Η ενότητα αποθηκεύτηκε επιτυχώς

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

Τμήμα	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2019-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2022-2023

Κατάσταση Ενότητας: Saved **Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων**: 100%

4. Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων; Ναι ◉ Όχι ○

Υπάρχουν αξιόπιστες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο; Ναι ◉ Όχι ○

Οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος κατανέμονται με σαφή τρόπο; Ναι ◉ Όχι ○

4.1. Στελέχωση του Τμήματος

4.1.1. Υφιστάμενη στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και πρόβλεψη μεταβολών κατά την επόμενη πενταετία (υποχρεωτικές και πιθανές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις). δ

Α/Α	Ιδιότητα	n
1	Καθηγητές και Λέκτορες	30
2	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	1
2	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	9
2	Διδάσκοντας με σύμβαση	2
2	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	2

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Καθηγητές και Λέκτορες	30	29	29	28	27

Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας; κ Ναι ○ Όχι ◉

Αναφέρατε αναλυτικά π

Για την εξασφάλιση της ομαλής υλοποίησης του ΠΣ λόγω αποχωρήσεων ή συνταξιοδοτήσεων έχει γίνει η εξής αρχική, αλλά τεχνική πρόβλεψη. Αν, για οποιοδήποτε λόγο , κάποιο από τα υποχρεωτικά μαθήματα σταματήσει να προσφέρεται, αντικαθίσταται αυτόματα από οποιοδήποτε επιλεγόμενο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση, προκειμένου να συμπληρωθούν οι 240 Πιστωτικές Μονάδες που απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου, αυξάνεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων από τα επιλεγόμενα μαθήματα και μειώνεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων από τα υποχρεωτικά μαθήματα. Προφανώς αυτή είναι μία προσωρινή λύση, η οποία εξασφαλίζει μεν ομαλότητα, αλλά σε μακροπρόθεσμο επίπεδο, θα πρέπει να αντικαθίστανται οι θέσεις των αποχωρησάντων ή/και συνταξιοδοτηθέντων, ώστε να μην ανατρέπεται η σύνθεση των περιεχομένων του προγράμματος σπουδών.

4.1.2. Ποσοστό κάλυψης διδακτικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, άλλων διδασκόντων (ΠΔ 407, συνεργατών, υποτρόφων). δ

Α/Α	Διδάσκοντες	n	%

Α/Α	Διδάσκοντες	n	%
1	Καθηγητές και Λέκτορες Τμήματος	27	49,1%
2	Καθηγητές και Λέκτορες Τμήματος άλλων Τμημάτων	13	23,6%
3	Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό εργαστηρίων Τμήματος	1	1,8%
4	Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό εργαστηρίων άλλων Τμημάτων	2	3,6%
5	Εργαστηριακό Διδακτικό προσωπικό εργαστηρίων Τμήματος	6	10,9%
6	Εργαστηριακό Διδακτικό προσωπικό εργαστηρίων άλλων Τμημάτων	1	1,8%
7	Διδάσκοντες επι συμβάσει Τμήματος	3	5,5%
8	Άγνωστη Ιδιότητα	2	3,6%

(Διδάσκοντες στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας, n =55)

Σημείωση: Τα στοιχεία του Πίνακα αναφέρονται στους διδάσκοντες του Προγράμματος Σπουδών και όχι στα μέλη του Τμήματος. Ο αριθμός των διδασκόντων επί συμβάσει ενδέχεται να είναι ανακριβής λόγω μη καταγραφής τους στην ΠΥΚΑ.

4.1.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο; δ

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα του επιλεγμένου προγράμματος σπουδών που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο: **2**
(*Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει τη σχετική ερώτηση στο Δ1*)

4.1.4. Πόσα (και ποια) από τα μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; δ

Α/Α	Τύπος Μαθήματος	Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές
1	Υποβάθρου	5	0
2	Γενικών Γνώσεων	4	0

Μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.

4.1.5. Τι ποσοστό μαθημάτων διδάσκεται από μη Μέλη ΔΕΠ; δ

Ποσοστό μαθημάτων στη διδασκαλία των οποίων συμμετέχουν μη μέλη ΔΕΠ: **26.47%**

Α/Α	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
1	ΕΜ30	ΔΙΑΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
2	ΕΜ32	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
3	ΕΜ57	ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
4	ΕΜ60	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
5	ΕΜ63	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ
6	ΕΜ72	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
7	ΕΜ83	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
8	ΕΜ93	ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
9	ΕΜ105	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
10	ΕΜ108	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ: ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
11	ΕΜ109	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ
12	ΕΜΜ2	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι
13	ΕΜΜ3	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
14	ΕΜΜ8	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
15	ΕΜΜ9	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ
16	ΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
17	ΠΓ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
18	ΣΕΕ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
19	ΥΕΜΠ1	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
20	ΥΕΜΠ8	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
21	ΥΕΜΠ9	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
22	ΥΕΜΠ12	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
23	ΥΕΜΠ13	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
24	ΥΕΜΠ14	Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Α/Α	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
25	ΥΜ11	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
26	ΥΜ19	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
27	ΥΜΠ5	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

4.1.6. Προϋποθέσεις ως προς την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.

Υπάρχουν οι προϋποθέσεις για την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών; Ναι ◉ Όχι ○

4.1.7. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών σε κατευθύνσεις και έτη σπουδών. Αναλογία Φοιτητών / Διδακτικού Προσωπικού.

Α/Α	Κατεύθυνση	1ο Έτος	2ο Έτος	3ο Έτος	4ο Έτος
1	ΚΟΡΜΟΣ	0	310	300	320
	Σύνολο	0	310	300	320

Φοιτητές σε κανονικά έτη σπουδών: **930**

Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών: **55**

Αναλογία φοιτητών σε κανονικά έτη σπουδών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **16,91 : 1**

Σταθμισμένη αναλογία φοιτητών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **86,71 : 1**

4.2. Συνοπτικός Πίνακας Διδασκόντων

Προσωπικό (περιλαμβάνονται όλοι οι διδάσκοντες στο ΠΣ)

Ο αριθμός και οι εξειδικεύσεις του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών; Ναι ◉ Όχι ○

Η επιστημονική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για τη διασφάλιση επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος; Ναι ◉ Όχι ○

Το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται άμεσα με το πρόγραμμα σπουδών; Ναι ◉ Όχι ○

Παρατηρήσεις

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ δεν είναι επαρκής για την κάλυψη των αναγκών του τμήματος. Υπάρχει δυσαναλογία μεταξύ μελών ΔΕΠ και φοιτητών/τριών του Τμήματος. Ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ έχει αντίκτυπο και στην περαιτέρω ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών. Παράλληλα ο περιορισμένος αριθμός μελών του εργαστηριακού και τεχνικού προσωπικού συνιστά προβληματική την αύξηση των εργαστηριακών μαθημάτων, των μαθημάτων με διερευνητικά χαρακτηριστικά και τον εμπλουτισμό των μαθημάτων με ασκήσεις πεδίου και εκπόνηση project.

4.3. Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων

Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων

4.4. Διδακτικό Έργο

4.4.1. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Αρ. Μαθημάτων
Διαλέξεις	73
Σεμινάρια	12
Εργαστηριακή Άσκηση	16
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	4
Άσκηση Πεδίου	12
Φροντιστήριο	3
Πρακτική (Τοποθέτηση)	8

Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Αρ. Μαθημάτων
Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	1
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	9
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	59
Εκπόνηση μελέτης (project)	8
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	55
Καλλιτεχνική δημιουργία	9
Εξετάσεις	34
Άλλο / Άλλα	10

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανά μάθημα

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχει ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανά έτος; (αριθμητικά, χωρίς %) 80

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; Ναι ◉ Όχι ○

4.4.2. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Α/Α	Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος;	n	%
1	Ναι	36	100%
2	Όχι	0	0

(Μαθήματα με συμπληρωμένα Δελτία Μ2, n=36)

Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Ναι ◉ Όχι ○

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών; Ναι ◉ Όχι ○

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	n	%
Πολύ Μικρή	0	0
Μικρή	0	0
Μέτρια	0	0
Μεγάλη	0	0
Πολύ Μεγάλη	0	0
Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ	0	0

(Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων που υποβλήθηκαν από τους φοιτητές, n = 0)

Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφές, επαρκές και σε γνώση των φοιτητών; Ναι ◉ Όχι ○

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας; Ναι ◉ Όχι ○

4.4.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις	86.69%
Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις	92.44%
Μέσος όρος βαθμολογίας των φοιτητών στις εξετάσεις	7.92

Εξηγείστε τις αποκλίσεις

Δεν υπάρχουν σοβαρές αποκλίσεις ώστε να εξηγηθούν

4.4.4. Εσωτερικοί κανονισμοί και άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα. Πως κατανέμονται οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος;

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα; Ναι ◉ Όχι ○

Υπάρχουν άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα; Ναι ◉ Όχι ○

Η λήψη αποφάσεων και η παρακολούθηση της υλοποίησης του Προγράμματος γίνεται από:

- [x] Πρόεδρο
- [x] Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
- [x] Γενική Συνέλευση
- [ ] Άλλο τρόπο

4.4.5. Οργάνωση και Διαδικασίες Διπλωματικής / Πτυχιακής Εργασίας:

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή / διπλωματική εργασία; Ναι ◉ Όχι ○

Ποιές;

Σκοπός της διπλωματικής εργασίας είναι η απόκτηση εμπειρίας στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, τον τρόπο συγγραφής ενός κειμένου που να διακρίνεται από επιστημονικό ύφος και τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τα ισχύοντα στη διεθνή επιστημονική κοινότητα. Στους στόχους εκπόνησής της περιλαμβάνοται η απόκτηση εμπειρίας (α) στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, (β) στην αναζήτηση βιβλιογραφίας, (γ) στην διαμόρφωση και αξιοποίηση κατάλληλης μεθοδολογίας διερεύνησης, (δ) στην ανάλυση ερευνητικών δεδομένων και την εξαγωγή αποτελεσμάτων & συμπερασμάτων και (ε) τη συγγραφή επιστημονικού κειμένου

Διασφαλίζεται η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας; Ναι ◉ Όχι ○

Πώς;

Η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας διασφαλίζεται μέσω των διαδικασιών που περιγράφονται στον Κανονισμό Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών του Τμήματος

4.4.6. Οργάνωση και Διαδικασίες Πρακτικής Άσκησης

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	Ναι ◉	Όχι ○
Η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική για τους φοιτητές;	Ναι ○	Όχι ◉
Κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;	Ναι ◉	Όχι ○

Πώς;

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών δίνει έμφαση στις πρακτικές ασκήσεις σε δομές τυπικής (δημόσια σχολεία) και άτυπης εκπαίδευσης (πχ. μουσειακούς χώρους στο πλαίσιο συγκεκριμένων μαθημάτων του ΠΣ) της Θεσσαλονίκης, για τις οποίες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον, αφού αυτές συνδέονται άμεσα με τη διαμόρφωση της παιδαγωγικής επαγγελματικής τους ταυτότητας ως μελλοντικών εκπαιδευτικών. Παράλληλα, οι πρακτικές ασκήσεις, ένα μέρος των οποίων είναι αμειβόμενο, υποστηρίζονται σε διαρκή βάση από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, το οποίο αναλαμβάνει τον συντονισμό, την οργάνωση αλλά και την υποβοήθηση των φοιτητών και φοιτητριών με ποικίλους και διαφοροποιημένους τρόπους που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος;

Οι πρακτικές ασκήσεις που εκτείνονται και στα τέσσερα έτη σπουδών συνδέονται αφενός με 5 υποχρεωτικά μαθήματα ώστε να υπάρχει ένας κορμός υποχρεωτικών ασκήσεων για όλες τις φοιτήτριες και όλους τους φοιτητές και αφετέρου με 2 (κατ' ελάχιστο) υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα ώστε να αντιστοιχούν στις πολλαπλές ανάγκες και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των φοιτητριών και φοιτητών.
Οι πρακτικές ασκήσεις περιλαμβάνουν: (α) συστηματικές ατομικές και ομαδικές παρατηρήσεις διδασκαλιών με κλείδες παρατήρησης ή καταγραφή σημειώσεων πεδίου σε διάφορες σχολικές τάξεις, σε όλα τα μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου και (β) ατομικό και ομαδικό σχεδιασμό, οργάνωση και πραγματοποίηση διδασκαλιών για όλα τα μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου, οι οποίες υποστηρίζονται από φροντιστηριακή διδασκαλία για την προετοιμασία των φοιτητριών και των φοιτητών στις διδασκαλίες τους. Στη διάρκεια των φροντιστηριακών μαθημάτων και μετά το πέρας των διδακτικών ωρών των διδασκόμενων μαθημάτων που συνδέονται με τις πρακτικές ασκήσεις, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συζητούν τις παρατηρήσεις τους από τις σχολικές τάξεις που παρακολούθησαν και προετοιμάζονται για να διδάξουν. Επίσης, στοχάζονται με κριτικό και αυτοκριτικό τρόπο τις διδασκαλίες τις οποίες πραγματοποίησαν, συνδέοντας τις θεωρητικές γνώσεις με τις εμπειρίες τους από τη σχολική πράξη, συζητούν και αναπτύσσουν διάλογο με τις συμφοιτήτριες και τους συμφοιτητές τους, καθώς και με το διδακτικό προσωπικό των πρακτικών ασκήσεων (μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί).
Η παρουσία πρακτικών ασκήσεων σε όλα τα έτη του προγράμματος σπουδών, καθώς και η σύνδεσή τους με σημαντικό αριθμό υποχρεωτικών και υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων τα οποία επικεντρώνουν σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία, δίνουν τη δυνατότητα οι πρακτικές ασκήσεις ως ολότητα να ανταποκρίνονται στις πολλαπλές ανάγκες και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των φοιτητριών και των φοιτητών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών.
Σαφείς και ακριβείς πληροφορίες αναφορικά με την οργάνωση και τις διαδικασίες της πρακτικής άσκησης περιγράφονται στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος.

Ποια είναι η διάρκειά της; (σε μήνες αριθμητικά) 3

Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός, σχετικά με την πρακτική άσκηση; Ναι ◉ Όχι ○

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; π

Γενικές Ικανότητες
Ικανότητες εφαρμογής γνώσεων σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης με επίγνωση των διαφορετικών ρόλων των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να κατανοούν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές θεωρίες και μεθοδολογία ως βάση για γενικές και ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δραστηριότητες και τα υλικά και να κατανοούν τις νέες τάσεις στην εκπαίδευση προσαρμόζοντας το πρόγραμμα σπουδών και τα υλικά με τη χρήση στρατηγικών διδασκαλίας/ μάθησης και αξιολόγησης και μέσων ΤΠΕ
Ικανότητα να εργάζονται σε ομάδα και αυτόνομα με τους λοιπούς εμπλεκόμενους – εκπαιδευόμενους/ εκπαιδευτές, συναδέλφους και άλλους ετέρους- στην εκπαίδευση, να συμβουλεύουν για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα (ψυχολογική συμβουλευτική, συμβουλευτική σπουδαστών και γονέων), να κινητοποιούν άτομα σε κοινούς στόχους σχετικά με τη μάθηση και ανάπτυξη
Ικανότητα να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαίδευση/εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία να εντάσσουν άτομα με ειδικές ανάγκες και να δημιουργούν ένα ισότιμο και δίκαιο κλίμα μάθησης για όλους τους μαθητευόμενους, ανεξάρτητα από το κοινωνικό - πολιτισμικό - οικονομικό πλαίσιο.
Ειδικές Ικανότητες
Οι ειδικές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων περιγράφονται στα δελτία Μ1 των σχετικών μαθημάτων, δηλαδή των υποχρεωτικών μαθημάτων με κωδικούς ΥΜΠ1, ΥΜΠ2, ΥΜΠ3, ΥΜΠ4, ΥΜΠ5 και των υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων ΥΕΜΠ1, ΥΕΜΠ2, ΥΕΜΠ3, ΥΕΜΠ4, ΥΕΜΠ5, ΥΕΜΠ6, ΥΕΜΠ7, ΥΕΜΠ9, ΥΕΜΠ10, ΥΕΜΠ11, ΥΕΜΠ12, ΥΕΜΠ13 και ΥΕΜΠ14.

Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα;

- (●) Πάρα Πολύ
- ( ) Πολύ
- ( ) Μέτρια
- ( ) Λίγο
- ( ) Πολύ Λίγο

Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- (●) Πάρα Πολύ
- ( ) Πολύ
- ( ) Μέτρια
- ( ) Λίγο
- ( ) Πολύ Λίγο

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

- ( ) Πάρα Πολύ
- ( ) Πολύ
- (●) Μέτρια
- ( ) Λίγο

	Πολύ Λίγο ○
Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;	Πάρα Πολύ ○ Πολύ ◉ Μέτρια ○ Λίγο ○ Πολύ Λίγο ○
Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;	Πάρα Πολύ ◉ Πολύ ○ Μέτρια ○ Λίγο ○ Πολύ Λίγο ○

Αναλαμβάνει το Τμήμα πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών;

Σε τοπικό επίπεδο	Ναι ◉	Όχι ○
Σε εθνικό επίπεδο	Ναι ○	Όχι ◉
Σε ευρωπαϊκό επίπεδο	Ναι ○	Όχι ◉

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;	Πάρα Πολύ ◉ Πολύ ○ Μέτρια ○ Λίγο ○ Πολύ Λίγο ○
Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;	Ναι ◉ Όχι ○

Ποιες;

Οι προυποθέσεις που τίθενται διαφέρουν αναλόγως των φορέων. Σε κάθε περίπτωση το γραφείο πρακτικής άσκησης καθορίζει εκείνες τις προυποθέσεις που είναι απαραίτητες ώστε η πρακτική άσκηση να ωφελεί τον φοιτητή/τρια και να του παρέχει όλες τις αναγκαίες και σημαντικές δυνατότητες να ασκηθεί, να εφαρμόσει στην πράξη γνώσεις και ικανότητες που απόκτησε σε θεωρητικό επίπεδο και να εξελιχθεί.

Παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

- Πάρα Πολύ (●)
- Πολύ ( )
- Μέτρια ( )
- Λίγο ( )
- Πολύ Λίγο ( )

4.4.7. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Ναι (●) Όχι ( )

Πώς εφαρμόζεται;

- [ ] Έντυπα
- [x] Ηλεκτρονικά ΜΟΔΙΠ
- [ ] Ηλεκτρονικά
- [x] Άλλο τρόπο

Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Ναι (●) Όχι ( )

Πώς

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος αξιολογούν στο τέλος κάθε εξαμήνου τη διδασκαλία των μαθημάτων που πραγματοποιούν οι διδάσκουσες και οι διδάσκοντες μέσω της συμπλήρωσης σχετικών ερωτηματολογίων που έχει συγκροτήσει η ΜΟΔΙΠ του Α.Π.Θ. σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα αλλά και με άλλους τρόπους που διαφοροποιούνται ανά διδάσκοντα. Οι διδάσκουσες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητριών και των φοιτητών και τα λαμβάνουν υπόψη τους για την αναδόμηση της διδασκαλίας τους και τη βελτίωση της ποιότητάς της. Ακόμη, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θέτουν οποιαδήποτε συλλογική ή ατομική διαμαρτυρία και οποιοδήποτε συλλογικό ή ατομικό αίτημά τους που αφορά ζητήματα παιδαγωγικής σχέσης, διδασκαλίας και αξιολόγησης στον Πρόεδρο και στη Συνέλευση του Τμήματος στην οποία πάντοτε εντάσσονται στα θέματα ημερήσιας διάταξης, συζητούνται και λαμβάνονται σχετικές αποφάσεις. Παράλληλα, ο Σύλλογος των προπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος συνιστά ένα πρόσθετο θεσμικό όργανο, το οποίο διαμεσολαβεί μεταξύ διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών θέτοντας προς συζήτηση και λήψη απόφασης ζητήματα ή προβληματισμούς που αφορούν στα μαθήματα, τους διδάσκοντες/διδάσκουσες καισυνολικά τον τρόπο λειτουργίας του Τμήματος.

4.4.8. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; (δ)

Προπτυχιακά μαθήματα

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	7,56	7,33
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	11,15	11,00
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	4,80	4,64

Μεταπτυχιακά μαθήματα

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	2,23	2,64
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	3,50	6,64
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	3,50	4,83

Διδακτορικές διατριβές

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	1,17	0,50
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	2,00	1,67
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	4,91	4,68

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει το Δ1, n = 49)

4.4.9. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας; Λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας; Ναι ○ Όχι ◉

Λαμβάνεται υπ' όψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ/ΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους; Ναι ◉ Όχι ○

4.4.10. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου; Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Μέσος Βαθμός Πτυχίου - Μέση Διάρκεια Σπουδών αποφοίτων ακ. έτους 2022-2023

	n	MO	TA	Min	Max
Μέσος Βαθμός Πτυχίου	233	7,93	0,39	6,29	9,55
Μέση Διάρκεια Σπουδών	233	3,84	0,44	2,51	4,16

4.5. Σχέδια Βελτίωσης

4.5.1. Αναφερθείτε σε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες.

Υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες; Ναι ◉ Όχι ○

Ποιο;

Το σχέδιο δράσης με βάση το οποίο αναμένεται να αρθούν αρνητικά σημεία και να ενισχυθούν τα θετικά υπαγορεύεται από την Πολιτική Ποιότητας και το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΑΠΘ και υποστηρίζεται από το σύστημα διαχείρισης ποιότητας της ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ. Το τμήμα συντάσσεται με τις υπαγορεύσεις αυτές, και κατ' επέκταση συζητά, διαβουλεύεται, αποφασίζει και υλοποιεί αναγκαίες και κατά προτεραιότητα αλλαγές στο πλαίσιο των θεσμικών του οργάνων (Διοικητικό Συμβούλιο, ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Γενική Συνέλευση Τμήματος, Συνελεύσεις Τομέων)

Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης έχουν χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών; Ναι ◉ Όχι ○

Πώς

Η προγενέστερη από τη σύνταξη του παρόντος ΠΣ εξωτερική αξιολόγηση του ΠΤΔΕ πραγματοποιήθηκε κατά το διάστημα μεταξύ 29 Σεπτεμβρίου έως 4 Οκτωβρίου 2013 και κατέληξε στην υποβολή σχετικής Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης. Οι επισημάνσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης αναφορικά με την ποιότητα του Προγράμματος Σπουδών και το έργο του προσωπικού υπήρξαν ιδιαιτέρα θετικές. Τα συμπεράσματα της εξωτερικής αξιολόγησης αποτέλεσαν αντικείμενο συζήτησης τόσο από την ΟΜΕΑ όσο και από τα όργανα διοίκησης του ΠΤΔΕ. Στο πλαίσιο αυτό λήφθηκαν υπόψη συστάσεις της Επιτροπής που κρίθηκαν ότι συμβάλλουν άμεσα στη βελτίωση του Τμήματος τόσο σε ακαδημαϊκό / ερευνητικό όσο και σε οργανωτικό / λειτουργικό επίπεδο και αξιοποιήθηκε το 70% αυτών των συστάσεων καθώς το υπόλοιπο 30% των συστάσεων υπερέβαινε τις δυνατότητες του Τμήματος, δεδομένου οτι αφορούσαν ζητήματα που αποφασίζονται από το Υπουργείο Παιδείας. Η παρούσα αναμόρφωση του ΠΣ περιλάμβανε αλλαγές, που αναφέρονταν σε συστάσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης και αφορούσαν:
(α) Αλλαγές στα μαθήματα του ΠΠΣ (πχ. μαθήματα διδακτικής στο 1ο έτος σπουδών, περαιτέρω αύξηση επιλεγόμενων μαθημάτων, συνέχιση προσφοράς μαθημάτων σχετικών με ευάλωτες και κοινωνικά ευπαθείς ομάδες)
(β)Αλλαγές στον Κανονισμό των Διδακτορικών σπουδών (πχ. αναλογία διδακτόρων ανά διδάσκοντα)
(γ)Συνέχιση προσφοράς και εξυπηρέτησης των μαθημάτων του Τομέα Μειονοτικής Εκπαίδευσης
(δ) Ενίσχυση του ερευνητικού έργου (πχ. θέσεις μεταδιδακτόρων, σύνδεση βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας)
(ε) Περαιτέρω ενίσχυση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών και εξέλιξη των υποδομών

Η τελευταία εξωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ του Τμήματος πραγματοποιήθηκε τον Ιούλιο του 2021 και κατέληξε στην πιστοποίησή του ΠΠΣ και την σύνταξη σχετικής Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης. Η βαθμολογική αποτίμηση της ποιότητας του ΠΠΣ του ΠΤΔΕ ήταν - με βάση την έκθεση - η μέγιστη δυνατή. Στοιχεία του ΠΠΣ που θα μπορούσαν να τροποποιηθούν με την προοπτική της βελτίωσής τους έχουν ήδη αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης στα σχετικά όργανα του Τμήματος και σε επόμενη αναμόρφωση του ΠΠΣ αναμένεται να ληφθούν υπόψη και θα δρομολογηθούν προς υλοποίηση.

Παρατηρήσεις

Τελευταία αποθήκευση: 2024-03-24 12:37:30, Ελένη Ντρενογιάννη

Επιστροφή Αποθήκευση Υποβολή