



Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Συνδεδεμένη ως **edren** | **CV** | **Αποσύνδεση**



Αρχή Το ΑΠΘ Πολιτική Ποιότητας Πιστοποίηση Διασφάλιση Ποιότητας Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

Η ενότητα αποθηκεύτηκε επιτυχώς

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2019-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2022-2023

Κατάσταση Ενότητας: Saved

Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 100%

2. Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών ⓘ

2.1 Τίτλος του Προγράμματος Σπουδών ⓘ ⓘ

Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

2.2. Σκοπός και αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών ⓘ ⓘ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 320/1983 και άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1986-87 έχοντας ως αποστολή την καλλιέργεια και προαγωγή της Παιδαγωγικής Επιστήμης μέσω της ακαδημαϊκής, επιστημονικής και εφαρμοσμένης διδασκαλίας και έρευνας και την άρτια εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσω της προσφοράς των απαραίτητων και κατάλληλων επιστημονικών και επαγγελματικών προσόντων και εφοδίων. Έκτοτε και μέχρι σήμερα η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και ο προσανατολισμός των ΠΠΣ που κατά καιρούς σχεδιάστηκαν, εγκρίθηκαν και υιοθετήθηκαν από το Τμήμα θεμελιώνονταν σε αυτή την αποστολή, αποσκοπούσαν και αποσκοπούν στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών που:

- Αντιμετωπίζουν με θετικό πνεύμα τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης στην κατεύθυνση της διαμόρφωσης μιας κοινωνίας που θα διέπεται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της δημοκρατίας, της ελευθερίας και της ισότητας.
- Γνωρίζουν, κατανοούν και μπορούν να χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους εργασία τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές θεωρίες, καθώς και τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αναφέρονται στους σκοπούς, στο περιεχόμενο και στις μεθόδους διδασκαλίας κάθε γνωστικού αντικειμένου.
- Σέβονται τον πλουραλισμό των διαφορετικών θεωρητικών απόψεων και πρακτικών στην εκπαίδευση και εναντιώνονται σε κάθε ρατσιστική και σεξιστική λογική και σε κάθε λογική κοινωνικών διακρίσεων.
- Έχουν ουσιαστική ανθρωπιστική καλλιέργεια με την έννοια του σεβασμού και της κατανόησης της φύσης και των διαφορετικών πολιτισμών, καθώς και με την έννοια της διαρκούς ενεργητικής παρέμβασης στα κοινά

Στα 34 χρόνια λειτουργίας του, το ΠΠΣ του Τμήματος τροποποιήθηκε, αναμορφώθηκε και μεταβλήθηκε αρκετές φορές στοχεύοντας στη βελτίωση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από την υλοποίηση αλλαγών άλλοτε μικρότερης και άλλοτε μεγαλύτερης σημασίας στη δομή, τη διάρθρωση και τα περιεχόμενα του προσφερόμενου προγράμματος σπουδών. Το νέο ΠΣ του Τμήματος, ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ιδρύματος και με βάση τα αποτελέσματα των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης συνίσταται στα εξής:

(α) Αποτελείται από Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης, Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα Πρακτικής Άσκησης, Υποχρεωτικά μαθήματα, Επιλεγόμενα μαθήματα και από μαθήματα που συνδέονται με Επάρκεια στην Ξένη Γλώσσα, τον Πληροφοριακό Γραμματισμό, την Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών και την Ποιοτική - Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) κατανεμημένες σε 8 εξάμηνα.

(β) Τα κύρια γνωστικά αντικείμενα που καλύπτονται από τα επιμέρους προαναφερόμενα είδη προσφερόμενων μαθημάτων αφορούν σε (i) Μαθήματα Παιδαγωγικής και των επιμέρους κλάδων της, (ii) Μαθήματα Διδακτικής διαφόρων σχολικών αντικειμένων, (iii) Μαθήματα Πρακτικής άσκησης, (iv) Μαθήματα εξειδικευμένων πεδίων των επιστημών της Αγωγής, (v) Μαθήματα εξειδικευμένων πεδίων της εκπαίδευσης, και (vi) Μαθήματα γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

2.3. Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών ⓘ

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με την ολοκλήρωση του ΠΠΣ θα πρέπει να έχουν την:

- Ικανότητα για αφηρημένη σκέψη, κριτική ανάλυση και σύνθεση εκπαιδευτικών θεωριών και θεμάτων της πολιτικής με συστηματικό τρόπο ώστε να εντοπίζουν πιθανές συνδέσεις μεταξύ των πτυχών της εκπαιδευτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πολιτικών και πλαισίων.
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης με επίγνωση των διαφορετικών ρόλων των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να κατανοούν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές θεωρίες και μεθοδολογία ως βάση για γενικές και ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δραστηριότητες και τα υλικά και να κατανοούν τις νέες τάσεις στην εκπαίδευση προσαρμόζοντας το πρόγραμμα σπουδών και τα υλικά με τη χρήση στρατηγικών διδασκαλίας/ μάθησης και αξιολόγησης και μέσων ΤΠΕ.
- Ικανότητα προφορικής και γραπτής επικοινωνίας στη μητρική και σε μια δεύτερη γλώσσα με ομάδες, άτομα και μη ειδικούς στο πεδίο.
- Ικανότητα αναζήτησης, επεξεργασίας και ανάλυσης πληροφοριών από διάφορες πηγές και διεξαγωγής έρευνας σε διάφορα πλαίσια.
- Ικανότητα να παράγουν νέες ιδέες (δημιουργικότητα), να αναγνωρίζουν, να θέτουν και να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις.
- Ικανότητα να εργάζονται σε ομάδα και αυτόνομα σε διεθνές πλαίσιο, με τους λοιπούς εμπλεκόμενους –εκπαιδευόμενους/ εκπαιδευτές, συναδέλφους και άλλους εταίρους– στην εκπαίδευση, να συμβουλεύουν για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα (ψυχολογική συμβουλευτική, συμβουλευτική σπουδαστών και γονέων), να κινητοποιούν άτομα σε κοινούς στόχους σχετικά με τη μάθηση και ανάπτυξη των ανθρώπων σε συγκεκριμένα πλαίσια.
- Εκτίμηση και σεβασμό της διαφορετικότητας και της πολύ-πολιτισμικότητας, να επιδεικνύουν ευαισθητοποίηση για θέματα ίσων ευκαιριών και φύλου, να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται στην ποικιλομορφία των σπουδαστών/ μαθητευομένων και στην πολυπλοκότητα της μαθησιακής διαδικασίας, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαίδευση/εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία να εντάσσουν άτομα με ειδικές ανάγκες και να δημιουργούν ένα ισότιμο και δίκαιο κλίμα μάθησης για όλους τους μαθητευόμενους, ανεξάρτητα από το κοινωνικό - πολιτισμικό - οικονομικό πλαίσιο.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι κατάλληλοι με το είδος και το επίπεδο των σπουδών;



Ναι ☒

Όχι ☐

Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** καθορίζονται με σαφήνεια και οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες από κάθε ενδιαφερόμενο;



Ναι ☒

Όχι ☐

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα, συνδέονται με τους στόχους του προγράμματος; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι κατάλληλα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών καθώς και το επίπεδο των προσόντων του αντίστοιχου τίτλου σπουδών όπως αυτά καθορίζονται από το **Ευρωπαϊκό** και **Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι
- Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** βασίζονται σε ακαδημαϊκές και / ή επαγγελματικές απαιτήσεις, στις ανάγκες της κοινωνίας / οικονομίας και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι
- Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι

2.4. Σύνδεση των στόχων του Προγράμματος Σπουδών με την αγορά εργασίας ⓘ

- Ανταποκρίνεται το πρόγραμμα σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες τις κοινωνίας; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι
- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι
- Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά στη διαδικασία σύνταξης του προγράμματος σπουδών; ☐ ☒ Ναι ☐ Όχι




Διαπιστωμένες ανάγκες προσόντων των αποφοίτων του προγράμματος σπουδών στη αγορά εργασίας. ⓘ

Αναφορικά με τη γνώμη των αποφοίτων του Τμήματος για τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ΠΠΣ, θα πρέπει να επισημανθεί ότι η πιο πρόσφατη εμπειρική μελέτη απορρόφησης αποφοίτων του Τμήματος που εκπονήθηκε από το Γραφείο Διασύνδεσης της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του ΑΠΘ ήταν το 2012. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της μελέτης, το 93,5% των αποφοίτων δήλωσαν ευχαριστημένοι ή πολύ ευχαριστημένοι από τις προπτυχιακές τους σπουδές, το 41,1% δήλωσαν ότι είχαν εμπειρία επαγγελματικής απασχόλησης κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, και το 97,2% δήλωσαν απασχολούμενοι κατά την περίοδο εκπόνησης της δειγματοληπτικής μελέτης. Σημαντική ωστόσο κρίνεται για το μέλλον η διαρκής και συστηματική παρακολούθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος, η οποία αποτελεί προτεραιότητα και του στρατηγικού σχεδιασμού του ΑΠΘ και η οποία θα βοηθήσει σημαντικά στην διαπίστωση αναγκών σε πρόσθετα προσόντα των αποφοίτων του Τμήματος.

Προτάσεις από επιστημονικές οργανώσεις και επαγγελματικούς φορείς. 




Η πολιτική ανάπτυξης και αναμόρφωσης του Γ οργανώσεων, ερευνητικών κέντρων και ενώσεω επιστημονικό και εργαστηριακό διδακτικό πρ πλαίσιο: (α) της πρακτικής άσκησης σε σχολ ερευνητικών, αναπτυξιακών και επιμορφωτικώ εκπαιδευτικών, ερευνητικών και αναπτυξιακού


2.5. Συμβατότητα σε σχέση με το Ευρωπαϊκό και Διεθνές Περιβάλλον

Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον  **Ναι**  **Όχι** 
Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ) και γενικότερα διεθνώς;

Διευκρινίσεις: 

Το ΠΠΣ του ΠΤΔΕ -ΑΠΘ συντάσσεται στο σύνολό του με το προφίλ των παιδαγωγικών τμημάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού περιλαμβάνοντας τα εξής:
(α) Στόχους που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της Ελληνικής κοινωνίας και είναι κατάλληλοι ως προς το είδος και το επίπεδο σπουδών,
(β)στόχους και μαθησιακά αποτελέσματα που συντάσσονται με τη φύση, τα χαρακτηριστικά και της ιδιαιτερότητες της επιστήμης της Παιδαγωγικής,(γ) στόχους και περιεχόμενα που καθορίζονται με σαφήνεια και αναλύονται στις περιγραφές Μ1 των επιμέρους μαθημάτων που συγκροτούν το πρόγραμμα σπουδών, και (δ)διαδικασίες ελέγχου, παρακολούθησης και αποτίμησης τω στόχων και των περιεχομένων του που συνάδουν με την πολιτική διασφάλισης ποιότητας του ιδρύματος και το ισχύον νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ.

Έχει το Πρόγραμμα Σπουδών πλεονεκτήματα, ισχυρά σημεία ή διαφοροποιήσεις σε σχέση με παρόμοια άλλων  **Ναι**  **Όχι** 
Ελληνικών ΑΕΙ;

Ποια; 

Το ΠΠΣ του τμήματός μας συντάσσεται στο σύνολό του με το προφίλ των παιδαγωγικών τμημάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού, περιλαμβάνοντας μαθήματα που αφορούν:

(α) την Παιδαγωγική και τους επιμέρους κλάδους της (π.χ., ‘Συγκριτική Παιδαγωγική’, ‘Παιδαγωγική, ΤΠΕ και Διδακτικός Σχεδιασμός’, ‘Αναλυτικά Προγράμματα’),

(β) τους επιστημονικούς κλάδους που σχετίζονται με την εκπαίδευση (π.χ., ‘Ψυχολογία και Σχολείο’, ‘Φιλοσοφία της Παιδείας’, ‘Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης’),

(γ) τις ειδικές διδακτικές των επιστημών (π.χ., ‘Διδακτική των Μαθηματικών’, ‘Διδακτική της Λογοτεχνίας’, ‘Διδακτική της Γεωγραφίας’, ‘Διδακτική της Ιστορίας’) και

(δ) την Πρακτική Άσκηση (π.χ., ‘Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας’, ‘Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο’,)

Ωστόσο, το ΠΠΣ του τμήματός μας διαφοροποιείται σημαντικά σε τουλάχιστον δύο σημεία: αφενός προσφέρει στους φοιτητές/τριές μας μεγάλη ελευθερία στην επιλογή των μαθημάτων και αφετέρου επιτρέπει την αξιοποίηση των θεωρητικών γνώσεων στην διδακτική πράξη μέσω της αυξημένης πρακτικής άσκησης στο σύνολο των προπτυχιακών σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, σχεδόν το 50% των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου είναι κατ’ επιλογήν μαθήματα, ενώ η πρακτική άσκηση που είναι υποχρεωτική προσφέρει συνολικά 40 ECTS (από τα 240 που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου).

Τα μαθήματα του ΠΠΣ αξιοποιούν πολλές εναλλακτικές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μορφές αξιολόγησης. Περισσότερα από το 80% των μαθημάτων υποστηρίζονται από τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (εφαρμογές γενικής χρήσης, εκπαιδευτικό λογισμικό, εξειδικευμένο επαγγελματικό λογισμικό κλπ) τόσο στη διδασκαλία όσο και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Σε ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων η αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εργασίες και εκθέσεις (περίπου το 50%) ή/και με δημόσιες παρουσιάσεις (30%).

Υπάρχουν αποτελέσματα **συγκριτικής προτυποποίησης** (benchmarkng) του Προγράμματος Σπουδών;



Ναι ☐

Όχι ☒

2.6. Δομή του Προγράμματος Σπουδών ⓘ

2.6.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης στο σύνολο των μαθημάτων; ⓘ

A/A	Τύπος Μαθήματος 2016-2020	n	%
1	Υποβάθρου	25	20%
2	Γενικών Γνώσεων	18	15%
3	Επιστημονικής Περιοχής	49	40%
4	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	26	21%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=63)

Η αναλογία μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης είναι κατάλληλη για το αντίστοιχο επίπεδο του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων; ☒ Ναι ☐ Όχι

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα και Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών; ☒ Ναι ☐ Όχι

2.6.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; ^δ

A/A	Τύπος Παρακολούθησης	n	%
1	Άλλων Τμημάτων	43	28%
2	Επιλογής	39	26%
3	Εργαστηριακό Μάθημα	3	2%
4	0	4	3%
5	Ξένη Γλώσσα	1	1%
6	Πρόγραμμα Ανταλλαγής (ERASMUS)	20	13%
7	Υποχρεωτικό	25	16%

(Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών στο Πληροφοριακό Σύστημα της Γραμματείας152)

2.6.3. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; ^δ

Οργάνωση Μαθήματος


Δραστηριότητες	Teaching Workload
Διαλέξεις	7422
Σεμινάρια	332
Εργαστηριακή Άσκηση	631
Άσκηση Πεδίου	420
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	4032
Φροντιστήριο	143
Πρακτική (Τοποθέτηση)	299

Δραστηριότητες	Teaching Workload
Κλινική Άσκηση	0
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	127
Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	38
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	162
Εκπόνηση μελέτης (project)	356
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	2719
Καλλιτεχνική δημιουργία	149
Εξετάσεις	822
Άλλο / Άλλα	181

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο Μ1, n=142)

2.6.4. Διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.

Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων; Ναι ☒ Όχι ☐

Αναφέρατε αναλυτικά 

Η διαδικασία επανεκτίμησης/αναπροσαρμογής/επικαιροποίησης της ύλης και η διαδικασία ενσωμάτωσης των νέων γνώσεων αποτελούν κυρίαρχες αρμοδιότητες και υποχρέωση των μελών ΔΕΠ και του ειδικού επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος και απαιτείται να είναι διαρκείς. Οι συνήθειες πηγές άντλησης νέων γνώσεων που αξιοποιούνται προκύπτουν από:

(α) Τις επιστημονικές και ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και του ειδικού επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος,

(β) Τις κατευθύνσεις και μεταρρυθμίσεις της σύγχρονης εθνικής και διεθνούς εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής,

(γ) Τα ερευνητικά δεδομένα και τις επιστημονικές εξελίξεις στην Παιδαγωγική επιστήμη και τα ειδικά γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα,

(δ) Τις συνεργασίες των μελών ΔΕΠ και του ειδικού επιστημονικού προσωπικού με επαγγελματικούς και επιστημονικούς φορείς, οργανισμούς, ενώσεις και ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα και διεθνώς, και

(ε) Τη σύνθεση, τη δομή και τα περιεχόμενα άλλων προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που σχεδιάζονται και υλοποιούνται από τις Παιδαγωγικές Σχολές διαφόρων ΑΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

2.6.5. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Ποιο είναι το ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι ☐Όχι ☒**2.6.6. Αναφέρονται και τεκμηριώνονται:** ⓘ

Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών πληροί τις απαιτήσεις της νομοθεσίας και των Ευρωπαϊκών / εθνικών πολιτικών;

Ναι ☒Όχι ☐

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και εφαρμόζονται οι σχετικές διαδικασίες (π.χ. σύνδεση φόρτου εργασίας με πιστωτικές μονάδες, βαρύτητα πιστωτικών μονάδων στο βαθμό πτυχίου, κατάταξη βαθμολογίας πτυχίου κ.λπ.);

Ναι ☒Όχι ☐

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενοτήτων είναι σύμφωνα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών;

Ναι ☒Όχι ☐

Τα μαθήματα και οι ενότητες μαθημάτων κατανέμονται ομοιόμορφα, χωρίς υπερβολικές επικαλύψεις και υποστηρίζονται από αλληλουχίες προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι ☒Όχι ☐

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες;

Ναι ☒Όχι ☐

Το εύρος του προγράμματος είναι επαρκές για την εξασφάλιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Ναι ☒Όχι ☐

Το περιεχόμενο του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες και στην τεχνολογία;

Ναι ☒Όχι ☐

Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή απαιτήσεις των φοιτητών;

Ναι ☒Όχι ☐

Παρατηρήσεις ⓘ

Τελευταία αποθήκευση: 2024-03-24 13:13:58, Ελένη Ντρενογιάννη

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

