβλεπόμενα μαθήματα τα οποία διδάσκονται στην ειδικευση που εγγράφηκαν. Οι σχετικές δηλώσεις καταχωρούνται ηλεκτρονικά στην ατομική μερίδα του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/ήτριας.

Οργάνωση της διδασκαλίας

Οι μεταπτυχιακές σπουδές περιλαμβάνουν συστηματικές σπουδές τριών εξαμήνων που καταλήγουν στη συγγραφή μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στο τέταρτο (4ο) εξάμηνο.

Οι συστηματικές σπουδές αφορούν στην παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση στα μαθήματα των κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική». Οι κατευθύνσεις του Π.Μ.Σ είναι δύο:

| |
|---|
| ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική» |
| Κατεύθυνση Α: «Ιστορικοκοινωνική θεμελίωση της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής» |
| Κατεύθυνση Β: «Σπουδές για την Αναπηρία» |

Κατεύθυνση Α: «Ιστορικοκοινωνική θεμελίωση της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής»

Η Α' κατεύθυνση αποσκοπεί στην προαγωγή της γνώσης, στην ανάπτυξη της έρευνας καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών κοινωνικών, πολιτισμικών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένου του πρώτου κύκλου σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε., καθώς και στην παραγωγή και μετάδοση γνώσεων, τεχνογνωσίας, μεθοδολογιών, εργαλείων και ερευνητικών αποτελεσμάτων στον επιστημονικό χώρο των Επιστημών της Αγωγής.

Κατεύθυνση Β: «Σπουδές για την Αναπηρία»

Η Β' κατεύθυνση στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων: α) για την κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική διάσταση της αναπηρίας, β) για τις σύγχρονες προσεγγίσεις σχετικά με την εκπαίδευση και την ψυχοκοινωνική ένταξη των ανάπηρων ατόμων, γ) για την ερευνητική μεθοδολογία που ακολουθείται στον τομέα των Σπουδών για την Αναπηρία και δ) πέρα των θεωρητικών γνώσεων, αποκτούν μέσω της πρακτικής άσκησης (βλ. επόμενη υποενότητα) ικανότητες και δεξιότητες για την εκπαίδευση των αναπήρων. Το Π.Μ.Σ. με εξειδίκευση/κατεύθυνση «Σπουδές για την Αναπηρία», συμβάλλει στην προώθηση εξειδικευμένων γνώσεων και πρακτικών για την εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη των αναπήρων, στην καταπολέμηση του αποκλεισμού των αναπήρων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, στην προώθηση της δημιουργίας ενταξιακών δομών στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης και στη βελτίωση της στελέχωσης των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής, των ενταξιακών τμημάτων και της παράλληλης στήριξης. Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. λόγω της εξειδικευμένης γνώσης τους θα συμβάλλουν στην αναβάθμιση των δομών. Επιπλέον, θα είναι σε θέση, μέσω των γνώσεων και των ικανοτήτων που

θα αποκτήσουν, να προσδιορίζουν όλες τις μορφές εκπαιδευτικού και κοινωνικού αποκλεισμού των αναπήρων και να διαμορφώνουν τους όρους εφαρμογής μιας ενταξιακής πολιτικής. Τέλος, η απόκτηση διεπιστημονικής ταυτότητας και διεπαγγελματικής κουλτούρας θα επιτρέψει στους αποφοίτους του Π.Μ.Σ. την ανάπτυξη συνεργασιών με επαγγελματίες που εργάζονται σε ποικίλες διαγνωστικές, θεραπευτικές και υποστηρικτικές δομές του πεδίου.

Ο χρόνος σπουδών είναι πλήρους φοίτησης 4 εξαμήνων με υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση και διπλωματική εργασία σε απόλυτη συνάφεια με τα θέματα της αναπηρίας.

Τα συναφή μαθήματα με το χώρο της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης είναι τα ακόλουθα: **ΕΚΠ-203** Αναπηρία και εκπαίδευση, **ΕΚΠ-205** Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη για ανάπηρους μαθητές (τύφλωση και κινητική αναπηρία) – Πρακτική άσκηση, **ΕΚΠ-206** Θεωρητικές βάσεις της ψυχολογικής πρακτικής στο σχολείο, **ΕΚΠ-209** Εκπαιδευτικές μέθοδοι στη διδασκαλία για παιδιά με αισθητηριακές αναπηρίες – Πρακτική άσκηση, **ΕΚΠ-208** Διεπαγγελματική κουλτούρα και σχολείο: προσεγγίσεις για την αναπηρία (σύνολο: 50 ECTS). Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 30 ECTS.

Πρακτική Άσκηση για την Κατεύθυνση: «Σπουδές για την Αναπηρία»

Σύμφωνα με: α) το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού του Π.Μ.Σ. που αφορά στο πρόγραμμα σπουδών και β) την έγκριση της Γενικής Συνέλευσης 18Τ10/5-10-2018, η Πρακτική Άσκηση ορίστηκε ως υποχρεωτική για την περάτωση των σπουδών στην κατεύθυνση «Σπουδές για την Αναπηρία».

Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι διττός: α) η σύνδεση της θεωρίας των ειδικών μαθημάτων (ΕΚΠ205, ΕΚΠ208, & ΕΚΠ209) με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών, ειδικών προσόντων για την εκπαίδευση και την υποστήριξη ανάπηρων παιδιών και παιδιών με ε.ε.α.

Σύμφωνα με το Π.Μ.Σ. η Πρακτική Άσκηση διεξάγεται το πρώτο και το δεύτερο έτος (εαρινό εξάμηνο πρώτου έτους και χειμερινό εξάμηνο δεύτερου έτους) κατά τη διάρκεια των συγκεκριμένων μαθημάτων. Πιο αναλυτικά, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν το εαρινό εξάμηνο το μάθημα ΕΚΠ205 το οποίο περιλαμβάνει υποχρεωτικά εργαστήριο και πρακτική άσκηση σε σχολικές δομές (10 ECTS). Το χειμερινό εξάμηνο του 2^{ου} έτους τα μαθήματα ΕΚΠ208 & ΕΚΠΑ209 τα οποία περιλαμβάνουν το μεν πρώτο πρακτική άσκηση με εποπτεία το δε δεύτερο πρακτική άσκηση με εργαστήριο (20 ECTS).

Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης είναι 600 ώρες (ΕΚΠ205: 200 ώρες ΕΚΠ208: 200 ώρες & ΕΚΠ209: 200 ώρες) και πραγματοποιείται σε δομές δημόσιου χαρακτήρα όπου φοιτούν ανάπηροι μαθητές, σε φορείς διάγνωσης και σε γενικά

σχολεία. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει επιστημονική, εργαστηριακή και φροντιστηριακή υποστήριξη από μέρους των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. καθώς επίσης και επαγγελματική εποπτεία. Οι υπεύθυνοι διδάσκοντες πραγματοποιούν επίσης σεμινάρια σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής και συμβουλευτικής. Διέπεται δε, από τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης (όπως αυτοί περιγράφονται στον Κανονισμό Δεοντολογίας του ΠΤΔΕ ΑΠΘ και οι φοιτητές/τριες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων. Για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών ενημερώνεται η αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας. Η πρακτική άσκηση αντιστοιχεί σε 30 ECTS (βλ. αναλυτικά στον Πίνακα που ακολουθεί) και 600 ώρες.

Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες του Π.Μ.Σ. οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν συμμετοχική παρατήρηση, έρευνα δράσης και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στις δομές που προαναφέρθηκαν. Συμμετέχουν ενεργά στα εργαστήρια των μαθημάτων και παραδίδουν φάκελο ο οποίος αποτελείται από: α) Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies) των δομών, β) συστηματικές καταγραφές οι οποίες δομούνται στη βάση των εργαλείων παρατήρησης (δομημένες και αδόμητες), γ) τελική εργασία από τη συγκέντρωση των στοιχείων και αναστοχαστικά παιδαγωγικά σχόλια για τις παρεμβάσεις που πραγματοποίησαν.

Στον Πίνακα Ι συνοψίζονται όλα τα παραπάνω:

| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος | Ώρες Πρακτικής | Ώρες μαθημάτων/εργαστηρίων/εποπτειών | Εκπόνηση εργασιών/μελετών περίπτωσης |
|-------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| EΚΠ-205 | Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη για ανάπηρους μαθητές (τύφλωση και κινητική αναπηρία) | 200 | 39 | 61 |
| EΚΠ-208 | Διεπαγγελματική κουλτούρα και σχολείο | 200 | 39 | 61 |
| EΚΠ-209 | Εκπαιδευτικές μέθοδοι στη διδασκαλία για παιδιά με αισθητηριακές αναπηρίες - πρακτική άσκηση | 200 | 39 | 61 |

Ενδεικτικά οι δομές στις οποίες πραγματοποιείται η Πρακτική άσκηση μπορεί να είναι:

- Σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Τμήματα Ένταξης και δομές Παράλληλης Στήριξης σε γενικά σχολεία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

- ΕΕΕΕΚ (Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)
- Διαγνωστικοί φορείς όπως ΚΕΣΥ & φορείς όπως ΚΔΑΠ και Κέντρα Ημέρας κλπ.

Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε εργάσιμες μέρες και ώρες.

Διπλωματική Εργασία

Η διπλωματική εργασία ανατίθεται πριν το τέλος των μαθημάτων του τρίτου εξαμήνου και το θέμα της δεν μπορεί να αλλάξει παρά μόνο με απόφαση της Συνέλευσης ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος μέλους Δ.Ε.Π. (η αλλαγή αυτή δεν αποτελεί λόγο για παράταση του χρόνου κατάθεσης της εργασίας).

Η διπλωματική εργασία δεν μπορεί να κατατεθεί προς κρίση πριν ολοκληρωθούν επιτυχώς οι υποχρεώσεις του μεταπτυχιακού φοιτητή ή φοιτήτριας στα μαθήματα. Η επιτυχής ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας κρίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή η οποία ορίζεται μετά την κατάθεση της διπλωματικής εργασίας για κάθε φοιτητή/τρια από τη Σ.Ε. και ο ορισμός της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής εγκρίνεται από τη Συνέλευση. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από το επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π. και δύο άλλα εν ενεργεία μέλη Δ.Ε.Π. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης.

Η παρουσίαση και υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας, η οποία δεν επιτρέπεται να γίνει αργότερα από τις 20 Δεκεμβρίου του ημερολογιακού έτους κατά το οποίο εκπονήθηκε, γίνεται δημόσια και δικαίωμα λόγου, αξιολόγησης και βαθμολόγησης της εργασίας έχουν μόνο τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η διπλωματική εργασία πιστώνεται με τριάντα (30) μονάδες Ε.Σ.Τ.Σ. Με την ολοκλήρωση της εξέτασης ο μεταπτυχιακός φοιτητής/ήτρια παραδίδει στη Γραμματεία δύο (2) αντίτυπα της διπλωματικής εργασίας και η εργασία αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής.

Η διπλωματική εργασία συνιστάται να μην υπερβαίνει τις 30.000 λέξεις.

Η διπλωματική εργασία στην κατεύθυνση «Σπουδές για την Αναπηρία» περιλαμβάνει θέματα που έχουν απόλυτη συνάφεια με την αναπηρία.

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

| Β' έτος | Έναρξη | Λήξη |
|---|---------------|-------------|
| Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου | 9/10/2023 | 19/01/2024 |
| Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου | 22/01/2024 | 09/02/2024 |

Β' έτος

Ανάθεση Διπλωματικής Εργασίας Πριν το τέλος των μαθημάτων του Γ' εξαμήνου

Υποστήριξη Από 01/09/2024 Έως 30/04/2025
Διπλωματικής Εργασίας

Η 30η Απριλίου 2025 είναι το απόλυτο όριο ολοκλήρωσης της διαδικασίας υποστήριξης των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών. Πέραν αυτού δεν επιτρέπεται να γίνει καμία σχετική δραστηριότητα.

Β. ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

| | Έναρξη | Λήξη |
|---|---------------------|-------------|
| Διακοπές Χριστουγέννων | 24/12/2023 | 7/01/2024 |
| Διακοπές Αποκριάς από την Πέμπτη της Τυροφάγου ως και την επομένη της Καθαράς Δευτέρας | 14/03/2024 | 19/03/2024 |
| Διακοπές Πάσχα από τη Μεγάλη Δευτέρα ως την Κυριακή του Θωμά | 29/04/2024 | 12/05/2024 |
| Καλοκαιρινές διακοπές κάθε χρόνο η Σύγκλητος αποφασίζει την ακριβή διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες που έχουν προκύψει από τα δρώμενα κάθε ακαδημαϊκού έτους | Ιούλιος - Αύγουστος | |

Γ. ΗΜΕΡΕΣ ΑΡΓΙΑΣ

| |
|---|
| 26 και 28 Οκτωβρίου |
| 17 Νοεμβρίου |
| 30 Ιανουαρίου |
| 25 Μαρτίου |
| 1 Μαΐου |
| 24 Ιουνίου (γιορτή του Αγίου Πνεύματος) |

Πρόγραμμα Σπουδών

Τα διδασκόμενα μαθήματα σε κάθε κατεύθυνση ανά εξάμηνο σπουδών παρουσιάζονται στους πίνακες που ακολουθούν.

Η Α' κατεύθυνση του Π.Μ.Σ διαθέτει 9 υποχρεωτικά μαθήματα για τα τρία εξάμηνα σπουδών. Ακολουθεί η καταγραφή μαθημάτων για το Γ' εξάμηνο σπουδών και οι διδάσκοντες/ουσες αυτών.

| Κατεύθυνση Α: «Ιστορικοκοινωνική θεμελίωση της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής» | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------------|
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου | | | 30 | |
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| ΕΚΠ-107 Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας | Υ | 3 | 10 | Μ. Χριστοδούλου |
| ΕΚΠ-109 Πολιτική, εκπαιδευτική πολιτική και ομάδες πίεσης | Υ | 3 | 10 | Δ. Χαραλάμπους |
| ΕΚΠ-108 Εκπαιδευτική διακυβέρνηση: από το κράτος πρόνοιας στις νεοφιλελεύθερες πολιτικές | Υ | 3 | 10 | Α. Ζμας |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου | | | 30 | |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| Διπλωματική Εργασία | Υ | 3 | 30 | Μέλος ΔΕΠ |

Η Β' Κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. προσφέρει επίσης 9 μαθήματα στα τρία εξάμηνα σπουδών. Ακολουθεί η καταγραφή μαθημάτων για το Γ' εξάμηνο σπουδών και οι διδάσκοντες/ουσες αυτών.

| Κατεύθυνση Β: «Σπουδές για την αναπηρία» | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------------|
| Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| ΕΚΠ-209 Εκπαιδευτικές μέθοδοι στη διδασκαλία για παιδιά με αισθητηριακές αναπηρίες – Πρακτική άσκηση | Υ | 3 | 10 | Γ. Καραγιάννη |
| ΕΚΠ-208 Διεπαγγελματική κουλτούρα και σχολείο: προσεγγίσεις για την αναπηρία | Υ | 3 | 10 | Α. Μπίμπου |
| ΕΚΠ-107 Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας | Υ | 3 | 10 | Μ. Χριστοδούλου |
| Σύνολο ECTS Εξαμήνου | | | 30 | |
| Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | |
| Διπλωματική Εργασία | Υ | 3 | 30 | Μέλος ΔΕΠ |

**Κατεύθυνση Α: «Ιστορικοκοινωνική
θεμελίωση της εκπαίδευσης και της
παιδαγωγικής»**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κατεύθυνση Α: «Ιστορικοκοινωνική θεμελίωση της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής»

ΕΚΠ-201 ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-201 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής περιοχής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η κατανόηση συγκεκριμένων θεμάτων αναφορικά με το θεσμό της εκπαίδευσης και την έννοια της παιδικής ηλικίας, έτσι όπως αυτά αναλύονται και εξετάζονται από τη σκοπιά της επιστήμης της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται στο πλαίσιο του μαθήματος, να:

- κατανοήσουν τους δεσμούς της εκπαίδευσης με τους θεσμούς της οικονομίας και της πολιτικής
- αναλύουν τις ιδεολογικές διαστάσεις των αναλυτικών προγραμμάτων
- εξοικειωθούν με έννοιες και ερωτήματα σχετικά με το τι σημαίνει παιδική ηλικία, πώς κατασκευάζεται κοινωνικά, πώς ορίζονται οι σχέσεις μεταξύ παιδικής ηλικίας και ενηλικιότητας
- αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σχέση της διαμόρφωσης του θεσμού της εκπαίδευσης στη νεωτερικότητα, με τις σύγχρονες εκδοχές της παιδικής ηλικίας
- κατανοήσουν την κατασκευή και επιτέλεση της «ανάπηρης παιδικής ηλικίας»
- μπορούν να κρίνουν την κοινωνική σημασία και τις συνέπειες της εφαρμογής (εκπαιδευτικών) προγραμμάτων και πολιτικών που αφορούν στο παιδί και την παιδική ηλικία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με σύγχρονες έννοιες και θεωρίες της Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και της Κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται γύρω από τους ακόλουθους άξονες:

A. Σχέση εκπαίδευσης και κοινωνίας, Ρόλος και Όρια της εκπαίδευσης

B. Νέα κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – Διαχείριση της γνώσης

Γ. Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση

Δ. Αποκλεισμός στην εκπαίδευση («ευάλωτες» κοινωνικά ομάδες π.χ. μετανάστες, άτομα με αναπηρία, κα.)

E. Ιστορική, Ανθρωπολογική και Κοινωνιολογική οπτική στις σπουδές για την παιδική ηλικία ΣΤ. «Ανάπηρη παιδική ηλικία»

Z. Μεθοδολογία έρευνας με έμφαση στα παιδιά ως υποκείμενα έρευνας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές |

| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|---|--|---------------------------------|
| <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | Διαλέξεις | 100 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 |
| | Συγγραφή εργασιών | 100 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | Γραπτή εργασία | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Allison James and Alan Prout, eds., Constructing and Reconstructing Childhood, 2nd ed. Falmer Press, 1997.
- Chris Jenks, Childhood. Routledge - "key ideas" series, 1996.
- ΔΜακρυνιώτη (επιμ.) Παιδική ηλικία, νήσος 1997
- Κόσμοι παιδικής ηλικίας, Τοπικά δ', EMEA, νήσος 2003
- Berry Mayall, ed., Children's Childhoods: Observed and Experienced, Falmer, 1994
- Apple MW, Ideology and Curriculum. London: Routledge , 1979
- Apple MW, Education and Power. London: Routledge , 1982
- Bernstein B, Class, Codes and Control:... v 1, 2, 3, 4. London: Routledge , 1971, 1973, 1975, 1990
- Bourdieu P and Passeron J-C, Reproduction in Education, Society and Culture. Beverly Hills CA: Sage, 1977
- Bourdieu P and Passeron J-C, The Inheritors. Chicago: Chicago, 1979
- Bowles S and Gintis H, Schooling in Capitalist America. New York: Basic Books, 1976
- Durkheim E, Moral Education. Glencoe IL: Free Press, 1961
- Giroux HA, Theory and Resistance in Education. South Hadley MA: Bergin and Garvey, 1983
- Young MFD (ed), Knowledge and Control. London: Collier-Macmillan, 1971

ΕΚΠ-103 ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΟΘΩΜΑΝΟΚΡΑΤΟΥΜΕΝΟ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-103 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΟΘΩΜΑΝΟΚΡΑΤΟΥΜΕΝΟ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11224 | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τους σημαντικότερους σταθμούς στην εξέλιξη της εκπαίδευσης των ελληνικών κοινοτήτων του οθωμανοκρατούμενου χώρου • Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις διαφορετικές αντιλήψεις για το σκοπό και τις λειτουργίες της παρεχόμενης εκπαίδευσης που κυριάρχησαν στο διάστημα αυτό |

- Να αναδείξουν και να συζητήσουν κρίσιμα και συνεκτικά λογικά επιχειρήματα σχετικά με τη μετάβαση της εκπαίδευσης από μια πολυπολιτισμική, πολυθρησκευτική κοινωνία σε μια κοινωνία υπό το φάσμα της εθνικιστικής ιδεολογίας
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να επικοινωνούν με σαφήνεια ιστορικές παιδαγωγικές έννοιες και ιδέες και να τις περιγράφουν σε σχέση με τη διαχρονική εξέλιξη του εκπαιδευτικού συστήματος των ελληνικών κοινοτήτων
- Να εξετάσουν κριτικά τις βασικότερες παιδαγωγικές ιδέες στο ιδεολογικό, πολιτικό και κοινωνικοοικονομικό τους συγκείμενο
- Να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν τις παιδαγωγικές ιδέες και τις εκπαιδευτικές πρακτικές στο ευρύτερο πλαίσιο της εποχής των εθνικισμών
- Να έχουν επαρκή γνώση των προσεγγίσεων που επικράτησαν αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση στην περίπτωση των ελληνικών κοινοτήτων του οθωμανοκρατούμενου χώρου
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τα μοτίβα της συνέχειας και της αλλαγής αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αντικείμενο της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης
2. Επιστημολογικά ζητήματα
 - 2.1. Η Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης. Σύντομη επισκόπηση
 - 2.2. Ο αγώνας για κοινωνική πρόοδο, αλλαγή και ισότητα στην ιστοριογραφία της εκπαίδευσης
 - 2.3. Ο αγώνας για το μέλλον
3. Μεθοδολογικά ζητήματα
 - 3.1. Ιστορική - ερμηνευτική μέθοδος
 - 3.2. Βιογραφική μέθοδος
 - 3.3. Η προφορική ιστορία και οι μέθοδοι ανάλυσης της
 - 3.4. Ποσοτικές μέθοδοι στην ιστορία της εκπαίδευσης
 - 3.5. Κοινωνιο - σημειολογική προσέγγιση της εικόνας στην ιστορία της εκπαίδευσης
4. Η οθωμανική κοινωνία από τον 15ο έως τις αρχές του 20ου αιώνα
 - 4.1. Το σύστημα των μιλλέτ
 - 4.2. Η ανάδυση των εθνικισμών
5. Η εκπαίδευση των ελληνικών κοινοτήτων του οθωμανοκρατούμενου χώρου
 - 5.1. Η περίοδος κυριαρχίας των ελληνικών γραμμάτων
 - 5.2. Η ελληνική εκπαίδευση στο πλαίσιο της ανάδυσης των εθνικισμών στη βαλκανική
6. Μελέτες περίπτωσης
 - 6.1. «Το κρυφό σχολειό»

6.2. Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια κατά τη μετάβαση από τον πολυπολιτισμό στον εθνικισμό

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>39</p> |
| | <p>Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p> | <p>70</p> |
| | <p>Ατομική εργασία σε μελέτη περίπτωσης</p> | <p>100</p> |
| | <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> | <p>88</p> |
| | <p>Τελική γραπτή εξέταση</p> | <p>3</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (40%) στις θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν στη διάρκεια του μαθήματος και προσδιορίζονται σε τρία επίπεδα δυσκολίας (γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων) όπως περιγράφονται στην ενότητα «μαθησιακά αποτελέσματα». II. Αξιολόγηση Ατομικής Εργασίας (40%). Αναφέρεται στο περιεχόμενό της, την οργάνωση και τη διαδικασία της παρουσίασής της και στο γραπτό κείμενο, έκτασης έως 6000 λέξεις, που καλείται να ανταποκριθεί στις προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας και θα παραδοθεί έως τη μέρα διεξαγωγής των γραπτών εξετάσεων. III. Αξιολόγηση των επιδόσεων στις ασκήσεις πράξης (20%).</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard (2005) (επιμ), *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*, μτφ/ Καρακατσάνη, Δ., Αθήνα: Μεταίχμιο.

McCulloch, G., Watts, R. (2003). Theory, methodology, and the history of education, *History of Education*, Vol. 32, Issue 2, 129-132.

- Reble, A. (1990), *Ιστορία της Παιδαγωγικής*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαδήμας.
- Villaverde, L. Helyar, f. Kincheloe J. (2006). "Historical Research in Education", K. Tobin, J. Kincheloe (eds). *Doing Educational Research: A Handbook (Bold Visions in Educational Research)*, Rotterdam: Sense Publishers, 311-346.
- Αγγέλου, Α. (1997). *Το κρυφό σχολειό. Το χρονικό ενός μύθου*, Αθήνα: Πορεία.
- Κυπριανός, Π. (2004). *Συγκριτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Βιβλιόραμα.
- Μελετιάδης, Χ. (2003). *Η εκπαίδευση στην Κωνσταντινούπολη κατά το 16^ο αιώνα*, Αθήνα.
- Μπέτσας, Γ. (2005). *Θεσμικές και Λειτουργικές Όψεις της Εκπαίδευσης των Ελληνορθόδοξων Κοινοτήτων στο Οθωμανικό Κράτος: Από την Έναρξη των Μεταρρυθμίσεων του Τανζιμάτ έως την Επανάσταση των Νεότουρκων*, Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Μπουζάκης, Σ. (2011). *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Gutenberg
- Σκαρβέλη-Νικολοπούλου, Α.(1989). *Τα μαθηματάρια των ελληνικών σχολείων της τουρκοκρατίας. Διδασκόμενα κείμενα, σχολικά προγράμματα, διδακτικές μέθοδοι. Συμβολή στην ιστορία της νεοελληνικής παιδείας*, Διδακτ. διατριβή, Αθήνα.
- Τερζής, Ν. (2011). *Μελέτη της εκπαίδευσης του νεοελληνισμού*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη.
- Τσιώλης, Γ, (2006). *Ιστορίες Ζωής και Βιογραφικές Αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική έρευνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Χατζόπουλος, Κ.(1991). *Ελληνικά σχολεία στην περίοδο της οθωμανικής κυριαρχίας (1453-1821)*, Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
 History of Education Quarterly
 Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education

ΕΚΠ-105 ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-105 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|--|--------------------------------|--------------------|
| | 3 | 10 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ / ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα γνωρίζουν τις θέσεις σημαντικών κοινωνικών επιστημόνων και στοχαστών για την αξιολόγηση, τις εξετάσεις και τα αποτελέσματά τους στη λειτουργία του σχολείου και στη σταδιοδρομία των μαθητών.
- Θα γνωρίζουν τις πρακτικές και τεχνικές της Διαμορφωτικής αξιολόγησης, της Αξιολόγησης για τη μάθηση, της Δυναμικής αξιολόγησης, της Μάθησης με Υποστήριξη, της Διαμεσολαβημένης μαθησιακής εμπειρίας, καθώς και το θεωρητικό τους (παιδαγωγικό και ψυχολογικό) υπόβαθρο.
- Θα γνωρίζουν τις επιδράσεις που έχει η Αξιολόγηση και οι εξετάσεις στα περιεχόμενα, στη διδασκαλία, τη μάθηση και την Παιδαγωγική του σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζονται οι ενότητες:

1. Από τη σκοπιά της Κοινωνιολογίας και Φιλοσοφίας, η λειτουργία και ο ρόλος της αξιολόγησης και των εξετάσεων, καθώς και αποτελέσματά τους στο σχολείο και την κοινωνία μέσα από την παρουσίαση και εμβάθυνση στο έργο των:
 - α) Max Weber (εξορθολογισμός, γραφειοκρατία, εξετάσεις, διαπιστευτήρια και ομάδες στάτους)

β) Emil Durkheim (εκπαίδευση, κοινωνικοποίηση, κοινωνικός έλεγχος και αξιολόγηση), Talcott Parsons (σχολική τάξη και καταμερισμός κοινωνικών ρόλων, ρόλος δάσκαλου και αξιολόγηση, σχολείο, οικογένεια και αξιολόγηση, αξιολόγηση και επιλογή σπουδών) & Robert Dreeben (διδασκαλία θεμελιωδών κοινωνικών νορμών στο σχολείο)
 γ) Samuel Bowles & Herbert Gintis (θεωρία της αντιστοίχισης, σχολείο και αξιολόγηση)
 δ) Basil Bernstein (κώδικας εκπαιδευτικής γνώσης, μετάδοση, αξιολόγηση γνώσης και εξετάσεις)
 ε) Pierre Bourdieu (αξιολόγηση, εξετάσεις και κοινωνική λειτουργία σχολείου)
 στ) Michel Foucault (εξουσία, το σχολείο ως μηχανισμός πειθαρχικής εξουσίας, εξέταση, επιτήρηση, κανονικοποίηση)

2. Από τη σκοπιά της Παιδαγωγικής και, ειδικότερα, της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, μέσα από την παρουσίαση και εμβάθυνση των θεμάτων:

- α) Η Διαμορφωτική αξιολόγηση του B. S. Bloom
- β) Η Αξιολόγηση για τη Μάθηση των Black & Wiliam
- γ) Ο L. S. Vygotsky και η Δυναμική αξιολόγηση
- δ) Η Μάθηση με “Υποστήριξη” (Wood, Bruner & Ross, Mercer)
- ε) Η Διαμεσολαβημένη Μαθησιακή Εμπειρία (Feuerstein).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Σεμινάρια | 80 |
| | Μελέτη, ανάλυση βιβλίων και άρθρων | 120 |
| | Παρουσίαση εργασίας | 20 |
| | Συγγραφή εργασίας | 80 |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 300 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Σε κάθε σεμινάριο, μετά την παρουσίαση και τη συζήτηση του περιεχομένου της ενότητας, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν από τον διδάσκοντα σχετικά κείμενα για μελέτη με σκοπό να απαντήσουν σε ερωτήματα που έχει θέσει. Στο επόμενο σεμινάριο παρουσιάζουν την απάντησή τους δημόσια στον κύκλο των συμφοιτητών τους (η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα). Ακολουθώντας, μετά την ολοκλήρωση του κύκλου των σεμιναρίων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες μελετούν, παρουσιάζουν και κρίνουν κείμενα (άρθρα ή βιβλία) τα οποία επιλέγει ο διδάσκων με βάση θέματα από τις εισηγήσεις που πραγματοποίησε. Ακόμη, εναλλακτικά, ατομικά ή ομαδικά μπορούν πάνω σε θέματα που παρουσιάζονται στις εισηγήσεις του διδάσκοντα και προτείνονται για περαιτέρω | |

| | |
|--|---|
| | <p>διερεύνηση, να αναλάβουν τη διεξαγωγή έρευνας πεδίου σε σχολικές τάξεις και, στη συνέχεια, να παρουσιάσουν την έρευνά τους και τα αποτελέσματά της στο πλαίσιο των μαθημάτων (η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα).</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες συγγράφουν εργασία (7.000 λέξεων) που βασίζεται στα κείμενα που έχει αναθέσει ο διδάσκων να μελετήσουν και αφορούν θέματα των εισηγήσεών του, ή την έρευνα που έχουν πραγματοποιήσει. Αξιοποιούν γι' αυτόν τον σκοπό τη συνιστώμενη, καθώς και επιπλέον, βιβλιογραφία και λαμβάνουν υπόψη, τον διάλογο, την κριτική και την προβληματική που αναπτύχθηκε κατά την παρουσίαση που πραγματοποίησαν (η αξιολόγηση έχει συμπερασματικό χαρακτήρα).</p> |
|--|---|

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αβδάλη, Α. (1989) Οι Βαθμοί είναι Αναγκαίοι; Αθήνα: Σύγχρονη εποχή.
- Au, W. (2020) Άνισες Βάσει σχεδίου. Οι εξετάσεις υψηλών απαιτήσεων και η τυποποίηση της ανισότητας. Αθήνα: Gutenberg.
- Ball, S. (2021) Ο Foucault η εξουσία & η εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Bernstein, B. (1989) Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Bourdieu, P. (2000) Πρακτικοί Λόγοι για τη θεωρία της δράσης, Αθήνα: Πλέθρον.
- Μπουρντιέ, Π. (2004) Για την Εκπαίδευση του Μέλλοντος, Αθήνα: Νήσος.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (2014) Η Αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια Θεωρία του Εκπαιδευτικού Συστήματος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Βυγκότσκι, Λ. (1993) Σκέψη και Γλώσσα, Αθήνα: Γνώση.
- Vygotsky, L. (2000) Νους στην Κοινωνία, Αθήνα: Gutenberg.
- Δαφέρμος, Μ. (2002) Η Πολιτισμική-Ιστορική Θεωρία του VYGOTSKY. Φιλοσοφικές, Ψυχολογικές, Παιδαγωγικές Διαστάσεις, Αθήνα: Ατραπός.
- Collins, R. (2002) Max Weber, Αθήνα: Πατάκης.
- Durkheim, E. (2013) Εκπαίδευση και Κοινωνιολογία, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Durkheim, E. (2014) Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής σκέψης, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Καψάλης, Α. (1998) Αξιολόγηση και βαθμολογία στο δημοτικό σχολείο, Αθήνα: Gutenberg.
- Κασσωτάκης, Μ. (2013). *Η Αξιολόγηση της επίδοσης των Μαθητών. Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Λιάμπας, Τ. (2011) 'Εκθεση Περιγραφικής Αξιολόγησης. Μια Μελέτη Περίπτωσης', Σύγχρονη Εκπαίδευση, τ. 167, σσ. 89-100.
- Λιάμπας, Τ. (2012) 'Αξιολόγηση μαθητή: για την αλλοτρίωση ή για τη μάθηση;', στα πρακτικά του 8ου Πανελληνίου συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα». Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 2-4/11/2012.
- Mercier, N. (1998) Η Συγκρότηση της Γνώσης, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπόουλς, Σ. & Γκίντις, Χ. (1976) Πέρα από την Εκπαιδευτική Δύση το Μεγάλο Αμερικάνικο Όνειρο Εξατμίζεται (το 1ο κεφάλαιο από το βιβλίο τους: Το Σχολείο στην Καπιταλιστική Αμερική), στο Φραγκουδάκη, Α. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Παπαζήσης, 1985, σσ. 469-491.

- Πάρσονς, Τ. (1959) Η Σχολική Τάξη ως Κοινωνικό Σύστημα: Μερικές από τις Λειτουργίες της στην Αμερικάνικη Κοινωνία, στο Φραγκουδάκη, Α. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Παπαζήσης, 1985, σσ. 249-279.
- Perrenoud, P. (1995) Οι Συνήθεις Διαδικασίες Αξιολόγησης Τροχοπέδη στην Αλλαγή των Παιδαγωγικών Πρακτικών, Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 31, σ. 31-37.
- Perrenoud, P. (1996) Πώς να Καταπολεμήσετε τη Σχολική Αποτυχία σε Δέκα Μαθήματα ..., Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 39, σ. 17-23.
- Perrenoud, P. (1997) Η Τριπλή Κατασκευή της Σχολικής Αποτυχίας, Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 43, σ. 31-38.
- Ρεκαλίδου, Γ. (2011) Αξιολόγηση της Μάθησης ή Αξιολόγηση για τη Μάθηση, Αθήνα: Πεδίο.
- Ρέλλος, Ν. (2003) Έλεγχος Μάθησης Αξιολόγηση Επίδοσης, Αθήνα: Gutenberg.
- Τάτσης, Ν. (1998) (επιμ.) Max Weber. Ερμηνευτικά κείμενα, Αθήνα: Οδυσσέας.
- Φουκώ, Μ. (1989) Επιτήρηση και Τιμωρία. Η Γέννηση της Φυλακής, Αθήνα: Ράππας.
- Φουκώ, Μ. (1976) Επιτήρηση και Τιμωρία. Η Γέννηση της φυλακής, Αθήνα: Ράππας.
- Χιωτάκης, Σ. (2004) (Επιμ.) Η Αμφισβήτηση των Εξετάσεων και των Βαθμών στο Σχολείο, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Anderson, W. L. & Krathwohl, R. D. (Eds) (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing, Addison, Wesley, Longman, Inc.
- Andrade, H. L. & Cizek, G. J. (Eds) (2010) Handbook of Formative Assessment, London: Routledge.
- Arievidtz, M. I. (2017) Beyond the Brain. An Agentic Activity Perspective on Mind, Development, and Learning, Rotterdam: Sense Publishers.
- Black, P. (1998) Testing: Friend or Foe? Theory and Practice of Assessment and Testing, London: Routledge Falmer.
- Black, P. and Wiliam, D. (1998) 'Assessment and Classroom Learning', Assessment in Education, 5 (1), pp. 7-74.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. and Wiliam, D. (2002) Working inside the Black box, London: GL Assessment.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. & Wiliam, D. (2003) Assessment for Learning. Putting it into Practice. Berkshire: Open University Press.
- Bloom, B. (1971) Mastery Learning. In Block, J. (Ed.) Mastery Learning. Theory and Practice, New York: Holt, Reinhart, and Winston, pp. 47-63.
- Bowles, S. & Gintis, H. (1976) Schooling in Capitalistic America, London: Routledge & Kegan Paul.
- Broadfoot, P. (1987). Introducing Profiling. A Practical Manual. London: Macmillan.
- Broadfoot, P. (1996) Education, Assessment and Society, Buckingham: Open University Press.
- Broadfoot, P. (1996) Educational assessment: The myth of measurement. In P. Woods (Ed.) Contemporary Issues in teaching and learning, London: Routledge, pp. 203-230.
- Broadfoot, P. (2007) An introduction to Assessment New York: Continuum.
- Crooks, T. (1988) 'The Impact of Classroom Evaluation on Students', Review of Educational Research, 58 (4) (winter 1988), pp. 438-481.
- Dreeben, R. (1968) The Contribution of Schooling to the Learning of Norms: Independence, Achievement, Universalism, and Specificity, in Strouse, J. (Ed.) Exploring Sociocultural Themes in Education. Reading in Social Foundations, 2nd ed., New Jersey: Merrill Prentice Hall, pp. 87-102
- Feuerstein, R., Feuerstein, R.S., Falik, L.H. & Rand, Y. (2002) The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability, Jerusalem: ICELP.
- Durkheim, E. (1947) The Division of Labour in Society, New York: The Free Press.
- Gardner, J. (2012) (Ed.) Assessment and Learning, London: Sage.

- Gipps, C. (1999) 'Socio-Cultural Aspects of Assessment', American Educational Research Association, vol. 24, pp. 355-392 <http://www.jstor.org/stable/1167274>.
- Hargreaves, A., Earl, L. & Schmidt, M. (2002) 'Perspectives on Alternative Assessment Reform', American Educational Research Journal, 39 (1), pp. 69-95.
- Harlen, W. (2007) Assessment of Learning, London: Sage.
- Hogan, K. & Preesley, M. (1997) (Eds) Scaffolding Student Learning, Cambridge: Bookline Books
- James, M., Black, P., Carmichael, P., Conner, C. Dudley, P. & Fox, A. (2006) Learning How to Learn, London: Routledge.
- Kozulin, A. (1998) Psychological Tool, Cambridge: Harvard University Press.
- Madan, A. (2014) 'Max Weber's Critique of the Bureaucratization of education', Contemporary Education Dialogue, 11(1), pp. 95-113.
- Natriello, G. (1987) 'The Impact of Evaluation Processes on Students', Educational Psychologist, vol. 22, no 2, pp. 155-175.
- Perrenoud, P. (1991) Towards a Pragmatic Approach to Formative Education. In P. Weston (Ed.) Assessment of Pupil Achievement: Motivation and school Success, Swets & Zeitlinger B.V. Amsterdam/Lisse: Council of Europe, pp. 79-101.
- Poehner, M. (2008) Dynamic Assessment, Springer.
- Shepard, L. (2000) 'The role of Classroom Assessment in Teaching and Learning', CSE Technical Report 517.
- Stetsenko, A. (2017) The Transformative Mind. Expanding the Vygotsky's Approach to Development and Education, New York: Cambridge University Press.
- Suggett, D. (1985). Guidelines for Descriptive Assessment. Melbourne: VISE.
- Torrance, H. & Pryor, J. (1998) Investigating Formative Assessment, Maidenhead: Open University Press.
- Weber, M. (1922) Bureaucracy and Education, in Economy & Society. An Outline of Interpretive Sociology, Guenther Roth & Claus Wittich (Eds.), Berkeley University, 1978, pp. 998-1003.
- Weeden, P., Winter, J. & Broadfoot, P. (2002) Assessment. What's in it for Schools?, London: Routledge Falmer
- Weston, P. (1991) (Ed.) Assessment of Pupil Achievement: Motivation and school Success, Swets & Zeitlinger B.V. Amsterdam/Lisse: Council of Europe.
- Wiliam, D. (2009) Assessing for learning: Why, What and How? London: Institute of Education, University of London.
- Wiliam, D. & Siobhan, L. (2015) Embedding Formative Assessment. Practical Techniques for K-12 Classrooms. West Palm Beach: Learning Sciences International.

**ΕΚΠ-104 ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟ ΜΕΧΡΙ ΤΗ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ
ΠΕΡΙΟΔΟ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-104 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟ ΜΕΧΡΙ ΤΗ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 3 | 10 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Γενικού υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες θα μελετήσουν και θα κατανοήσουν:</p> <p>την κοινωνική θεμελίωση της εκπαίδευσης και το ρόλο της στην παραδοσιακή κοινωνία και στη νεωτερικότητα.</p> <p>τη διαχρονική του εξέλιξη του εκπαιδευτικού συστήματος, τα εκπαιδευτικά ρεύματα που διαμορφώθηκαν και τις πολιτικές, ιδεολογικές και κοινωνικές συγκρούσεις που το καθόρισαν και τις επιδράσεις του από το εξωτερικό.</p> <p>τα μεταρρυθμιστικά εκπαιδευτικά φαινόμενα και τις σχέσεις τους με τις κοινωνικές αλλαγές.</p> <p>το ρόλο των πηγών στην ιστορία.</p> <p>την προσέγγιση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών φαινομένων ως κοινωνικών φαινομένων μέσα σε πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά πλαίσια.</p> <p>Θα συγγράψουν κείμενα και θα ερμηνεύσουν εκπαιδευτικά φαινόμενα με τη χρήση αρχειακών, πρωτογενών και δευτερογενών πηγών, με βάση ερευνητικές μεθόδους των κοινωνικών επιστημών και θεωρητικά εργαλεία ανάλυσης και ερμηνείας.</p> |
| <p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i></p> |

«Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική»

| | |
|--|--|
| Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Αναζήτηση, προσέγγιση αξιολόγηση, κριτική, ανάλυση, ερμηνεία, τη διαχείριση και χρήση ιστορικών πηγών με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Διαμόρφωση ιστορικών ερωτημάτων Λήψη αποφάσεων και αυτόνομη εργασία Άσκηση της κριτικής σκέψης | |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <p>Στο μάθημα εξετάζονται: Το φαινόμενο του έθνους και η διαμόρφωση των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Η εκπαίδευση στην παραδοσιακή κοινωνία και στη νεωτερικότητα. Η διαμόρφωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: Από το διαφωτισμό στον Καποδίστρια. Το Βαυαρικό εκπαιδευτικό σύστημα: Παράδοση και κλασικισμός. Ο ελληνικός φιλελευθερισμός και τα αδιέξοδά του 1870-1909: Οι κοινωνικές προϋποθέσεις των εκπαιδευτικών αλλαγών Αιτήματα και πραγματοποιήσεις τη δεκαετία 1870-1880 Τα νομοσχέδια Θεοτόκη (1889) Τα νομοσχέδια Ευταξία (1899) Η ορμητική περίοδος του ελληνικού φιλελευθερισμού: 1909 -1920. Τα νομοσχέδια του 1913 και η γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917. Η συντηρητική αναδίπλωση του ελληνικού φιλελευθερισμού: 1922-1940. Η εκπαίδευση τη δεκαετία του 1920 και η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1929. Η ατελέσφορη οργάνωση του αστικού σχολείου. Η συντηρητική αναδίπλωση και η εκπαιδευτική πολιτική του Μεταξικού καθεστώτος. Η εκπαίδευση στην κατοχή (Η απόπειρα εκπαιδευτικού εκβουλγαρισμού στην Α. Μακεδονία και τη Δ. Θράκη, η εκπαίδευση στις γερμανοκρατούμενες περιοχές, η εκπαίδευση και το σχέδιο Λαϊκής Παιδείας στο πλαίσιο της ΠΕΕΑ).</p> |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές /τριες και στην ανακοίνωση των εργασιών τους | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις και διάλογος | 100 |
| | Σεμινάρια | 20 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 80 |
| | Συγγραφή εργασίας | 100 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 300 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>(30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Σύμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τη συμμετοχή και τις επιμέρους εισηγήσεις στα μαθήματα, την εκπόνηση και τη δημόσια παρουσίαση ατομικής γραπτής εργασίας.</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γενική βιβλιογραφία

- Δημαράς, Α., (1974-1975) *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*, Τεκμήρια ιστορίας, τομ. Α' - Β' (Αθήνα: Ερμής).
- Δημαράς, Α., (2013) *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: Το ανακοπτόμενο άλμα*, (Αθήνα: Μεταίχμιο).
- Κάτσικας, Χ.- Θεριανός, Κ., (2004) *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, από την ίδρυση του ελληνικού κράτους* (Αθήνα: Σαββάλας).
- Κυπριανός, Π., (2004) *Συγκριτική Ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης* (Αθήνα: Βιβλιόραμα).
- Μπουζάκης, Σ., (επιμ.) (2011) *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Όψεις και απόψεις*, τομ. Α' *Ιστοριογραφικά ρεύματα - Μακρές περίοδοι, εκπαίδευση εκτός συνόρων - Τοπική ιστορία*, τομ. Β' *Νεοελληνική εκπαίδευση 1821-2010*, (Αθήνα: Gutenberg).
- Τσουκαλάς, Κ., (1985δ') *Εξάρτηση και αναπαραγωγή. Ο κοινωνικός ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην Ελλάδα (1830-1922)*, (Αθήνα: Θεμέλιο).

Ειδική Βιβλιογραφία

- Ανδρέου, Α', *Τα αφήφιστα νομοσχέδια*, Ανάπτυπο από το περιοδικό *Θέσεις*.
- Γιανίδης, Ελισαίος, (1933) *Οικοδόμοι και εμπρηστές ή Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και η έκθεση της επιτροπείας* (Αθήνα: Περιοδικό Κύκλος).
- Γιανίδης, Ελισαίος, (χ.χ.[1908]) *Γλώσσα και Ζωή. Αναλυτική μελέτη του γλωσσικού ζητήματος*, (Αθήνα: Πέλλα).
- Γληνός, Δ., (1916) *Έθνος και γλώσσα* (Αθήνα).
- Γληνός, Δ., (1925) *Ένας άταφος νεκρός. Μελέτες για το εκπαιδευτικό μας σύστημα*, (Αθήνα: "Αθήνα" Α. Ι. Ράλλης).
- "Δημήτρης Γληνός" (εκδοτική φροντίδα, εισαγωγή, σημειώσεις: Φίλιππος Ηλιού), (1983) *Απαντα*, τόμος Β': 1910-1914, (Αθήνα: Θεμέλιο),
- Γαβριήλ, Αντ. [Γληνός, Δ.] (1921) *Οι Χοίροι υΐζουσιν, τα χοιρίδια κοιζουσιν, οι όφεις ιΐζουσιν*, (Αθήνα: Δημητράκος).
- Δελμούζος, Α., (1919) «Η Αντίδραση», *Δελτίο του Εκπαιδευτικού Ομίλου*, τομ. 7^{ος}, σσ. 225-236.
- Δελμούζος, Α., (1950) *Το κρυφό σχολειό 1908-1911* (Αθήνα: Collection de l' Institut Francais d' Athenes).
- Δελμούζος, Α., (1971) *Δημοτικισμός και παιδεία*, (Αθήνα: Ελληνοευρωπαϊκή Κίνηση Νέων).
- Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Μελετών Ελευθέριος Βενιζέλος, (2007) *Η Εκπαιδευτική Πολιτική στα χρόνια του Ελευθερίου Βενιζέλου*, Πρακτικά Συνεδρίου (Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα).
- Κορδάτος, Γιάννης (1973) *Ιστορία του γλωσσικού μας ζητήματος*, (Αθήνα: Μπουκουμάνης).

Mackridge. Peter, (2009) *Γλώσσα και εθνική ταυτότητα στην Ελλάδα 1766-1976*, (Αθήνα: Πατάκης).

Μπουζάκης, Σ., (2002) *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνικοεπαγγελματική Εκπαίδευση*, τομ. Α' *Μεταρρυθμιστικές Προσπάθειες 19^{ου} αιώνας, 1913, 1929* (Αθήνα: Gutenberg).

Νούτσος, Χ., (1990) *Ιστορία της εκπαίδευσης και Ιδεολογία, Όψεις του μεσοπολέμου*, (Αθήνα: Πολίτης).

Πατρικίου - Σταυρίδη, Ρένα, (1976) *Δημοτικισμός και κοινωνικό πρόβλημα*, (Αθήνα: Ερμής).

Σκληρός, Γ., (1976) «Το κοινωνικό μας ζήτημα», στο: Γ. Σκληρού *Έργα*, (Αθήνα: Επικαιρότητα).

Τερζής, Ν., (1983) *Η παιδαγωγική του Αλεξάνδρου Π. Δελμούζου: συστηματική εξέταση του έργου και της δράσης του*, (Θεσσαλονίκη Αφοί Κυριακίδη).

(1926) *Τα Μαρασλειακά Έκθεσις του Γεωργίου Αντωνάκη Αρεοπαγίτου* (Αθήνα).

Τζήκας, Χ., (2006) «Ν. Εξαρχόπουλος και Δ. Γληνός. Η πρώτη δημόσια αντιπαράθεση με αφορμή τα εκπαιδευτικά νομοσχέδια του 1913», στο: Χρήστος, Τζήκας, (Πρόλογος - Επιμέλεια), *Ζητήματα Ιστορίας και Ιστοριογραφίας της Εκπαίδευσης*, Πρακτικά Επιστημονικής Δημερίδας, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο (σφ. 185 - 228).

ΕΚΠ-106 ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-106 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 3 | 10 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|--|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=5649 |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών με ορισμένα βασικά ρεύματα της κοινωνικής θεωρίας, σε συνάρτηση με την κατανόηση και αξιολόγηση των μεθοδολογικών και ερευνητικών αρχών που αυτά εισηγούνται για τη μελέτη των κοινωνικών φαινομένων. Υπό αυτό το πρίσμα στο μάθημα θα εξεταστούν, αφενός ορισμένες γενικές ερμηνείες της κοινωνικής ολότητας, σε συνάρτηση με συγκεκριμένες αντιλήψεις για τον κοινωνικό καθορισμό της γνώσης, αφετέρου ζητήματα που αφορούν τη σχέση μεταξύ της αναδυόμενης «κοινωνίας της γνώσης» και της εκπαίδευσης, σε συνάρτηση με την εξέταση των προβλημάτων, αντιφάσεων και προοπτικών που απορρέουν από τη σχέση αυτή.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα

εξοικειωθούν με τις μεθοδολογικές και ερευνητικές αρχές βασικών ρευμάτων της κοινωνικής θεωρίας

είναι σε θέση να αναστοχαστούν κριτικά τις διαφορετικές ιδεολογικές δηλώσεις αναφορικά με την κοινωνία της γνώσης και την εκπαίδευση, χρησιμοποιώντας τις κριτικές παραδόσεις της κοινωνικής θεωρίας

είναι σε θέση να κατανοήσουν τον κοινωνικό καθορισμό των συντελούμενων αλλαγών στις διαδικασίες δημιουργίας και μετάδοσης της γνώσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μαρξιστική αντίληψη της κοινωνίας, της γνώσης και της εκπαίδευσης.
Η θεωρία της «γενικής διάνοιας»
Οι θετικιστικές παραδόσεις στην κοινωνική θεωρία
Η Σχολή της Φρανκφούρτης.
Η κριτική στον εργαλειικό λόγο και τη βιομηχανία της κουλτούρας
Μεταδομισμός και μεταμοντερνισμός
Η θεωρία του Lyotard για τη γνώση και την εκπαίδευση στη μεταμοντέρνα κατάσταση
Γνώση και εξουσία στο έργο του Foucault
Οι θεωρίες της «μεταβιομηχανικής κοινωνίας» και της «κοινωνίας της γνώσης»
Η γνώση και εκπαίδευση υπό το πρίσμα των βασικών αντιφάσεων και προοπτικών της κοινωνικής εξέλιξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|-----------|-----|-----------|----|--------------------------------|----|-------------------|-----|--|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1218 1023 1272">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 1218 1401 1272">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1279 1023 1310">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 1279 1401 1310">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1317 1023 1348">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1027 1317 1401 1348">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1355 1023 1415">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1027 1355 1401 1415">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1422 1023 1453">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1027 1422 1401 1453">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1482 1023 1615">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1027 1482 1401 1615">300</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 100 | Σεμινάρια | 20 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 80 | Συγγραφή εργασίας | 100 | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 80 | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> | <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση περιλαμβάνει την εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής γραπτής εργασίας</p> | | | | | | | | | | | | | |

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Craib, I. (2011). Σύγχρονη κοινωνική θεωρία. Από τον Πάρσονς στον Χάμπερμας. Αθήνα: εκδ.Τόπος.
- Hall, S., Held, D., McGrew, A. (2009). Η νεωτερικότητα σήμερα. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός. Αθήνα: εκδ.Σαββάλας.
- Allman, P. (2010). Criticaleducationagainstglobalcapitalism. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.
- Aronowitz, St. & Giroux, H.A. (2010). «Η διδασκαλία και ο ρόλος του αναμορφωτή διανοούμενου», στο: Π.Γούναρη, Γ.Γρόλλιος, (επ.), (2010). Κριτική παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
- Βαζιούλιν, Β.Α. (2013). Η λογική της ιστορίας. Ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας. Αθήνα: εκδ. ΚΨΜ.
- Eagleton, T. (2007). Μετά τη θεωρία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Lyotard, J-F (2008). Η μεταμοντέρνα κατάσταση. Αθήνα: Γνώση.
- Μαρκούζε, Χ. (1971). Ο μονοδιάστατος άνθρωπος. Αθήνα: εκδ.Παπαζήση.
- Μαρκούζε, Χ. (1983). Αρνήσεις. Αθήνα: ύψιλον/ βιβλία.
- McLaren, P. (2010). «Επαναστατική Παιδαγωγική σε Μετα-Επαναστατικές Εποχές: Επανεξετάζοντας την πολιτική οικονομία της κριτικής εκπαίδευσης», στο: Π. Γούναρη, Γ. Γρόλλιος, (επ.), (2010). Κριτική παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
- McLaren, P. & Farahmandpur, R. (2013). Για μια παιδαγωγική της αντίστασης. Αθήνα: Τόπος.
- Παυλίδης, Π. (2012). Η γνώση στη διαλεκτική της κοινωνικής εξέλιξης. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Ρίχτα, Ρ. (1978). Ο πολιτισμός στο σταυροδρόμι. Αθήνα: εκδ. Ράππα.
- Sarup, M. (2006). Μαρξισμός και εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
- Σταμάτης, Κ. (2005). Η αβέβαιη «κοινωνία της γνώσης». Αθήνα: Σαββάλας.
- Τζάκομπι Ρ. (2001). Το τέλος της ουτοπίας. Πολιτική και κουλτούρα σε μια εποχή απάθειας. Αθήνα: εκδ. Τροπή,
- Τζάκομπι, Ρ. (2007). Οι τελευταίοι διανοούμενοι. Αθήνα: Νησίδες.
- VonHayek, F. (1996). «Επιστημονισμός και η μελέτη της κοινωνίας», στο: Γ.Κουζέλης, Κ.Ψυχοπαίδης (επ.), (1996). Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Νήσος.
- Harvey, D. (2007). ABriefHistoryofNeoliberalism. Oxford: University Press.
- Φουκώ, Μ. (2004). Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής. Αθήνα: Εκδ. Ράππα.
- Φουκώ, Μ. (1991). Η μικροφυσική της εξουσίας. Αθήνα: ύψιλον/βιβλία.
- Χάμπερμας, Γ. (1997) Η ηθική της επικοινωνίας. Αθήνα: Εναλλακτικές Εκδόσεις.
- Habermas, J. (1990) Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής. Αθήνα: Εκδ.Πλέθρον.
- Χόρκχαϊμερ, Μ. (1984). Παραδοσιακή και κριτική θεωρία, στο: Μ.Χόρκχαϊμερ, (1984). Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική. Αθήνα: ύψιλον/βιβλία.
- Willis, P. (2012). Μαθαίνοντας να δουλεύεις. Αθήνα: Gutenberg.

ΕΚΠ-102 ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-102 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 3 | 10 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να: α) κατανοήσουν σε βάθος την ιστορική εξέλιξη του πεδίου των σπουδών για το αναλυτικό πρόγραμμα στις Η.Π.Α. με έμφαση στις οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και β) να μπορούν να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν αυτές τις οπτικές οι οποίες αναπαράγονται με ποικίλες μορφές στη σύγχρονη εκπαίδευση στην Ελλάδα και διεθνώς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

| |
|--|
| <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> |
|--|

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Το μάθημα αναφέρεται στην ιστορική εξέλιξη του πεδίου των σπουδών για το αναλυτικό πρόγραμμα στις Η.Π.Α. δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, αρχικά παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα και συζητούνται οι θεμελιώδεις οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος που προσδιόρισαν την αρχική συγκρότηση του πεδίου και οι ποικιλόμορφες σχέσεις τους με τις οικονομικές, κοινωνικές, πολιτικές και ιδεολογικές συνθήκες του πρώτου μισού του 20^{ου} αιώνα. Στη συνέχεια, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες παρουσιάζουν και συζητούν κείμενα τα οποία αναφέρονται στην εξέλιξη του πεδίου των σπουδών για το αναλυτικό πρόγραμμα στο δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα μέχρι σήμερα, έχοντας συνεργαστεί με τον διδάσκοντα με σκοπό την άρτια παρουσίαση των κειμένων που έχουν αναλάβει. Στο τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές και φοιτήτριες συγγράφουν την τελική μορφή της εργασίας τους για τα κείμενα που έχουν παρουσιάσει, λαμβάνοντας υπόψη τον διάλογο ο οποίος προηγήθηκε.</p> |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Διαλέξεις | 30 |
| | Ομαδική εργασία/δραστηριότητες | |
| | Παρουσιάσεις | 50 |
| | Σεμινάρια – Εργαστήρια | |
| | Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας | 110 |
| Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή της εργασίας του μαθήματος | 110 | |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>300</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών που αναλαμβάνει κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια στη διάρκεια των μαθημάτων.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται στη βάση μιας γραπτής εργασίας έκτασης τουλάχιστον 15000 λέξεων και των προφορικών παρουσιάσεων που έχουν γίνει στο πλαίσιο της προετοιμασίας της. Η γραπτή εργασία αφορά τη σχέση συγκεκριμένων απόψεων ειδικών επιστημόνων για το αναλυτικό πρόγραμμα με τις οπτικές για τον σχεδιασμό του.</p> |
|--|--|

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Apple, M. (2008) *Επίσημη Γνώση*, μτφρ Μπατήλας, Μ. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Beyer, L. & Liston, D. (1996) *Curriculum in Conflict: Social Visions, Educational Agendas and Progressive School Reform*. New York: Teachers College Press.
- Cremin, L. (1964) *The Transformation of the School. Progressivism in American Education 1876-1957*. New York: Vintage Books.
- Γρόλλιος, Γ. (2011) *Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Flinders, D & Thornton, S. (2004) *The Curriculum Studies Reader*. London: Routledge Falmer
- Karier, C. (1986) *The Individual, Society and Education. A History of American Educational Ideas*. Urbana and Chicago: University of Illinois Press.
- Kliebard, H. (1995) *The Struggle for the American Curriculum 1893-1958*. New York: Routledge.
- Marsh, C. & Willis, G. (2003) *Curriculum. Alternative Approaches, Ongoing Issues*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Pinar, W., Reynolds, W., Slattery, P. & Taubman, P. (2002) *Understanding Curriculum. An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses*. New York: Peter Lang.
- Schubert, W., Schubert, A., Thomas, T. & Carrol, W. (2002) *Curriculum Books. The First Hundred Years*. New York: Peter Lang.
- Sadovnik, A. & Semel, S. (eds) *Founding Mothers and Others: Women Educational Leaders During the Progressive Era*. New York: Palgrave.

ΕΚΠ-107 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-107 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://qa.auth.gr/el/class/1/600141801/M1/edit | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας, εξετάζουν θεμελιώδεις ερευνητικούς σχεδιασμούς και μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ποικιλία μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο σε σχέση με τους ερευνητικούς σκοπούς |
|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Να εφαρμόζουν ποικίλες τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων • Να αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων και να δημιουργούν εργαλεία συλλογής δεδομένων • Να αναπτύσσουν με αφήγηση και τεκμηρίωση τα μέρη ερευνητικών σχεδίων που συνδέονται με τις ποσοτικές ή τις ποιοτικές μεθόδους αλλά και με τις έρευνες μικτών μεθόδων | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table> | <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> | <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> | <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | | <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <p>Το μάθημα έχει στόχο να εμβαθύνει σε μεθοδολογικά ζητήματα εφαρμογής ερευνητικών σχεδίων ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθόδων. Ειδικότερα</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Θα παρουσιαστούν οι διαφορετικές λογικές που καθορίζουν την χρήση των ερωτηματολογίων στα ποικίλα ποσοτικά ερευνητικά σχέδια (πειραματικό, περιγραφικό, συγκριτικό, διαχρονικό) ➤ Θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με μεθόδους ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων όπως η παραγοντική ανάλυση, η ANOVA, η Ανάλυση παλινδρόμησης, η μερική συσχέτιση και η ανάλυση διαδρομών ➤ Θα εμβαθύνουμε στις διαφορετικές λογικές που διέπουν την μεθοδολογία των ποιοτικών ερευνητικών σχεδίων (εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, ερευνητικά σχέδια με αφηγηματικές και βιογραφικές μεθόδους) ➤ Θα παρουσιάσουμε την Αφηγηματική Ανάλυση, την Βιογραφική Μέθοδο, την Ανάλυση Λόγου και την Grounded Theory ως τρόπους ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων ➤ Θα συζητήσουμε τις διαφορές των εννοιών «γενίκευση» και «αιτιακή εξήγηση» στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους <p><u>Οργανωτικά και μεθοδολογικά στοιχεία:</u> Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται σε αυτοτελείς 6ωρες ή 9ωρες θεματικές ενότητες με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό, οι οποίες προϋποθέτουν διαρκή, συνεχή και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών. Η επεξεργασία κάθε θεματικής ενότητας προϋποθέτει αυτόνομη - ατομική προετοιμασία εκ μέρους των φοιτητών/τριών μέσω μελέτης της σχετικής βιβλιογραφίας (required key texts - study guides), περιλαμβάνει σύντομες διερευνητικές δοκιμασίες αυτο-</p> |
|---|

αξιολόγησης και εστιάζει στην έμπρακτη κατανόηση της βιβλιογραφίας μέσω στοχευμένης και συστηματικής εκπόνησης ατομικών και ομαδικών ασκήσεων, δραστηριοτήτων και πρότζεκτ μικρής έκτασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας.</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p> | <p>30</p> |
| | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Καθοδηγούμενη Εργαστηριακή εργασία</p> | <p>10</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</p> | <p>10</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</p> | <p>90</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ</p> | <p>20</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών</p> | <p>140</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> | <p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> | <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και εκπόνησης ατομικών ασκήσεων, πρότζεκτς και δραστηριοτήτων σχετικών με την σχεδίαση ερευνητικών εργαλείων, τη συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio), ο οποίος περιλαμβάνει σε τελική και ολοκληρωμένη μορφή όλες τις ασκήσεις και δραστηριότητες που έχουν υλοποιηθεί σε πρόχειρο ή αρχικό επίπεδο στα πλαίσια του μαθήματος. Ο φάκελος αξιολογείται με βάση συγκεκριμένη - προαποφασισμένη ρούμπρικα κριτηρίων αξιολόγησης.</p> |
|---|--|

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications, Incorporated.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2009). Research in education. Pearson Education.

Bryman, A., & Cramer, D. (2001). Quantitative data analysis with SPSS release 10 for Windows: a guide for social scientists. Routledge.

Bryman, A. (2008). Social Research Methods (3rd edition). Oxford: Oxford University Press.

Lareau, A. and Shultz, J. (1996) Journeys Through Ethnography. Boulder: Westview Press.

Marsh, C. and Elliot, J. 2009 Exploring Data: An Introduction to Data Analysis for Social Scientists (2nd Edition). London: Sage

Υφαντόπουλος, Γ.Ν. και Νικολαΐδου, Κ.Ε. (2008) Η στατιστική στην κοινωνική έρευνα. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.

Babbie, E. (2011) Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (Επιμέλεια: Ζαφειρόπουλος, Κ.), ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.

Eco, U. (1994) Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις νήσος.

Flick, U. (2017) Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.

Bryman, A. (2006) 'Integrating Quantitative and Qualitative Research: how is it done?' Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 97-114

Mason, J. (2006) 'Mixing Methods in a Qualitatively-Driven Way', Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 9-26

Mills, G. E., Gay, L. R. and Airasian, P. (2017) Εκπαιδευτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός

Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Sloney, J. and Thomas, H., (2006) 'Triangulation and Integration: processes, claims and implications' Qualitative Research, Vol. 6, No.1: 45-60

Robson, C. (2007). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

Schnell, R., Hill, P. B. and Esser, E. (2014) Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Προπομπός.

Σαραφίδου, Γ. Ο. (2011) Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.

Σύνδεσμοι:

- <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>
- <http://www.iiep.unesco.org/capacity-development/training/training-materials/quantitative-research.html>
- <https://www.methodspace.com/resources/methods-links/>

ΕΚΠ-108 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ: ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΤΙΣ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-108 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ: ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΤΙΣ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12115 | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | |
|---|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Συζητούν κριτικά την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων υπό το πρίσμα των πολιτικών του Κράτους Πρόνοιας και του νεοφιλελευθερισμού. • Εξηγούν τον ρόλο που νέοι δρώντες (π.χ. υπερεθνικοί οργανισμοί, ΜΚΟ, πολυεθνικές εταιρείες, φιλανθρωπικές οργανώσεις) διαδραματίζουν στην παγκόσμια αρένα της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης. • Αναγνωρίζουν την εμφάνιση υβριδικών ταυτοτήτων στο πεδίο της εκπαίδευσης, διερευνώντας τα όρια μεταξύ παγκόσμιου και τοπικού επιπέδου καθώς και δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Εισαγωγή 2) Κράτος Πρόνοιας, Νεοφιλελευθερισμός και Εκπαίδευση 3) Κράτος, Εκπαιδευτική Αποκέντρωση και Σχολική Αυτονομία 4) Δίκτυα και Εκπαιδευτική Διακυβέρνηση 5) Παγκοσμιοποίηση και Εκπαίδευση 6) Υπερεθνικοί Οργανισμοί και Εκπαιδευτικός Παρεμβατισμός 7) Πολυεθνικές Εταιρείες, Φιλανθρωπισμός, και Ιδιωτικοποίηση στην Εκπαίδευση 8) Υβριδικές ταυτότητες και εκπαίδευση: μεταξύ δημοσίου και ιδιωτικού τομέα 9) Εκπαιδευτική διακυβέρνηση, αριθμοί και μέτρηση εκπαιδευτικής «ποιότητας» 10) Παρουσιάσεις εργασιών - συζήτηση 11) Παρουσιάσεις εργασιών - συζήτηση 12) Παρουσιάσεις εργασιών - συζήτησης 13) Ανακεφαλαίωση μαθήματος |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Συστηματική χρήση PowerPoint στη διδασκαλία / Επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου / Ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις</p> | <p>39</p> |
| | <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p> | <p>100</p> |
| | <p>Εκπόνηση και παρουσίαση μελέτης / εργασίας</p> | <p>61</p> |
| | <p>Συγγραφή εργασίας</p> | <p>100</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Τα κριτήρια, τα είδη και οι τεχνικές της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.</p> <p>1) Συμμετοχή: Οι φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις που θα διεξάγονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, έχοντας εκ των προτέρων υπόψη κάθε φορά τα αναγνώσματα (διαθέσιμα στο e-Learning) που αντιστοιχούν στο θέμα του εκάστοτε μαθήματος.</p> <p>2) Παρουσίαση εργασίας: Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εργαστούν ατομικά, εκπονώντας και παρουσιάζοντας μια εργασία, το θέμα της οποίας θα συνδέεται με έναν από τους βασικούς θεματικούς άξονες του μαθήματος. Για την τελική εξειδίκευση και διατύπωση του θέματος οι φοιτητές/-ήτριες συμβουλευονται τον διδάσκοντα.</p> <p>3) Εκπόνηση γραπτής εργασίας: Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εργαστούν ατομικά, εφαρμόζοντας τις γνώσεις και δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Για την τελική εξειδίκευση και διατύπωση του θέματος οι φοιτητές/-ήτριες συμβουλευονται τον διδάσκοντα.</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

1. Βρυσιώτη, Κ. (2017). *Διεθνής διακυβέρνηση της εκπαίδευσης: Όραμα και πραγματικότητα*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Μανουβέλος, Ε. (2010). *Νέες Μορφές Διακυβέρνησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Πολιτικές Σύγκλισης και Πεδία Εφαρμογής*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Ξενόγλωσση

3. European Commission (2018). *European ideas for better learning: the governance of school education systems*. Brussels: European Commission.
4. Franklin, B. M., Bloch, M. N. & Popkewitz, T. S. (Eds.) (2003). *Educational Partnerships and the State: the Paradoxes of Governing Schools, Children, and Families*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
5. Lee, S. & McBride, S. (Eds.) (2007). *Neo-Liberalism, State Power and Global Governance*. Dordrecht: Springer.
6. Jessop, B. (2008). *State Power*. Cambridge: Polity Press.
7. Soguel, N. C. & Jaccard, P. (Eds.) (2008). *Governance and Performance of Educational Systems*. Dordrecht: Springer.
8. Rosenau, J. N. & Czempiel, E. O. (Eds) (1992). *Governance without Government. Order and Change in World Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.

ΕΚΠ-109 ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ ΠΙΕΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-109 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ ΠΙΕΣΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Επιστημονικής Περιοχής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|--|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | - |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

-Να κατανοούν, να κρίνουν, να συγκρίνουν και να ερμηνεύουν την παραγωγή και τη διαχρονικότητα συγκεκριμένων πολιτικών λόγων για την εκπαίδευση μέσα σε ένα δεδομένο πλαίσιο.

-Να εμβαθύνουν στην εξέλιξη της συντηρητικής σκέψης, στις διάφορες αποχρώσεις της έως και τις ακρότατες εκδηλώσεις της (επιβολή δικτατορίας) και να είναι σε θέση να παρακολουθούν τις 'τάσεις' και στάσεις πολιτικών οργανισμών και ιδεολογικών ρευμάτων απέναντι στην εκπαίδευση τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

-Να είναι σε θέση να συλλέγουν και να αξιοποιούν δημοσιευμένο ή αδημοσίευτο αρχειακό υλικό για τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα εξετάσει την εξέλιξη της ελληνικής εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής από το 2000 έως και το 2020. Οι άξονες γύρω από τους οποίους θα επικεντρωθεί είναι οι ακόλουθοι:

- 1) Οι τάσεις της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής μέσα στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής και της διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής.
- 2) Η μελέτη της εκπαιδευτικής πολιτικής μέσα από τη βασική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τους διάφορους 'επίσημους' ή 'ημιεπίσημους' λόγους για την εκπαίδευση

| |
|---|
| <p>(συζητήσεις στη Βουλή, θέσεις και προγράμματα πολιτικών κομμάτων, επιτροπών κτλ.).</p> <p>3) Κρίση, εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική.</p> <p>4) Οι ομάδες πίεσης και η συγκριτική προσέγγιση των θέσεων, δράσεων και πρακτικών τους κατά την περίοδο 2000-2010 και κατά την περίοδο της πολυεπίπεδης κρίσης, 2010-2020.</p> <p>5) Το παράδειγμα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ) κατά την περίοδο 2000-2020.</p> |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία και την επικοινωνία | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Διδασκαλία | 39 |
| | Μελέτη-ανάλυση βιβλίων και άρθρων | 61 |
| | Συγγραφή και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας | 200 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται αναλυτικά και επακριβώς στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.</p> <p>1) Η ενεργός συμμετοχή στις συζητήσεις.</p> <p>2) Παρουσίαση και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.</p> <p>3) Η ποιότητα, η πρωτοτυπία και το ερευνητικό βάθος της γραπτής εργασίας, η οποία θα εκπονηθεί και θα παρουσιαστεί.</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κώστας Αγγελάκος: Η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, Μεταίχμιο, Αθήνα 2017.

- Γεώργιος Αλεξανδρόπουλος: Κράτος και επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης: ο λόγος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (1964-2004), Πανεπιστήμιο Πατρών 2013 (Διδ. διατρ.)
- Κ. Αρβανιτόπουλος: Κοινωνικός φιλελευθερισμός, Ποιότητα, Αθήνα 2012.
- Β. Ασημακόπουλος & Χρ. Τάσσης (επιμ.): ΠΑΣΟΚ 1974-2018, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Άλκηστις Βερέβη: Οι μετασχηματισμοί της ταυτότητας του εκπαιδευτικού στην εποχή της κρίσης, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών, 2020.
- Γιάννης Βούλγαρης- Ηλίας Νικολακόπουλος (επιμ.), 2012. Ο Διπλός Εκλογικός Σεισμός, Θεμέλιο, Αθήνα, 2014.
- Γρηγόρης Ζαρωτιάδης: Νεοφιλελευθερισμός, Gutenberg, Αθήνα 2012.
- Χρυσάφης Ιορδάνογλου: Κράτος και ομάδες συμφερόντων, Πόλις, 2013.
- Τάνια Κολυμπάρη: Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του έργου τους (1974-2014), Γρηγόρης, Αθήνα 2021.
- Γιάννης Λούλης: Στις ρίζες του κακού. Πώς και γιατί εκτροχιάστηκε η μεταπολίτευση, Καστανιώτης, 2018.
- Γιάννης Μπαλαμπανίδης (επιμ.): ΣΥΡΙΖΑ. Ένα κόμμα εν κινήσει, Θεμέλιο, Αθήνα 2019.
- Γ. Μπαμπινιώτης: Η αναβάθμιση του λυκείου και τα συστήματα πρόσβασης, Καστανιώτης, 2010.
- Φ. Περιέ: Αλέξης Τσίπρας και οι μεταμορφώσεις της πολιτικής, Τόπος, Αθήνα 2019.
- Δέσποινα Καρακατσάνη-Γιούλη Παπαδιαμαντάκη (επιμ.): Σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: Αναζητώντας το νέο σχολείο, Επίκεντρο, 2012.
- Ελένη Τριανταφύλλου: Ο ρόλος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 2014 (Διδ. διατρ.)
- Δημήτρης Χαραλάμπους (επιμ.): Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: παρελθόν-παρόν-μέλλον, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007.

- S. John: Education and Solidarity in the European Union: Europe's Lost Spirit, Palgrave Macmillan, London 2020.
- S. Moutsios: 'International Organisations and Transnational Education Policy'. Compare, 39 (4), 2009.
- S. Moutsios: 'Power, Politics and Transnational Policy-Making in Education'. Globalisation, Societies and Education. 8(1): 121 - 141, 2010.
- S. Moutsios: 'The "de-Europeanisation" of the University under the Bologna Process'. Thesis Eleven. 119 (1): 22-46, 2013.
- M. Murphy and S. John (eds): Education and Public Policy in the European Union: Crossing Boundaries, Palgrave Macmillan, London 2019.
- A. Nordin and D. Sundberg (eds): (2014) Transnational policy flows in European education: the making and governing of knowledge in the education policy field, Symposium Books, Oxford 2014.
- Joel Spring: Today's Guide to Educational Policy: Pandemics, Disasters, Nationalism, Religion, and Global Politics, Routledge, 2021.

**Κατεύθυνση Β: «Σπουδές για την
Αναπηρία»**

Κατεύθυνση Β: «Σπουδές για την Αναπηρία»
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΚΠ-203 ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-203 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 3 | 10 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Γενικών Γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας του ζητήματος της αναπηρίας. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές/τριε προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες της αναπηρίας όπως: μισαναπηρισμός, υγιεινή και γραφειοκρατική κυβερνητικότητα,

εξιδανικευμένη κανονικότητα, ιστορία του εγκλεισμού, ιδρυματοποίηση/αποασυλοποίηση, αναδιανεμητική πολιτική, φυλετικές θεωρίες και νέες μορφές ευγονισμού. Εξετάζουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις (υλιστική θεώρηση για την αναπηρία, μεταδομιστική, μετανεωτερική). Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες αναμένεται:

- Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά της κάθε μελέτης για την αναπηρία
- Να διακρίνουν και να κατανοούν την επιστημονική βιβλιογραφία του πεδίου Σπουδές για την Αναπηρία.
- Να αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους ερμηνείας του θέματος της αναπηρίας σε σχέση με την εκπαιδευτική πολιτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεωρητικοποίηση της αναπηρίας βρίσκεται στο κέντρο πολλών κοινωνικών και επιστημονικών σχολών που σχετίζονται με τη μελέτη θεμάτων της κοινωνίας, του πολιτισμού, των πολιτικών και του σώματος. Οι Σπουδές για την αναπηρία έχουν εξελιχθεί μέσα από διάφορες πειθαρχίες των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών. Εδώ και πολλές δεκαετίες έχουν αναπτυχθεί διάφορες θεωρίες που σχετίζονται με την αναπηρία, τα τελευταία όμως χρόνια, οι θεωρητικές προσεγγίσεις έχουν αποκτήσει πιο κριτική ματιά. Οι κριτικές σπουδές για την αναπηρία αποτελούν έναν διεπιστημονικό πεδίο για την ανάλυση της θεσμικής βίας, του εγκλεισμού, της καταπίεσης και της άνισης μεταχείρισης που έχουν βιώσει οι ανάπηροι σε πολλαπλά κοινωνικά πεδία. Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι ο μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ρια να αποκτήσει μια συνολική εικόνα των κριτικών σπουδών για την αναπηρία και των θεωρητικών προσεγγίσεων που την απαρτίζουν. Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/ριες θα διερευνήσουν την ιστορική, παιδαγωγική, πολιτική και πολιτισμική διαμόρφωση της κατασκευής και της επιτέλεσης της αναπηρίας. Επίσης, μέσω της παιδαγωγικής και κοινωνικής θεωρίας για την αναπηρία θα κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές πολιτικές, οι θεσμοποιημένες και επαγγελματικές πρακτικές, οι προσωπικές αξίες, ο Λόγος και τα ιδεολογήματα ενισχύουν τον αποκλεισμό των αναπήρων και τους αποδίδουν συγκεκριμένους κοινωνικούς ρόλους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>ΝΑΙ</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p> | <p>50</p> |
| | <p>Ομαδική μελέτη: Επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας. Παρουσιάσεις</p> | <p>100</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</p> | <p>50</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών</p> | <p>100</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και των παρουσιάσεων τους. Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ερευνητικής εργασίας και αξιολογείται με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που έχουν τεθεί από την έναρξη της ενότητας.</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). (2001). *Handbook of disability studies*. Sage Publications.

Armstrong, D., Armstrong, A. C., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: by choice or by chance? *International Journal of Inclusive Education*, 15(1), 29-39.

Armstrong, D., Spandagou, I., & Armstrong, A. C. (2008, November). One nation globalization and inclusive education. In *Proceedings of the AARE 2008 International Education Research Conference*.

Barton, L. (2005). *Disability and dependency*. Routledge.

Goodley, D. (2016). *Disability studies: An interdisciplinary introduction*. Sage.

Goodley, D. (2013). Dis/entangling critical disability studies. *Disability & Society*, 28(5), 631-644.

Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της Κρίσης. Gutenberg

Καραγιάννη, Γ. (2009). Εισαγωγή στην Ελληνική Έκδοση: Μ. Oliver: *Αναπηρία και Σπουδές περί Αναπηρίας*. Στο: Oliver, M. (2009) *Αναπηρία και Πολιτική*, 9-27. Επίκεντρο

Καραγιάννη, Γ. (2014). Σπουδές για την αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης. Πρόλογος στην Ελληνική Έκδοση. Στο: C. Barnes, M. Oliver & L. Barton, *Οι σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. 9-39. Επίκεντρο.

Oliver, M., & Barnes, C. (2012). *The New Politics of Disablement*. Macmillan International Higher Education.

ΕΚΠ-102 ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-102 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |

| | |
|--|----------|
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να: α) κατανοήσουν σε βάθος την ιστορική εξέλιξη του πεδίου των σπουδών για το αναλυτικό πρόγραμμα στις Η.Π.Α. με έμφαση στις οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και β) να μπορούν να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν αυτές τις οπτικές οι οποίες αναπαράγονται με ποικίλες μορφές στη σύγχρονη εκπαίδευση στην Ελλάδα και διεθνώς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στην ιστορική εξέλιξη του πεδίου των σπουδών για το αναλυτικό πρόγραμμα στις Η.Π.Α. δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, αρχικά παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα και συζητούνται οι θεμελιώδεις οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος που προσδιόρισαν την αρχική συγκρότηση του πεδίου και οι ποικιλόμορφες σχέσεις τους με τις οικονομικές, κοινωνικές, πολιτικές και ιδεολογικές συνθήκες του πρώτου μισού του 20^{ου} αιώνα. Στη συνέχεια, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες παρουσιάζουν και συζητούν

κείμενα τα οποία αναφέρονται στην εξέλιξη του πεδίου των σπουδών για το αναλυτικό πρόγραμμα στο δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα μέχρι σήμερα, έχοντας συνεργαστεί με τον διδάσκοντα με σκοπό την άρτια παρουσίαση των κειμένων που έχουν αναλάβει. Στο τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές και φοιτήτριες συγγράφουν την τελική μορφή της εργασίας τους για τα κείμενα που έχουν παρουσιάσει, λαμβάνοντας υπόψη τον διάλογο ο οποίος προηγήθηκε.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>30</p> |
| | <p>Ομαδική εργασία/δραστηριότητες</p> | |
| | <p>Παρουσιάσεις</p> | <p>50</p> |
| | <p>Σεμινάρια – Εργαστήρια</p> | |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας</p> | <p>110</p> |
| <p>Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή της εργασίας του μαθήματος</p> | <p>110</p> | |
| <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>300</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών που αναλαμβάνει κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια στη διάρκεια των μαθημάτων.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται στη βάση μιας γραπτής εργασίας έκτασης τουλάχιστον 15000 λέξεων και των προφορικών παρουσιάσεων που έχουν γίνει στο πλαίσιο της προετοιμασίας της. Η γραπτή εργασία αφορά τη σχέση συγκεκριμένων απόψεων ειδικών επιστημόνων για το αναλυτικό πρόγραμμα με τις οπτικές για τον σχεδιασμό του.</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M. (2008) Επίσημη Γνώση, μτφρ Μπατήλας, Μ. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Beyer, L. & Liston, D. (1996) *Curriculum in Conflict: Social Visions, Educational Agendas and Progressive School Reform*. New York: Teachers College Press.

Cremin, L. (1964) *The Transformation of the School. Progressivism in American Education 1876-1957*. New York: Vintage Books.

Γρόλλιος, Γ. (2011) Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Flinders, D & Thornton, S. (2004) *The Curriculum Studies Reader*. London: Routledge Falmer

Karier, C. (1986) *The Individual, Society and Education. A History of American Educational Ideas*. Urbana and Chicago: University of Illinois Press.

Kliebard, H. (1995) *The Struggle for the American Curriculum 1893-1958*. New York: Routledge.

Marsh, C. & Willis, G. (2003) *Curriculum. Alternative Approaches, Ongoing Issues*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Pinar, W., Reynolds, W., Slattery, P. & Taubman, P. (2002) *Understanding Curriculum. An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses*. New York: Peter Lang.

Schubert, W., Schubert, A., Thomas, T. & Carrol, W. (2002) *Curriculum Books. The First Hundred Years*. New York: Peter Lang.

Sadovnik, A. & Semel, S. (eds) *Founding Mothers and Others: Women Educational Leaders During the Progressive Era*. New York: Palgrave.

ΕΚΠ-201 ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-201 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |

«Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική»

| | | |
|---|------------------------|----|
| μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | | |
| | 3 | 10 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Επιστημονικής περιοχής | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | όχι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η κατανόηση συγκεκριμένων θεμάτων αναφορικά με το θεσμό της εκπαίδευσης και την έννοια της παιδικής ηλικίας, έτσι όπως αυτά αναλύονται και εξετάζονται από τη σκοπιά της επιστήμης της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται στο πλαίσιο του μαθήματος, να:

- κατανοήσουν τους δεσμούς της εκπαίδευσης με τους θεσμούς της οικονομίας και της πολιτικής
- αναλύουν τις ιδεολογικές διαστάσεις των αναλυτικών προγραμμάτων
- εξοικειωθούν με έννοιες και ερωτήματα σχετικά με το τι σημαίνει παιδική ηλικία, πώς κατασκευάζεται κοινωνικά, πώς ορίζονται οι σχέσεις μεταξύ παιδικής ηλικίας και ενηλικιότητας
- αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σχέση της διαμόρφωσης του θεσμού της εκπαίδευσης στη νεωτερικότητα, με τις σύγχρονες εκδοχές της παιδικής ηλικίας
- κατανοήσουν την κατασκευή και επιτέλεση της «ανάπηρης παιδικής ηλικίας»
- μπορούν να κρίνουν την κοινωνική σημασία και τις συνέπειες της εφαρμογής (εκπαιδευτικών) προγραμμάτων και πολιτικών που αφορούν στο παιδί και την παιδική ηλικία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

| |
|---|
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> |
| Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με σύγχρονες έννοιες και θεωρίες της Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και της Κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται γύρω από τους ακόλουθους άξονες:</p> <p>A. Σχέση εκπαίδευσης και κοινωνίας, Ρόλος και Όρια της εκπαίδευσης B. Νέα κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – Διαχείριση της γνώσης Γ. Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση Δ. Αποκλεισμός στην εκπαίδευση («ευάλωτες» κοινωνικά ομάδες π.χ. μετανάστες, άτομα με αναπηρία, κα.) E. Ιστορική, Ανθρωπολογική και Κοινωνιολογική οπτική στις σπουδές για την παιδική ηλικία ΣΤ. «Ανάπηρη παιδική ηλικία» Ζ. Μεθοδολογία έρευνας με έμφαση στα παιδιά ως υποκείμενα έρευνας</p> |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | |
| | Διαλέξεις | 100 | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | |
| | Συγγραφή εργασιών | 100 | |
| | | | |
| | | | |
| | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> | Γραπτή εργασία | | |

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Allison James and Alan Prout, eds., Constructing and Reconstructing Childhood, 2nd ed. (Falmer Press, 1997).
- Chris Jenks, Childhood (Routledge - "key ideas" series, 1996).
- Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) Παιδική ηλικία, νήσος 1997
- Κόσμοι παιδικής ηλικίας, Τοπικά δ', ΕΜΕΑ, νήσος 2003
- Berry Mayall, ed., Children's Childhoods: Observed and Experienced, Falmer, 1994
- Apple MW, Ideology and Curriculum. London: Routledge , 1979
- Apple MW, Education and Power. London: Routledge , 1982
- Bernstein B, Class, Codes and Control:... v 1, 2, 3, 4. London: Routledge , 1971, 1973, 1975, 1990
- Bourdieu P and Passeron J-C, Reproduction in Education, Society and Culture. Beverly Hills CA: Sage, 1977
- Bourdieu P and Passeron J-C, The Inheritors. Chicago: Chicago, 1979
- Bowles S and Gintis H, Schooling in Capitalist America. New York: Basic Books, 1976
- Durkheim E, Moral Education. Glencoe IL: Free Press, 1961
- Giroux HA, Theory and Resistance in Education. South Hadley MA: Bergin and Garvey, 1983
- Young MFD (ed), Knowledge and Control. London: Collier-Macmillan, 1971

ΕΚΠ-205 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΑΝΑΠΗΡΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΤΥΦΛΩΣΗ & ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-205 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΑΝΑΠΗΡΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΤΥΦΛΩΣΗ & ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 3 | 10 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |

| | |
|--|----------|
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------|--------------------------------|------------------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Στόχοι του μαθήματος είναι: α)να κατανοήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες το ευρύ φάσμα κοινωνικών παραγόντων που συντελούν στις κοινωνικές διακρίσεις, εκπαιδευτικές ανισότητες και τον αποκλεισμό β)να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες με ένα ευρύ φάσμα παιδαγωγικών πρακτικών γ)να αποκτήσουν την ικανότητα να επισημαίνουν και να αναλύουν τις διάφορες μορφές ρητές και υπόρρητες του εκπαιδευτικού αποκλεισμού και των θεσμοποιημένων μισαναπηρικών πρακτικών</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table> | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου | Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | | | | | | | | | | | | | | | |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων. Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων εποπτικών υλικών Σχεδιασμός και διαχείριση του εκπαιδευτικού έργου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <p>Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η συζήτηση σχετικά με την εκπαίδευση των αναπήρων τα τελευταία 50 χρόνια. Αφετηρία της συζήτησης αυτής αποτελεί η διαπίστωση ότι η ειδική αγωγή ως γνωστικό αντικείμενο στην Ελλάδα δεν εντόπισε ούτε και ονομάτισε, μέσα από ένα κριτικό πλαίσιο, τις καταστάσεις εκείνες που προέκυπταν κατά την εκπαίδευση των αναπήρων στα ιδρύματα, σχολεία. Οι ιστορικές αυτές παραλείψεις εγείρουν</p> |
|---|

προβληματισμούς ως προς τη συγκρότηση του επιστημονικού παιδαγωγικού Λόγου σχετικά με την εκπαίδευση των αναπήρων. Εξετάζονται αναλυτικά επιστημονικά εγχειρίδια των δύο τελευταίων δεκαετιών για την εκπαίδευση τυφλών και κινητικά ανάπηρων μαθητών. Μέσα από αυτήν την κριτική εξέταση αναδύονται σημαντικά ζητήματα για την παιδαγωγική πράξη καθώς και για το κατά πόσο η ειδική αγωγή ακολούθησε την παιδαγωγική επιστήμη. Γίνεται λεπτομερής αναφορά στη Νομοθεσία και τους τρόπους που αυτή καθόρισε τη λειτουργία των ειδικών και των γενικών σχολείων. Εξετάζονται τα προτεινόμενα διαφοροποιημένα αναλυτικά προγράμματα για την κάθε προαναφερόμενη κατηγορία βλάβης και αναλύονται διεξοδικά. Δίνεται έμφαση στον ρόλο και την αποστολή των εκπαιδευτικών. Το μάθημα επίσης στοχεύει στην κατανόηση από τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ριες της σημαντικότητας του γνωστικού αντικειμένου της παιδαγωγικής της ένταξης καθώς οδηγεί σε ένα διακριτό επιστημονικό πεδίο.

Το μάθημα πραγματοποιείται παράλληλα με την πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων στα σχολεία και στις αντίστοιχες δομές όπου παρακολουθούν τυφλοί και κινητικά ανάπηροι μαθητές. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει επιστημονική, εργαστηριακή και φροντιστηριακή υποστήριξη από μέρους των διδασκόντων στο ΜΠΣ καθώς επίσης και επαγγελματική εποπτεία.

Η πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων αποβλέπει στην διερεύνηση σημαντικών ζητημάτων της εκπαιδευτικής πράξης όπως π.χ. διδακτικές μέθοδοι, ωρολόγια προγράμματα εκπαίδευσης, διεπιστημονικές συνεργασίες, εποπτικά υλικά και στοχοθεσίες. Το μάθημα περιλαμβάνει και εργαστηριακά μαθήματα για την εκμάθηση του Braille.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|------------|---|-----------|---|-------------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1384 1026 1447">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1026 1384 1407 1447">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1447 1026 1675"> <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p> </td> <td data-bbox="1026 1447 1407 1675"> <p>39</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1675 1026 1742"> <p>Πρακτική Άσκηση σε σχολεία</p> </td> <td data-bbox="1026 1675 1407 1742"> <p>200</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1742 1026 1854"> <p>Εργαστήριο Μελέτες περίπτωσης- (portfolio)</p> </td> <td data-bbox="1026 1742 1407 1854"> <p>10</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1854 1026 1989"> <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> </td> <td data-bbox="1026 1854 1407 1989"> <p>300</p> </td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p> | <p>39</p> | <p>Πρακτική Άσκηση σε σχολεία</p> | <p>200</p> | <p>Εργαστήριο Μελέτες περίπτωσης- (portfolio)</p> | <p>10</p> | <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | |
| <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p> | <p>39</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Πρακτική Άσκηση σε σχολεία</p> | <p>200</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Εργαστήριο Μελέτες περίπτωσης- (portfolio)</p> | <p>10</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής και διαθέτει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και εκπόνησης ατομικών ασκήσεων, πρότζεκτς και δραστηριοτήτων σχετικών με την σχεδίαση εκπαιδευτικών εργαλείων, τη συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων από την Πρακτική Άσκηση στα σχολεία.</p> <p>Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio), ο οποίος περιλαμβάνει σε τελική και ολοκληρωμένη μορφή όλες τις ασκήσεις και δραστηριότητες που έχουν υλοποιηθεί στα πλαίσια του μαθήματος. Ο φάκελος αξιολογείται με βάση συγκεκριμένη - προαποφασισμένη ρούμπρικα (assessment rubric) κριτηρίων αξιολόγησης.</p> |
|---|---|

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (2016). *Inclusive education: Policy, contexts and comparative perspectives*. Routledge.

Καραγιάννη, Π. (2008). *Αναπηρία, Εκπαίδευση και Κοινωνική Δικαιοσύνη*(No. IKEECONF-2013-090). AristotleUniversityofThessaloniki. Πρακτικά 5^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Πανεπιστημίου Πατρών Εκπαίδευση και Κοινωνική δικαιοσύνη. www.eriande.elemedu.upatras.gr.

Ζώνιου Σιδέρη, Α., & Σπανδάγου, Η.(2011). *Εκπαίδευση και τύφλωση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α.(Επιμ.)(2012). *Αναπηρία και Εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Πεδίο.

Καραγιάννη, Γ. (2014). “Σπουδές για την αναπηρία και Παιδαγωγική της Ένταξης” Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση στο βιβλίο: *Σπουδές για την αναπηρία σήμερα* (Disability Studies Today των C. Barnes, M. Oliver, L. Barton (2002). London: Polity Press). Θεσσαλονίκη:Επίκεντρο 9-39.

Καραγιάννη, Γ. & Παπασταυρινίδου, Γ. (υπό έκδοση). Φιλανθρωπικά ιδρύματα και ειδικά σχολεία: πειθαρχική εξουσία και εκπαίδευση αναπήρων. ΣυνέδριοΚριτικήςΠαιδαγωγικής. ΠΤΔΕΑΠΘ.

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge.

Warren, D. H. (2004). *Τύφλωση και παιδιά*.Επιμ. – Πρόλογος στα ελληνικά: Α. Ζώνιου – Σιδέρη & Π. Καραγιάννη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΕΚΠ-206 ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-206 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής Περιοχής κα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες της θεωρητικής και εφαρμοσμένης ψυχολογίας στην πραξιακή τους εφαρμογή σε ζητήματα αναπηρίας ✓ Αναγνωρίσουν και θα κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους δομούνται οι διαφορετικές εκδοχές της ψυχολογίας ιστορικά και πολιτισμικά, και πώς οι εναλλακτικές αυτές εκδοχές επιβεβαιώνουν ή αντιστέκονται σε ιδεολογικές υποθέσεις των κυρίαρχων κάθε φορά, μοντέλων για την αναπηρία. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διερευνήσουν τους τρόπους με τους οποίους λειτουργούν οι διάφορες μορφές επιτήρησης και αυτό-ρύθμισης στην καθημερινή ζωή των αναπήρων καθώς και πώς η ψυχολογική/θεραπευτική κουλτούρα μπορεί να λειτουργήσει πέρα από τα όρια της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής πρακτικής. ✓ Αξιοποιήσουν μέσα από πρακτική τη σύνδεση θεωρίας και πρακτικής στις διάφορες μορφές αναπηρίας | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> </td> </tr> </table> | <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> | <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> |
| <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> | <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών /Λήψη αποφάσεων/Αυτόνομη εργασία/Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών/Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα/Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής/Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει ένα συστηματικό πλαίσιο αρχών, διεργασιών και πρακτικών από τη συνάντηση της ψυχολογίας με την παιδαγωγική της ένταξης και την αναπηρία στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το μάθημα ορίζεται από μια γενική κατεύθυνση για την αναπηρία ως «αλλαγή της ερμηνευτικής οπτικής: από τις ατομικές ιδιότητες των υποκειμένων της πράξης, στις κοινωνικές σχέσεις μεταξύ τους». Για τον σκοπό αυτόν εξετάζονται: α) Οι βασικές έννοιες της των κύριων θεωριών της εφαρμοσμένης ψυχολογίας που συντελούν στην αναγνώριση, στην κατανόηση και στην αντιμετώπιση της αναπηρίας, μέσα από μια ιστορική προσέγγιση και β) παραδείγματα αναπηρίας με βάση τα κυρίαρχα ταξινομικά συστήματα και την κριτική που τους ασκείται (νευροαναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, "προβλήματα συμπεριφοράς"). Η έμφαση στο ψυχοκοινωνικό στην κριτική ψυχολογία (I. Parker-AnnualReviewofCriticalPsychology) θεμελιώνεται στην ανάγκη για συστηματική εξέταση της πριμοδότησης ορισμένων εκδοχών ψυχολογικής δράσης έναντι άλλων, και το πώς οι κυρίαρχες αναφορές της «ψυχολογίας» λειτουργούν ιδεολογικά και εξυπηρετούν κυρίαρχα συστήματα εξουσίας.</p> <p>Στο συγκεκριμένο μάθημα διεξάγονται εργαστήρια και εποπτείες για ζητήματα έγκαιρης παρέμβασης και συμβουλευτικής γονέων καθώς και συμβουλευτικής σε ενταξιακά εκπαιδευτικά προγράμματα και πλαίσια.</p> |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | Όταν κρίνεται αναγκαίο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i></p> | <p>Δραστηριότητα</p> <p>Σεμινάρια</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων εργασίας για την αναπηρία | 100 |
| | Συγγραφή εργασίας | 61 |
| | Παρουσιάσεις εργασιών | 20 |
| | Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας. | 80 |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και στηρίζεται στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητριών, στην παρουσίαση σχεδίων εργασίας, στην παρουσίαση μετά από συστηματική ανασκόπηση ζητημάτων για την αναπηρία. Τα κριτήρια αφορούν την α) ικανότητα συνδυασμού γνώσεων από πολλές πηγές: τις διαλέξεις, τη μελέτη της βιβλιογραφίας και των εφαρμογών της ψυχολογίας για την αναπηρία β) διατύπωση κριτικής άποψης πάνω στα θέματα που έχουν συζητηθεί μέσα στο μάθημα.</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία (με βάση τη σειρά προτεραιότητας)

- ✓ Baron-Cohen, S. (2008). Autism(The facts) -Autism and asperger syndrome-Oxford University Press.
- ✓ Billington, T. (2008). Working with Children. Assessment, Representation and Intervention. London: Sage.
- ✓ Frances, A. (2013). Essentials of Psychiatric Diagnosis, Revised Edition_ Responding to the Challenge of DSM-5@-The Guilford Press
- ✓ Frances, A. (2014). Saving Normal: An Insider's Revolt against Out-of-Control Psychiatric Diagnosis, DSM-5, Big Pharma, and the Medicalization of Ordinary Life.
- ✓ Imray, P., Colley, A. (2017). Inclusion is Dead: Long Live Inclusion. London:Routledge Focus.
- ✓ McLaughlin, J., Goodley, D. (2008). Families Raising Disabled Children Enabling Care and Social Justice.Palgrave Macmillan UK.
- ✓ Parker, I. (2015).(Psychology After Critique). Psychology after Deconstruction_ Erasure and Social Reconstruction. London: Routledge.
- ✓ Runswick-Cole, K., Curran, T., Liddiard, K. (Eds.) (2018).The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies Palgrave Macmillan UK
- ✓ Smith, L. (eds.)-Clinical Practice at the Edge of Care_ Developments in Working with At-Risk Children and their Families-Palgrave Macmillan (2016)
- ✓ Watermeyer, B. (2013).Towards a Contextual Psychology of Disablism. London: Routledge

- ✓ Wright, B., Williams, C. (2007). Intervention and Support for Parents and Carers of Children and Young People in the Autistic Spectrum_ A Resource for Trainers (Jkp Resource Materials)-Jessica Kingsley Publishers.

Γενική βιβλιογραφία

- ✓ Αλεξανδρή, Χ., Γκέσογλου, Ε., Καρπούζα, Α., Καραμανώλη, Κ., Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου, Ι., Μπουτουλούση, Ε., & Σπανοπούλου, Ε. (2010). Αναστοχαστική πράξη. Οαποκλεισμός στο σχολείο. Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Burman, E. (1997, 3rd edition) Deconstructing Developmental Psychology, London: Routledge.
- ✓ Frankish, P. Disability Psychotherapy: An Innovative Approach to Trauma-Informed (2016). Karnak Books
- ✓ Henriques, J., W., Hollway, C., Urwin, C., & Walkerdine, V (1984) Changing the subject: Psychology, social regulation and subjectivity, London: Methuen.
- ✓ Holzman, L. (2000). Performative Psychology: An untapped resource for educators. Educational and Child Psychology, 17, 3, 86-100.
- ✓ Holzman, I. (2008). Vygotsky at Work and Play (2008). Routledge.
- ✓ Rose, N (2007). The Politics of Life Itself Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century E-book. ISBN 9781400827503

ΕΚΠ-105 ΟΦΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-105 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΦΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ / ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα γνωρίζουν τις θέσεις σημαντικών κοινωνικών επιστημόνων και στοχαστών για την αξιολόγηση, τις εξετάσεις και τα αποτελέσματά τους στη λειτουργία του σχολείου και στη σταδιοδρομία των μαθητών.

- Θα γνωρίζουν τις πρακτικές και τεχνικές της Διαμορφωτικής αξιολόγησης, της Αξιολόγησης για τη μάθηση, της Δυναμικής αξιολόγησης, της Μάθησης με Υποστήριξη, της Διαμεσολαβημένης μαθησιακής εμπειρίας, καθώς και το θεωρητικό τους (παιδαγωγικό και ψυχολογικό) υπόβαθρο.
- Θα γνωρίζουν τις επιδράσεις που έχει η Αξιολόγηση και οι εξετάσεις στα περιεχόμενα, στη διδασκαλία, τη μάθηση και την Παιδαγωγική του σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζονται οι ενότητες:

1. Από τη σκοπιά της Κοινωνιολογίας και Φιλοσοφίας, η λειτουργία και ο ρόλος της αξιολόγησης και των εξετάσεων, καθώς και αποτελέσματά τους στο σχολείο και την κοινωνία μέσα από την παρουσίαση και εμβάθυνση στο έργο των:
 - α) Max Weber (εξορθολογισμός, γραφειοκρατία, εξετάσεις, διαπιστευτήρια και ομάδες στάτους)
 - β) Emil Durkheim (εκπαίδευση, κοινωνικοποίηση, κοινωνικός έλεγχος και αξιολόγηση), Talcott Parsons (σχολική τάξη και καταμερισμός κοινωνικών ρόλων, ρόλος δάσκαλου και αξιολόγηση, σχολείο, οικογένεια και αξιολόγηση, αξιολόγηση και επιλογή σπουδών) & Robert Dreeben (διδασκαλία θεμελιωδών κοινωνικών νορμών στο σχολείο)
 - γ) Samuel Bowles & Herbert Gintis (θεωρία της αντιστοίχισης, σχολείο και αξιολόγηση)
 - δ) Basil Bernstein (κώδικας εκπαιδευτικής γνώσης, μετάδοση, αξιολόγηση γνώσης και εξετάσεις)
 - ε) Pierre Bourdieu (αξιολόγηση, εξετάσεις και κοινωνική λειτουργία σχολείου)
 - στ) Michel Foucault (εξουσία, το σχολείο ως μηχανισμός πειθαρχικής εξουσίας, εξέταση, επιτήρηση, κανονικοποίηση)
2. Από τη σκοπιά της Παιδαγωγικής και, ειδικότερα, της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, μέσα από την παρουσίαση και εμβάθυνση των θεμάτων:
 - α) Η Διαμορφωτική αξιολόγηση του B. S. Bloom
 - β) Η Αξιολόγηση για τη Μάθηση των Black & William
 - γ) Ο L. S. Vygotsky και η Δυναμική αξιολόγηση
 - δ) Η Μάθηση με “Υποστήριξη” (Wood, Bruner & Ross, Mercer)
 - ε) Η Διαμεσολαβημένη Μαθησιακή Εμπειρία (Feuerstein).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Σεμινάρια | 80 |
| | Μελέτη, ανάλυση βιβλίων και άρθρων | 120 |
| | Παρουσίαση εργασίας | 20 |
| | Συγγραφή εργασίας | 80 |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 300 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Σε κάθε σεμινάριο, μετά την παρουσίαση και τη συζήτηση του περιεχομένου της ενότητας, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν από τον διδάσκοντα σχετικά κείμενα για μελέτη με σκοπό να απαντήσουν σε ερωτήματα που έχει θέσει. Στο επόμενο σεμινάριο παρουσιάζουν την απάντησή τους δημόσια στον κύκλο των συμφοιτητών τους (η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα).</p> <p>Ακολούθως, μετά την ολοκλήρωση του κύκλου των σεμιναρίων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες μελετούν, παρουσιάζουν και κρίνουν κείμενα (άρθρα ή βιβλία) τα οποία επιλέγει ο διδάσκων με βάση θέματα από τις εισηγήσεις που πραγματοποίησε. Ακόμη, εναλλακτικά, ατομικά ή ομαδικά μπορούν πάνω σε θέματα που παρουσιάζονται στις εισηγήσεις του διδάσκοντα και προτείνονται για περαιτέρω διερεύνηση, να αναλάβουν τη διεξαγωγή έρευνας πεδίου σε σχολικές τάξεις και, στη συνέχεια, να παρουσιάσουν την έρευνά τους και τα αποτελέσματά της στο πλαίσιο των μαθημάτων (η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα).</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες συγγράφουν εργασία (7.000 λέξεων) που βασίζεται στα κείμενα που έχει αναθέσει ο διδάσκων να μελετήσουν και αφορούν θέματα των εισηγήσεών του, ή την έρευνα που έχουν πραγματοποιήσει. Αξιοποιούν γι' αυτόν τον σκοπό τη συνιστώμενη, καθώς και επιπλέον, βιβλιογραφία και λαμβάνουν υπόψη, τον διάλογο, την κριτική και την προβληματική που αναπτύχθηκε κατά την παρουσίαση που πραγματοποίησαν (η αξιολόγηση έχει συμπερασματικό χαρακτήρα).</p> | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αβδάλη, Α. (1989) Οι Βαθμοί είναι Αναγκαίοι; Αθήνα: Σύγχρονη εποχή.
- Au, W. (2020) Άνισες Βάσει σχεδίου. Οι εξετάσεις υψηλών απαιτήσεων και η τυποποίηση της ανισότητας. Αθήνα: Gutenberg.
- Ball, S. (2021) Ο Foucault η εξουσία & η εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Bernstein, B. (1989) Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Bourdieu, P. (2000) Πρακτικοί Λόγοι για τη θεωρία της δράσης, Αθήνα: Πλέθρον.
- Μπουρντιέ, Π. (2004) Για την Εκπαίδευση του Μέλλοντος, Αθήνα: Νήσος.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (2014) Η Αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια Θεωρία του Εκπαιδευτικού Συστήματος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Βυγκότσκι, Λ. (1993) Σκέψη και Γλώσσα, Αθήνα: Γνώση.
- Vygotsky, L. (2000) Νους στην Κοινωνία, Αθήνα: Gutenberg.
- Δαφέρμος, Μ. (2002) Η Πολιτισμική-Ιστορική Θεωρία του VYGOTSKY. Φιλοσοφικές, Ψυχολογικές, Παιδαγωγικές Διαστάσεις, Αθήνα: Ατραπός.
- Collins, R. (2002) Max Weber, Αθήνα: Πατάκης.
- Durkheim, E. (2013) Εκπαίδευση και Κοινωνιολογία, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Durkheim, E. (2014) Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής σκέψης, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Καψάλης, Α. (1998) Αξιολόγηση και βαθμολογία στο δημοτικό σχολείο, Αθήνα: Gutenberg.
- Κασσωτάκης, Μ. (2013). *Η Αξιολόγηση της επίδοσης των Μαθητών. Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Λιάμπας, Τ. (2011) 'Έκθεση Περιγραφικής Αξιολόγησης. Μια Μελέτη Περίπτωσης', Σύγχρονη Εκπαίδευση, τ. 167, σσ. 89-100.
- Λιάμπας, Τ. (2012) 'Αξιολόγηση μαθητή: για την αλλοτρίωση ή για τη μάθηση;', στα πρακτικά του 8ου Πανελληνίου συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα». Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 2-4/11/2012.
- Mercier, N. (1998) Η Συγκρότηση της Γνώσης, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπόουλς, Σ. & Γκίντις, Χ. (1976) Πέρα από την Εκπαιδευτική Δύση το Μεγάλο Αμερικάνικο Όνειρο Εξατμίζεται (το 1ο κεφάλαιο από το βιβλίο τους: Το Σχολείο στην Καπιταλιστική Αμερική), στο Φραγκουδάκη, Α. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Παπαζήσης, 1985, σσ. 469-491.
- Πάρσονς, Τ. (1959) Η Σχολική Τάξη ως Κοινωνικό Σύστημα: Μερικές από τις Λειτουργίες της στην Αμερικάνικη Κοινωνία, στο Φραγκουδάκη, Α. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Παπαζήσης, 1985, σσ. 249-279.
- Perrenoud, P. (1995) Οι Συνήθεις Διαδικασίες Αξιολόγησης Τροχοπέδη στην Αλλαγή των Παιδαγωγικών Πρακτικών, Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 31, σ. 31-37.
- Perrenoud, P. (1996) Πώς να Καταπολεμήσετε τη Σχολική Αποτυχία σε Δέκα Μαθήματα ..., Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 39, σ. 17-23.
- Perrenoud, P. (1997) Η Τριπλή Κατασκευή της Σχολικής Αποτυχίας, Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 43, σ. 31-38.
- Ρεκαλίδου, Γ. (2011) Αξιολόγηση της Μάθησης ή Αξιολόγηση για τη Μάθηση, Αθήνα: Πεδίο.
- Ρέλλος, Ν. (2003) Έλεγχος Μάθησης Αξιολόγηση Επίδοσης, Αθήνα: Gutenberg.
- Τάτσης, Ν. (1998) (επιμ.) Max Weber. Ερμηνευτικά κείμενα, Αθήνα: Οδυσσέας.
- Φουκώ, Μ. (1989) Επιτήρηση και Τιμωρία. Η Γέννηση της Φυλακής, Αθήνα: Ράππας.
- Φουκώ, Μ. (1976) Επιτήρηση και Τιμωρία. Η Γέννηση της φυλακής, Αθήνα: Ράππας.

- Χιωτάκης, Σ. (2004) (Επιμ.) Η Αμφισβήτηση των Εξετάσεων και των Βαθμών στο Σχολείο, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Anderson, W. L. & Krathwohl, R. D. (Eds) (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing, Addison, Wesley, Longman, Inc.
- Andrade, H. L. & Cizek, G. J. (Eds) (2010) Handbook of Formative Assessment, London: Routledge.
- Arievidt, M. I. (2017) Beyond the Brain. An Agentive Activity Perspective on Mind, Development, and Learning, Rotterdam: Sense Publishers.
- Black, P. (1998) Testing: Friend or Foe? Theory and Practice of Assessment and Testing, London: Routledge Falmer.
- Black, P. and Wiliam, D. (1998) 'Assessment and Classroom Learning', Assessment in Education, 5 (1), pp. 7-74.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. and Wiliam, D. (2002) Working inside the Black box, London: GL Assessment.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. & Wiliam, D. (2003) Assessment for Learning. Putting it into Practice. Berkshire: Open University Press.
- Bloom, B. (1971) Mastery Learning. In Block, J. (Ed.) Mastery Learning. Theory and Practice, New York: Holt, Reinhart, and Winston, pp. 47-63.
- Bowles, S. & Gintis, H. (1976) Schooling in Capitalistic America, London: Routledge & Kegan Paul.
- Broadfoot, P. (1987). Introducing Profiling. A Practical Manual. London: Macmillan.
- Broadfoot, P. (1996) Education, Assessment and Society, Buckingham: Open University Press.
- Broadfoot, P. (1996) Educational assessment: The myth of measurement. In P. Woods (Ed.) Contemporary Issues in teaching and learning, London: Routledge, pp. 203-230.
- Broadfoot, P. (2007) An introduction to Assessment New York: Continuum.
- Crooks, T. (1988) 'The Impact of Classroom Evaluation on Students', Review of Educational Research, 58 (4) (winter 1988), pp. 438-481.
- Dreeben, R. (1968) The Contribution of Schooling to the Learning of Norms: Independence, Achievement, Universalism, and Specificity, in Strouse, J. (Ed.) Exploring Sociocultural Themes in Education. Reading in Social Foundations, 2nd ed., New Jersey: Merrill Prentice Hall, pp. 87-102
- Feuerstein, R., Feuerstein, R.S., Falik, L.H. & Rand, Y. (2002) The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability, Jerusalem: ICELP.
- Durkheim, E. (1947) The Division of Labour in Society, New York: The Free Press.
- Gardner, J. (2012) (Ed.) Assessment and Learning, London: Sage.
- Gipps, C. (1999) 'Socio-Cultural Aspects of Assessment', American Educational Research Association, vol. 24, pp. 355-392 <http://www.jstor.org/stable/1167274>.
- Hargreaves, A., Earl, L. & Schmidt, M. (2002) 'Perspectives on Alternative Assessment Reform', American Educational Research Journal, 39 (1), pp. 69-95.
- Harlen, W. (2007) Assessment of Learning, London: Sage.
- Hogan, K. & Preesley, M. (1997) (Eds) Scaffolding Student Learning, Cambridge: Bookline Books
- James, M., Black, P., Carmichael, P., Conner, C. Dudley, P. & Fox, A. (2006) Learning How to Learn, London: Routledge.
- Kozulin, A. (1998) Psychological Tool, Cambridge: Harvard University Press.
- Madan, A. (2014) 'Max Weber's Critique of the Bureaucratization of education', Contemporary Education Dialogue, 11(1), pp. 95-113.

- Natriello, G. (1987) 'The Impact of Evaluation Processes on Students', Educational Psychologist, vol. 22, no 2, pp. 155-175.
- Perrenoud, P. (1991) Towards a Pragmatic Approach to Formative Education. In P. Weston (Ed.) Assessment of Pupil Achievement: Motivation and school Success, Swets& Zeitlinger B.V. Amsterdam/Lisse: Council of Europe, pp. 79-101.
- Poehner, M. (2008) Dynamic Assessment, Springer.
- Shepard, L. (2000) 'The role of Classroom Assessment in Teaching and Learning', CSE Technical Report 517.
- Stetsenko, A. (2017) The Transformative Mind. Expanding the Vygotsky's Approach to Development and Education, New York: Cambridge University Press.
- Suggett, D. (1985). Guidelines for Descriptive Assessment. Melburne: VISE.
- Torrance, H. & Pryor, J. (1998) Investigating Formative Assessment, Maidenhead: Open University Press.
- Weber, M. (1922) Bureaucracy and Education, in Economy & Society. An Outline of Interpretive Sociology, Guenther Roth & Clauss Wittich (Eds.), Berkeley University, 1978, pp. 998-1003.
- Weeden, P., Winter, J. & Broadfoot, P. (2002) Assessment. What's in it for Schools?, London: Routledge Falmer
- Weston, P. (1991) (Ed.) Assessment of Pupil Achievement: Motivation and school Success, Swets& Zeitlinger B.V. Amsterdam/Lisse: Council of Europe.
- Wiliam, D. (2009) Assessing for learning: Why, What and How? London: Institute of Education, University of London.
- Wiliam, D. & Siobhan, L. (2015) Embedding Formative Assessment. Practical Techniques for K-12 Classrooms. West Palm Beach: Learning Sciences International.

ΕΚΠ-209 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-209 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |

| | | |
|---|--|--|
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------|--------------------------------|------------------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές/ριες προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος, εξετάζουν τα σχετικά ερευνητικά δεδομένα για την εκπαίδευση των κωφών μαθητών, και μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που αφορούν την ανάπτυξη του γραπτού λόγου. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και να περιγράφουν τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας ποικίλων εκπαιδευτικών μελετών που αφορούν στην εκπαίδευση των κωφών μαθητών. • Να διακρίνουν και να κατανοούν τα χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς διαφοροποιημένων σχεδίων διδασκαλίας • Να αξιοποιούν δεδομένα της βιβλιογραφίας για τον κριτικό γραμματισμό • Να διαμορφώνουν σχέδια διδασκαλίας για την ενταξιακή εκπαίδευση κωφών μαθητών <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table> | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | | | | | | | | | | | | | | | |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | | | | | | | | | | | | | | | | |

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση του διδακτικού έργου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαίδευση των κωφών μαθητών/τριων έχει απασχολήσει εδώ και δεκαετίες την ακαδημαϊκή κοινότητα. Τα ευρήματα της βιβλιογραφίας της ειδικής αγωγής αποδίδουν χαμηλές επιδόσεις στις δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής των κωφών μαθητών/τριων. Τα ευρήματα αυτά υποδηλώνουν ότι για γενιές δεν είχαν αναγνωριστεί πλήρως οι αναγνωστικές δεξιότητες των κωφών αναγνωστών. Τα είδη ερευνών που κατά κύριο λόγο καταλήγουν σε αυτά τα ευρήματα παρέχουν συγκρίσεις με τις νόρμες του ακούοντος πληθυσμού και δε συνιστούν ευρήματα που αποκαλύπτουν : α) τις ικανότητες των κωφών μαθητών, β) τους τρόπους εκπαίδευσή τους. Η αποτελεσματική λειτουργία στο πλαίσιο μιας πολύπλοκης εγγράμματης κοινωνίας προϋποθέτει πολλά κεντρικά ζητήματα προς ανάλυση τα οποία το συγκεκριμένο μάθημα θα επιχειρήσει. Θα εξεταστούν αναλυτικά οι σύγχρονες επιστημονικές τάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας και οι τρόποι διαμόρφωσης υλικών. Κατά την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριων θα εφαρμοστούν τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης και οι μέθοδοι διδασκαλίας για την εκπαίδευση των κωφών μαθητών/τριων και τέλος θα αξιολογηθούν .

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p> | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|---|----|-----------------|-----|---|----|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας.</p> | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="686 1496 1029 1568">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1029 1496 1407 1568">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="686 1568 1029 1792">Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</td> <td data-bbox="1029 1568 1407 1792">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="686 1792 1029 1859">Πρακτική Άσκηση</td> <td data-bbox="1029 1792 1407 1859">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="686 1859 1029 1993">Μελέτες περίπτωσης σχέδια διδασκαλίας- αξιολόγηση της εφαρμογής -</td> <td data-bbox="1029 1859 1407 1993">51</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις | 39 | Πρακτική Άσκηση | 200 | Μελέτες περίπτωσης σχέδια διδασκαλίας- αξιολόγηση της εφαρμογής - | 51 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | |
| Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις | 39 | | | | | | | | | |
| Πρακτική Άσκηση | 200 | | | | | | | | | |
| Μελέτες περίπτωσης σχέδια διδασκαλίας- αξιολόγηση της εφαρμογής - | 51 | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Εποπτεία πρακτικής άσκησης | 10 | |
| | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής και διαθέτει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και εκπόνησης ατομικών ασκήσεων, πρότζεκτς και μελετών περίπτωσης (casestudies) σχετικών με την πρακτική άσκηση</p> <p>Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio), ο οποίος περιλαμβάνει σε τελική και ολοκληρωμένη μορφή όλες τις δραστηριότητες που έχουν υλοποιηθεί στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης συνδυασμένης με την ερευνητική βιβλιογραφία που την υποβαστάζει.</p> | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Βιβλιογραφία

Coelho, E.,(2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία*. Ε. Τρέσσου & Σ. Μητακίδου (επιμ. & εισαγ.).Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Cummins, J., (2002). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση*.Ε. Σκούρτου (επιμ. & εισαγ.) Αθήνα: Gutenberg.

Κωστούλη, Τ. (επιμ.). (2009).*Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Κειμενικέςπρακτικέςκαιδιαδικασίεςμάθησης*.(original:Kostouli, T. (ed.) (2005).Writing in contexts: textual practices and learning processes in sociocultural settings. Springer). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Μητακίδου, Σ. (2003). "Μητρική γλώσσα και κυρίαρχη γλώσσα: Σχέση αντιπαράθεσης ή αλληλοσυμπλήρωσης;" ΣτοΚύκλοδιαλέξεων: *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Η εικόνα του άλλου στη σχολική και ευρύτερη ελληνική κοινωνία*. Θεσσαλονίκη: 1ο Γραφείο Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης. 68-73.

Μητακίδου, Σ. (2005). "Διαπολιτισμικά σχολεία: Ο ρόλος της μητρικής και της δεύτερης γλώσσας". Στο ΙΠΟΔΕ, Διευθύνσεις Α/θμιας Εκπ/σης & Διαπολιτισμικά Σχολεία Ν. Θεσσαλονίκης Η εμπειρία των δημοτικών σχολείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης του Ν. Θεσσαλονίκης: Πραγματικότητα και προοπτική της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Αινείας. 23-30.

Moore, D. (2007). *Εκπαίδευση και Κώφωση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσοκαλίδου, Ρ. (2017). *Sidayes. Πέρα από τη διγλωσσία στη διγλωσσικότητα*. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενογλώσση Βιβλιογραφία

Kermit, P. (2009). Deaf or deaf? Questioning alleged antinomies in the bioethical discourse on cochlear implantation and suggesting an alternative approach to d/Deafness. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 11(2), 159-174.

Ladd, P. (2003). *Understanding deaf culture, in search of deafhood* (xvii). Clevedon, UK: Cromwell Press Ltd.

Lane, H. (1992). *The Mask of Benevolence: Disabling the Deaf Community*. New York: Alfred A. Knopf.

Lane, H. (1993). Cochlear Implants — Boon for some— Bane for others. *Hearing Health*, 9(2), 19-23.

Lane, H. (1994, July). The Cochlear Implant Controversy. *WFD News*, 22-8.

Lane, H., & Grodin, M. (1997). Ethical Issues in Cochlear Implant Surgery: an exploration into disease, disability, and the best interests of the child. *Kennedy Institute of Ethics Journal*, 7(3), 231-251.

Lane, H., & Grodin, M. (2005). Ethnicity, Ethics, and the Deaf-World. (10), 292-94, 299-300.

Levy, N. (2002). Reconsidering cochlear implants: The lessons of Martha's Vineyard. *Bioethics* (16), 134-53.

Lin, P., & Allhoff, F. (2008). Untangling the Debate: The Ethics of Human Enhancement. 2(3). 256.

Marschark, M., Lang, H., & Albertini, J. (2002). *Educating deaf students. From research to practice*. New York: Oxford University Press.

Marschark, M., & Spencer, P. E. (2006). Spoken language development of deaf and hard-of-hearing children: Historical and theoretical perspectives. In: P. E. Spencer, & M.

Marschark, *Advances in the spoken language development of deaf and hard-of-hearing children* (3-21). New York: Oxford University Press

Johnston, T. (2005). In one's own image: Ethics and the reproduction of deafness. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10(4), 426-41.

ΕΚΠ-208 ΔΙΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | |
|-------|-----------------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ |

| | | | |
|---|--|---------------------------|----|
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-208 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής Περιοχής κα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Προβληματιστούν γύρω από θεωρητικές έννοιες απαραίτητες για την κατανόηση της διεπαγγελματικής συνεργασίας ✓ Επεξεργαστούν τις βασικές συγκλίσεις και αποκλίσεις στην εργασιακή κουλτούρα των φορέων κοινωνικής πολιτικής και ψυχικής υγείας για τους ανάπηρους και της εκπαίδευσης, όπως είναι ενδεικτικά οι προσδοκίες των επαγγελματιών ως προς το περιεχόμενο της συνεργασίας, η σχέση με τα παιδιά, η κατανόηση των ζητημάτων που αφορούν την αναπηρία, ή οι διοικητικές ρυθμίσεις, με διαφορετικούς κώδικες ως προς τις σχέσεις του προσωπικού και την ιεραρχία των ρόλων στο σχολικό σύστημα συγκριτικά με τα πλαίσια των υπολοίπων φορέων. ✓ Κατανοήσουν τον ρόλο της κουλτούρας και τις αξίες του πλαισίου, την παράδοση που έχει ήδη αναπτύξει ένας φορέας όσον αφορά τις πρακτικές συνεργασίας του, τις διαφορετικές προσδοκίες των υπηρεσιών, την αποδοχή των αιτημάτων και των παραπομπών σε αυτές, τον τρόπο σχεδιασμού και λειτουργίας των υπηρεσιών τους, όπως και τις διαθέσιμες μορφές χρηματοδότησης |

- ✓ Γνωρίσουν ένα ολοκληρωμένο μοντέλο διεπαγγελματικής κουλτούρας με βάση την πολιτισμική-ιστορική θεωρία της δράσης (Engerstrom, 1999. Hedegaard, 2009. Vygotsky), και θα επεξεργαστούν στην πράξη τις επαγγελματικές πρακτικές ως διεργασία και αποτέλεσμα της διεπαγγελματικής κουλτούρας
- ✓ Αναστοχαστούν κριτικά και θα εφαρμόσουν διεπαγγελματικές πρακτικές που διευρύνουν το πεδίο παρέμβασης και αναγνωρίζουν τα κίνητρα και τις δυνατότητες που φέρουν οι επαγγελματίες και οι φοιτητές/τριες καθώς ερμηνεύουν μια συνθήκη. Σταδιακά, οδηγούνται στην προώθηση νέων ερμηνειών κοινά συμφωνημένων με βάση την επιστημονική τους γνώση, τις πολιτισμικές αξίες, τη βιωμένη εμπειρία και τις συναισθηματικές διεργασίες στα ζητήματα της αναπηρίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών /Λήψη αποφάσεων /Αυτόνομη εργασία/Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών/Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα/Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής/Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά θεωρητικά μοντέλα και πρακτικές για τη διεπαγγελματική συνεργασία σε ζητήματα αναπηρίας με τελικό στόχο τις "κοινότητες πρακτικής" (Lave&Wenger, 1991) για την αναπηρία. Οι ενότητες του μαθήματος επικεντρώνονται στους τρόπους και τις προϋποθέσεις της "συνάντησης" των εκπαιδευτικών με επαγγελματίες που εμπλέκονται στα ζητήματα της αναπηρίας, καθώς και τις οικογένειες με ανάπηρα μέλη. Η διεπαγγελματική συνεργασία δεν εξαντλείται σε δίκτυα συνεργασιών όπου ένας επαγγελματίας με βάση τη δική του κατανόηση ζητά από τους υπόλοιπους στηρίγματα στις δικές του ερμηνείες. Αντίθετα, το συγκεκριμένο πεδίο καλείται να απαντήσει σε ερωτήματα όπως "τινός η γνώση είναι κυρίαρχη" σε χώρους που συνήθως δημιουργούνται από την ανάγκη επίλυσης ενός σύνθετου προβλήματος (problemspace).

Στο μάθημα οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/ες κάνουν πρακτική άσκηση σε δομές και σχολεία όπου συνεργάζονται με επαγγελματίες που εμπλέκονται με την αναπηρία. Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει επιστημονική, εργαστηριακή και φροντιστηριακή υποστήριξη από μέρους των διδασκόντων στο ΜΠΣ καθώς επίσης και επαγγελματική εποπτεία. Η πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων αποβλέπει στη διερεύνηση σημαντικών ζητημάτων για τη διεπαγγελματική συνεργασία στην εκπαιδευτική πράξη, με τη συμμετοχή επαγγελματιών που καλούνται να συνεργαστούν εκτός των θεσμικών πρακτικών/οικείων διεργασιών και των ασφαλών πλαισίων τους, με το σχολικό σύστημα.

Η σχεσιακή πρακτική (relationalpractice, Edwards, 2010) που προκρίνεται ως επαρκές μοντέλο της διεπαγγελματικής συνεργασίας, μέσα από σεμινάρια και πρακτική άσκηση, εμπεριέχει τόσο την εδική γνώση, την επαγγελματική εμπειρία και ταυτότητα, καθώς και την διαπραγμάτευση της έννοιας της φροντίδας (care) μεταξύ των εμπλεκόμενων επαγγελματιών που καλούνται να αντιμετωπίσουν την αναπηρία. Βασικά θέματα που συζητούνται στο μάθημα αφορούν τη διεπαγγελματική συνεργασία σε σχέση με τα ιστορικά, κοινωνικά και πολιτικά πλαίσια εφαρμογής της, και την επαρκή ανταπόκριση σε

αιτήματα για νέες διαμορφώσεις πρακτικών που καλούν τους οργανισμούς να αντιμετωπίσουν κριτικά την ασφάλεια μιας ρουτίνας ή τις πολύ άκαμπτες συνταγές ως προς τους στόχους. Επιπλέον, ζητήματα όπως η γραφειοκρατικοποίηση των επαγγελματικών πρακτικών σε σχέση με την θεσμική πλαίσιωσή τους αναλύονται συγκριτικά με την επαγγελματική αυτονομία των συμμετεχόντων (με κριτήρια όπως λογοδοσία, ανάληψη ευθυνών, κώδικες δεοντολογίας, διεργασίες και δείκτες αξιολόγησης).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Όταν κρίνεται αναγκαίο | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας | 39 |
| | Πρακτική τοποθέτηση των φοιτητριών μετά από συνεργασία με φορείς, σε εκπαιδευτικά πλαίσια και υπηρεσίες που ασχολούνται με ανάπηρα παιδιά (πχ, Μονάδα Εφήβων του ΓΝ ΑΧΕΠΑ, ΓΝ Παπανικολάου, Δομές ΚΕΣΥ ΠΕΚΕΣ, Εδικά και γενικά Δημοτικά σχολεία). | 200 |
| | Ατομική και ομαδική εποπτεία των φοιτητριών ως προς την πορεία της διεπαγγελματικής συνεργασίας με στόχο την ψυχοπαιδαγωγική στήριξη στους ανάπηρους νέους και τις οικογένειες τους | 61 |
| | Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 300 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> | Η αξιολόγηση γίνεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος με βάση την ανάληψη εργασιών, την πρακτική άσκηση | |

| | |
|--|--|
| <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>και την επανατροφοδότηση κατά την εποπτεία. Τα κριτήρια της αξιολόγησης αφορούν α) ικανότητα συνδυασμού γνώσεων από πολλές πηγές: τις διαλέξεις, τη μελέτη της βιβλιογραφίας και των προγραμμάτων σπουδών. β) διατύπωση κριτικής άποψης πάνω στα θέματα που έχουν συζητηθεί μέσα στο μάθημα γ) αναστοχαστική πρακτική και διεργασία κατά την ανάληψη περιπτώσεων με βάση την επανατροφοδότηση από τα πλαίσια που συμμετέχουν στην διαπεγγευματική συνεργασία (εκπαιδευτικοί, οικογένειες, ανάπηροι νέοι/ες)</p> |
|--|--|

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μοντέλα διεπαγγελματικής συνεργασίας

- ✓ Edwards, A. (2005). Relational agency: Learning to be a resourceful practitioner. *International Journal of Educational Research*, 43(3), 168-182.
- ✓ Edwards, A., Daniels, H, Gallagher, T. et al. (2009). *Improving inter-professional collaborations: Multi-agency working for children's wellbeing*. London: Routledge.
- ✓ Engrstrom, Y. (1999). Activity theory and individual and social transformation. In Y, Engrstrom, R. Miettinen, & R. Pumakaki (Eds.), *Perspectives on Activity Theory* (pp.19-38). Cambridge: Cambridge University Press.
- ✓ Holland, D., & Lave. J. (Eds.) (2001). *History in person*. Oxford: James Currey.
- ✓ McPherson, L., Macnamara, N. (2017). *Supervising Child Protection Practice: What Works? An Evidence Informed Approach*. Springer International Publishing
- ✓ Holmes, J. Bateman, A. (2002). *Integration in Psychotherapy. Models and Methods* - Oxford University Press, US.
- ✓ Αλεξανδρή, Χ., Γκέσογλου, Ε., Καρπούζα, Α., Καραμανώλη, Κ., Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου, Ι., Μπουτουλούση, Ε., & Σπανοπούλου, Ε. (2010). *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Αθήνα: Νήσος

Γενική βιβλιογραφία

- ✓ Block, P., Kasnitz, D., Nishida, A., Pollard, N. (Eds.) (2016), *Occupying Disability: Critical Approaches to Community, Justice, and Decolonizing Disability*. Springer International Publishing
- ✓ Borcsa, M., Stratton, P. (Eds.) (2016). *Origins and Originality in Family Therapy and Systemic Practice*. Springer International Publishing.
- ✓ Corcoran, T., & Cromby, J. (Editors). (2016). *Joint Action: Essays in honour of John Shotter (Explorations in Social Psychology)*. London: Routledge.
- ✓ Morss, J. (2000). *The Passional Pedagogy of Gilles Deleuze*. *Educational Philosophy and Theory*, Vol. 32, No. 2, pp 185-200.
- ✓ Seikkula, J., Arnkil, T. (2006). *Dialogical Meetings in Social Networks*. London: Karnac Books

6. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (Β' ΚΥΚΛΟΣ) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΠ-107 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://qa.auth.gr/el/class/1/600141801/M1/edit | | |

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιστημονικής ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση. Με αφετηρία την ανάλυση βασικών θεωρητικών και επιστημολογικών παραδειγμάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες προσεγγίζουν κεντρικές έννοιες της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας, εξετάζουν θεμελιώδεις ερευνητικούς σχεδιασμούς και μελετούν θεωρητικά και πρακτικά ποικίλια μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο σε σχέση με τους ερευνητικούς σκοπούς • Να εφαρμόζουν ποικίλες τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων • Να αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων και να δημιουργούν εργαλεία συλλογής δεδομένων |
|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύσσουν με αφήγεια και τεκμηρίωση τα μέρη ερευνητικών σχεδίων που συνδέονται με τις ποσοτικές ή τις ποιοτικές μεθόδους αλλά και με τις έρευνες μικτών μεθόδων | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table> | <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i> | <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> | <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | | <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <p>Το μάθημα έχει στόχο να εμβαθύνει σε μεθοδολογικά ζητήματα εφαρμογής ερευνητικών σχεδίων ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθόδων. Ειδικότερα</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Θα παρουσιαστούν οι διαφορετικές λογικές που καθορίζουν την χρήση των ερωτηματολογίων στα ποικίλα ποσοτικά ερευνητικά σχέδια (πειραματικό, περιγραφικό, συγκριτικό, διαχρονικό) ➤ Θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με μεθόδους ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων όπως η παραγοντική ανάλυση, η ANOVA, η Ανάλυση παλινδρόμησης, η μερική συσχέτιση και η ανάλυση διαδρομών ➤ Θα εμβαθύνουμε στις διαφορετικές λογικές που διέπουν την μεθοδολογία των ποιοτικών ερευνητικών σχεδίων (εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, ερευνητικά σχέδια με αφηγηματικές και βιογραφικές μεθόδους) ➤ Θα παρουσιάσουμε την Αφηγηματική Ανάλυση, την Βιογραφική Μέθοδο, την Ανάλυση Λόγου και την Grounded Theory ως τρόπους ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων ➤ Θα συζητήσουμε τις διαφορές των εννοιών «γενίκευση» και «αιτιακή εξήγηση» στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους <p><u>Οργανωτικά και μεθοδολογικά στοιχεία:</u> Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται σε αυτοτελείς ώρες ή 9ωρες θεματικές ενότητες με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό, οι οποίες προϋποθέτουν διαρκή, συνεχή και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών. Η επεξεργασία κάθε θεματικής ενότητας προϋποθέτει αυτόνομη - ατομική προετοιμασία εκ μέρους των φοιτητών/τριών μέσω μελέτης της σχετικής βιβλιογραφίας (required key texts - study guides), περιλαμβάνει σύντομες διερευνητικές δοκιμασίες αυτο-αξιολόγησης και εστιάζει στην έμπρακτη κατανόηση της βιβλιογραφίας μέσω στοχευμένης και συστηματικής εκπόνησης ατομικών και ομαδικών ασκήσεων, δραστηριοτήτων και πρότζεκτ μικρής έκτασης.</p> |
|--|

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος προβλέπεται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και υλικών (βιβλία, άρθρα, παρουσιάσεις, ερευνητικές εκθέσεις, λογισμικό, κλπ) καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και επικοινωνίας.</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p> | <p>30</p> |
| | <p>Διδασκαλία μαθήματος: Καθοδηγούμενη Εργαστηριακή εργασία</p> | <p>10</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</p> | <p>10</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση και επεξεργασία άρθρων και βιβλιογραφίας</p> | <p>90</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση πρότζεκτ</p> | <p>20</p> |
| | <p>Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή εργασιών</p> | <p>140</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> | <p>300</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</p> | <p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιηθεί μέσω σύντομων γραπτών δοκιμασιών και εκπόνησης ατομικών ασκήσεων, πρότζεκτς και δραστηριοτήτων σχετικών με την</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> | <p>σχεδίαση ερευνητικών εργαλείων, τη συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων. Η συμπερασματική - τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω της κατάθεσης ατομικού φακέλου εργασιών (portfolio), ο οποίος περιλαμβάνει σε τελική και ολοκληρωμένη μορφή όλες τις ασκήσεις και δραστηριότητες που έχουν υλοποιηθεί σε πρόχειρο ή αρχικό επίπεδο στα πλαίσια του μαθήματος. Ο φάκελος αξιολογείται με βάση συγκεκριμένη - προαποφασισμένη ρούμπρικα κριτηρίων αξιολόγησης.</p> |
|--|--|

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications, Incorporated.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2009). Research in education. Pearson Education.
- Bryman, A., & Cramer, D. (2001). Quantitative data analysis with SPSS release 10 for Windows: a guide for social scientists. Routledge.
- Bryman, A. (2008). Social Research Methods (3rd edition). Oxford: Oxford University Press.
- Lareau, A. and Shultz, J. (1996) Journeys Through Ethnography. Boulder: Westview Press.
- Marsh, C. and Elliot, J. 2009 Exploring Data: An Introduction to Data Analysis for Social Scientists (2nd Edition). London: Sage
- Υφαντόπουλος, Γ.Ν. και Νικολαΐδου, Κ.Ε. (2008) Η στατιστική στην κοινωνική έρευνα. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.
- Babbie, E. (2011) Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (Επιμέλεια: Ζαφειρόπουλος, Κ.), ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Eco, U. (1994) Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις νήσος.
- Flick, U. (2017) Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός.
- Bryman, A. (2006) 'Integrating Quantitative and Qualitative Research: how is it done?' Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 97-114
- Mason, J. (2006) 'Mixing Methods in a Qualitatively-Driven Way', Qualitative Research, Vol. 6, No. 1: 9-26
- Mills, G. E., Gay, L. R. and Airasian, P. (2017) Εκπαιδευτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός
- Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Slaney, J. and Thomas, H., (2006) 'Triangulation and Integration: processes, claims and implications' Qualitative Research, Vol. 6, No.1: 45-60

Robson, C. (2007). Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

Schnell, R., Hill, P. B. and Esser, E. (2014) Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Προπομπός.

Σαραφίδου, Γ. Ο. (2011) Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Gutenberg.

Σύνδεσμοι:

- <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>
- <http://www.iiep.unesco.org/capacity-development/training/training-materials/quantitative-research.html>
- <https://www.methodspace.com/resources/methods-links/>